

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о.зачальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема - 2025**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	108	24	40			44	зачет	
заочная	4	108	8	12			84	зачет 4	

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»– формирование у будущих социальных педагогов компетентности в области исследовательской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности относится к обязательной части и Б1.О.06 Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изуче-

ния дисциплин «Социально-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы математической обработки данных» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-2; ОПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	- логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	- демонстрировать способность использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>		<b>44</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>		<b>84</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет 4ч	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину	8	2		2	4
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	8	2		2	4
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	10	2		4	4
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	12	2		4	6
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	14	4		4	6
6	Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога	14	4		4	6
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	10	2		4	4
8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога	10	2		4	4
9	Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога	14	4		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				X
	Итого:	108	24		40	44

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину	8				8
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	10	2			8
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	12	2		2	8
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	12			2	10
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	12	2			10
6	Метод наблюдения в процессе	12			2	10

	исследовательской деятельности социального педагога					
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	12			2	10
8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога	12			2	10
9	Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога	14	2		2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену(зачету)</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	4				X
	Итого:	108	8		12	84

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Введение в дисциплину.**

Предмет и задачи дисциплины. Проблема исследовательской деятельности социального педагога в психолого-педагогической науке. Знания и умения социального педагога-исследователя. Принципы исследовательской деятельности социального педагога. Влияние исследовательской деятельности на развитие и саморазвитие социального педагога.

Понятие и компоненты исследовательской культуры педагога. Этапы формирования исследовательской культуры социального педагога. Исследовательская компетентность социального педагога.

#### **Тема 2. Основные направления исследовательской деятельности педагога**

Приоритеты исследовательской деятельности педагога в «Концепции модернизации российского образования». Характеристика понятия «исследовательский подход». Закономерности личностно-профессионального становления педагога в исследовательски-ориентированной деятельности.

Направления исследовательской деятельности педагога: учебно-исследовательское, научно-методическое, научно-исследовательское.

#### **Тема 3. Характеристика исследовательской деятельности социального педагога**

Цель и сущность исследовательской деятельности социального педагога. Признаки исследовательской деятельности социального педагога. Виды исследовательской деятельности социального педагога. Содержание исследовательской деятельности социального педагога. Особенности исследовательски-ориентированной деятельности педагога.

#### **Тема 4. Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога**

Классификация исследовательских методов в психолого-педагогической науке. Эмпирические методы исследовательской деятельности социального педагога. Специфика исследовательских методов применительно к начальному образованию. Методика исследовательской деятельности педагога. Требования к организации исследовательской деятельности в школе.

#### **Тема 5. Педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей**

Диагностика в структуре педагогического исследования: понятие, суть. История возникновения социально-педагогической диагностики. Значение диагностики в проектировании процесса воспитания и развития детей школьного возраста. Общие и дополнительные принципы социально-педагогической диагностики. Основные функции социально- педагогической диагностики. Анализ продуктов детской деятельности.

#### **Тема 6. Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности педагога**

Наблюдение как эмпирический метод исследования, его сущность. Специфика наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога. Объекты наблюдения в педагогическом процессе. Виды наблюдения и его организация в условиях школы. Этапы наблюдения за детьми. Требования к наблюдению. Протокол наблюдения за детьми.

#### **Тема 7. Беседа как метод социально-педагогической диагностики.**

Беседа как метод исследования и социально-педагогической диагностики. Значение и цель беседы. Требования к организации и проведению беседы с участниками педагогического процесса. Требования к вопросам беседы. Условия проведения беседы. Правила проведения беседы с участниками Социально-педагогического процесса. Фиксирование результатов беседы и их обработка.

#### **Тема 8. Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога**

Понятие и сущность интервью. Типы интервью, их достоинства и недостатки. Рекомендации педагогу для проведения интервью. Понятие и сущность анкетирования. Виды анкет. Правиласоставления анкет. Классификация вопросов анкеты в зависимости от функции и формулировки, а также формы ответа. Анкетирование среди участников педагогического процесса. Достоинства и недостатки анкетирования в педагогическом исследовании. Этапы подготовки и проведения анкетирования.

## Тема 9. Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога

Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Понятие «социально-педагогический эксперимент». Его специфика и особенности. Классификация педагогических экспериментов. Виды экспериментов по характеру педагогических целей. Планирование и организация педагогического эксперимента. Алгоритм проведения эксперимента.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом лекции
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом лекции
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом лекции
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации – проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации – проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации
6	Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников; – разработка мультимедиа презентации – проработка конспекта лекции; – составление таблицы; – составление вопросов беседы; – разработка анкет; – разработка мультимедиа презентации
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	– проработка конспекта лекции; – реферирование из предложенных источников;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка мультимедиа презентации</li> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– составление таблицы;</li> <li>– составление вопросов беседы;</li> <li>– разработка анкет;</li> <li>– разработка мультимедиа презентации</li> </ul>
8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– реферирование из предложенных источников;</li> <li>– разработка мультимедиа презентации</li> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– составление таблицы;</li> <li>– составление вопросов беседы;</li> <li>– разработка анкет;</li> <li>– разработка мультимедиа презентации</li> </ul>
9	Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– реферирование из предложенных источников;</li> <li>– разработка мультимедиа презентации</li> <li>– проработка конспекта лекции;</li> <li>– составление таблицы;</li> <li>– составление вопросов беседы;</li> <li>– разработка анкет;</li> <li>– разработка мультимедиа презентации</li> </ul>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину	-контрольная работа -задания сформулированные преподавателем	
2	Основные направления исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	
3	Характеристика исследовательской деятельности педагога	опрос; презентация доклада	
4	Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога	опрос; реферат	
5	Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей	опрос; презентация доклада тестирование	
6	Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	

	педагога		
7	Беседа как метод социально-педагогической диагностики	Опрос; презентация доклада тестирование	
8	Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	
9	Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога	опрос; презентация доклада тестирование	

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
5. Педагогический проект
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Многообразие субъектов проектной деятельности
10. Проблема организации совокупного субъекта
11. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
12. Этапы проектирования
13. Учебные проекты
14. Досуговые проекты
15. Проекты в системе профессиональной подготовки
16. Социально-педагогические проекты
17. Проекты личностного становления
18. Проектирование содержания образования:
19. Проектирование концепции содержания образования
20. Проектирование образовательной программы
21. Проектирование учебных планов
22. Проектирование контекста педагогической деятельности
23. Результаты проектной деятельности
24. Оценка результатов проектной деятельности
25. Обучение проектной деятельности.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК-1.2 применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Воспроизводит термины, основные понятия	Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ОПК-9 ИДК-9.1 Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Использует аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Проводит анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Воспроизводит термины, основные понятия программного обеспечения компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.</p>	<p>Не умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>
--	--	--	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М. :Юрайт, 2016. – 423 с. <https://www.biblionline.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846)
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 207 с.
5. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Москва : ЗАО «Университетская книга», 2017. – 195 с.
6. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Электрон.текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Омск :СибГУФК, 2012. - 248 с.
7. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759)

8. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblionline.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782)

10. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

#### **Дополнительная литература:**

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – М. : Академический Проект, 2013. – 194 с.

2. Блясова, И. Ю. Методология и методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. фак. / И. Ю. Блясова, Н. Г. Капустина ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2006. - 172 с.

3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] / Н.М. Борытко ; под ред.: В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 283 с.

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008

5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2012. – 176 с.

6. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Коржуев. - Москва : Академический Проект, 2008.

7. Панферов, В.Н., Безгодова, С.А. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. :Юрайт, 2016. – 265 с.

8. Психология [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / авт., ред. Б. А. Сосновский [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2012. - 799 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической лите-

ратурой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки

к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.0.06.01 «Методы исследовательской деятельности»**

1.Цель дисциплины–**Б1.0.06.01 «Методы исследовательской деятельности»**формирование у будущих социальных педагогов компетентности в области исследовательской деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина – **Б1.0.06.01 Методы исследовательской деятельности**относится к обязательной части – **Б1.0.06 «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»**образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование.

### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Введение в дисциплину

Основные направления исследовательской деятельности социального педагога

Характеристика исследовательской деятельности педагога

Методы и методика исследовательской деятельности социального педагога

Социально-педагогическая диагностика в процессе воспитания и развития детей

Метод наблюдения в процессе исследовательской деятельности социального педагога

Беседа как метод социально-педагогической диагностики

Интервью и анкетирование в исследовательской деятельности социального педагога

Эксперимент как комплексный метод исследовательской деятельности социального педагога

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетные единицы (108 часов).**

**5.Семестр: 5**

### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:зачет**

**8.Авторы:** к.п.н.,доцент Шихамирова Б.А.