

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.04 ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.0.04.04 Социальная психология**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттеста-ции |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|----|-------|-------------------|
| | | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный контроль | | | |
| очная | 4 | 108 | 28 | 44 | | | 60 | зачет | |
| заочная | 4 | 108 | 16 | 30 | | | 60 | зачет | |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» - знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса Владеет: приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; |
| ПК-1 | Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-3 | Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса. | Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования. |
| ПК-6 | Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития | Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.04.04 «Социальная психология» относится к обязательной части и Модулю Б1.0.04. «Модуль психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.0.04.04 «Социальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История психологии», «Педагогика», «Социальная педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология семи», «Этнопсихология», «Зоопсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | закономерности протекания и организации социальных процессов | организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса | приемами управления командой, навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; | способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; |
| ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов обра- | современные теории и методы консультирования | использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности | приемами консультативной практики всех субъектов образования. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| зовательного процесса. | | | |
| ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития | основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. | разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. | методами психолого-педагогического и социального просвещения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в __ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|-----------------|---------------------|-----------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 28/8 | 28/8 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 44/10 | 44/10 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 72 | 72 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 144 | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16/4 | 16/4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30 / 8 | 30/8 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|-----------------|---------------------|-----------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 98 | 98 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 144 | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|--|----------------------------------|---|----------------|-------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг ¹ | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг | СР |
| Модуль 1. Введение в дисциплину | | | | | | |
| 1 | Предмет, структура, функции и значение социальной психологии | 14 | 4/2 | | 4/2 | 6 |
| 2 | Становление и развитие зарубежного и отечественного социальнопсихологического знания | 14 | 2/2 | | 6/2 | 6 |
| Модуль 2. Основы социальной психологии | | | | | | |
| 3 | Коммуникативная сторона общения Компоненты и средства общения. | 14 | 4 | | 4/2 | 6 |
| 4 | Интерактивная сторона общения | 14 | 4 | | 6 | 6 |
| 5 | Перцептивная сторона общения | 14 | 4 | | 6 | 6 |
| 6 | Психология малой группы | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 7 | Психология больших социальных групп и массовых движений | 16 | 4/2 | | 6/2 | 6 |
| 8 | Феномен личности в социальной психологии | 10 | 2 | | 4/2 | 4 |
| 9 | Психология влияния | 12 | 2/2 | | 4 | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 144 | 28/8 | | 44/10 | 72 |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|--|----------------------------------|---|----------------|-------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг ² | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг | СР |
| Модуль 1. Введение в дисциплину | | | | | | |
| 1 | Предмет, структура, функции и значение социальной психологии | 14 | 2/2 | | 4/2 | 8 |
| 2 | Становление и развитие зарубежного и отечественного социальнопсихологического знания | 14 | 2 | | 6/2 | 8 |
| Модуль 2. Основы социальной психологии | | | | | | |
| 3 | Коммуникативная сторона общения Компоненты и средства общения. | 14 | 2 | | 4/2 | 8 |
| 4 | Интерактивная сторона общения | 14 | 2 | | 2 | 8 |
| 5 | Перцептивная сторона общения | 14 | 2 | | 2 | 8 |
| 6 | Психология малой группы | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 7 | Психология больших социальных групп и массовых движений | 16 | 2 | | 4/2 | 8 |
| 8 | Феномен личности в социальной психологии | 10 | | | 4/2 | 8 |
| 9 | Психология влияния | 12 | 2/2 | | 2 | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 144 | 16/4 | | 30/8 | 72 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в дисциплину

Тема 1 Предмет, структура, функции и значение социальной психологии

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научнообразовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально- психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально- психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии

Тема 2 Становление и развитие зарубежного и отечественного социальнопсихологического знания

Осознание социально- психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социальнопсихологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социальнопсихологического знания (20-е г.г. XX в.).

Модуль 2. Основы социальной психологии

Тема 3 Коммуникативная сторона общения Компоненты и средства общения.

Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое

Тема 4 Интерактивная сторона общения

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия

Тема 5 Перцептивная сторона общения

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции

Тема 6 Психология малой группы

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия групповое решение. Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы

Тема 7 Психология больших социальных групп и массовых движений

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально- психологическая сущность. Социально- психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социальнопсихологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социальнопсихологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема

появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

Тема 8 Феномен личности в социальной психологии

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону)

Тема 9 Психология влияния

Понятие социального влияния. Классификация типов влияния. Приемы оказания влияния и приемы противодействия социальному влиянию

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии

1. Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научнообразовательных дисциплин.
3. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.
4. Методы социальной психологии.

Тема 2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания

1. Основные этапы развития социальной психологии
2. Первые исторические формы социальнопсихологического знания.
3. Специфика развития социальной психологии в России.
4. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
5. Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.

Тема 3 Коммуникативная сторона общения

1. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Психологические условия эффективной коммуникации.
5. Особенности массовой коммуникации

Тема 4. Интерактивная сторона общения

- 1 Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.
- 2 Стили поведения в межличностном взаимодействии.
- 3 Типы взаимодействий
- 4 Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности
- 5 Конфликт: типология, структура, динамика, функции

Тема 5. Перцептивная сторона общения

1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Фасцинация и аттракция.

Тема 6. Психология малой группы

1. Группа как развивающаяся система. Классификация групп.
2. Основные социально- психологические характеристики малой группы.
3. Механизмы и этапы развития малой группы.
4. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
5. Социально- психологические феномены и динамические процессы в малой группе: - феномен группового давления, - групповая сплоченность, - процесс принятия группового решения, - проблема лидерства и руководства.

Тема 7. Психология больших социальных групп и массовых движений

1. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
2. Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
3. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
4. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 8. Феномен личности в социальной

1. Проблема личности в социальной психологии. психологии Признаки личности.
2. Социально- психологические особенности личности.
3. Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
4. Развитие личности в системе межличностных отношений

Тема 9. Психология влияния

1. Понятие «психологическое влияние»
2. Способы и средства психологического влияния
3. Классификация видов психологического влияния
4. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
- 5 Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.
- 6 Деструктивное и конструктивное психологическое влияние
- 7 Способы противостояния влиянию

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|--|
| 1 | Предмет, структура, функции и значение социальной психологии | Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат |
| 2 | Становление и развитие зарубежного и отечественного социальнопсихологического знания | эссе презентация |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Коммуникативная сторона общения Компоненты и средства общения. | Индивидуальное собеседование, реферат |
| 4 | Интерактивная сторона общения | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации |
| 5 | Перцептивная сторона общения | эссе презентация |
| 6 | Психология малой группы | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации |
| 7 | Психология больших социальных групп и массовых движений | Индивидуальное собеседование, эссе |
| 8 | Феномен личности в социальной психологии | Конспект по заданному плану, реферат |
| 9 | Психология влияния | Конспект по заданному плану, реферат |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|--|--------------------------------|
| 1 | Предмет, структура, функции и значение социальной психологии | Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре | УК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6. |
| 2 | Становление и развитие зарубежного и отечественного социальнопсихологического знания | Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг | УК-3, ОПК-3, ПК-6. |
| 3 | Коммуникативная сторона общения Компоненты и средства общения. | Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания | УК-3, ОПК-3, ПК-1 |
| 4 | Интерактивная сторона общения | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов | ОПК-3, ПК-1, ПК-6. |
| 5 | Перцептивная сторона общения | Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре | ПК-3, ПК-6. |
| 6 | Психология малой группы | Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий | УК-3, ОПК-3, ПК-1 |
| 7 | Психология больших социальных групп и массовых движений | Нетворкинг, круглый стол, тренинг | УК-3, ПК-1, ПК-6. |
| 8 | Феномен личности в социальной психологии | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | УК-3, ПК-6. |
| 9 | Психология влияния | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . | УК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6. |

Темы рефератов

- Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
- Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
 - Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
 - История формирования и развития социально-психологических знаний.
 - Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
 - Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
 - Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
 - Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
 - Психология межличностного социального взаимодействия
 - Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
 - Проблема общения в социальной психологии.
 - Характеристика общения с позиций транзактного анализа
 - Аттракция в межличностном общении.
 - Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
 - Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
 - Проблема малой группы в социальной психологии.
 - Лидерство в малых группах.
 - Психология авторитета преподавателя.
 - Характеристика основных этнопсихологических феноменов.
 - Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
 - Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.
 - Психология самоутверждения личности в социальной среде.
 - Типология личности по К.Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.
 - Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие (по рекомендации преподавателя).
 - Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
 - Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
 - Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.
 - Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), демонстрируя знания подходов для решения задачи, умения подобрать необходимый диагностический инструментарий для выявления феноменов проблемного поля клиента и навыки составления психокоррекционной программы с учетом особенностей клиента или группы.

ХОРОШО (4 балла) Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями, хороший уровень знаний и умений в подборе

практических подходов в решении рассматриваемого примера, а также навыков в подборе методик и техник, пригодных для данного клиента или группы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла) Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности, недостаточная связь в знаниях теории и практики по рассматриваемому вопросу, ошибки в логике построения порядка психокоррекционных программ, наличие нарушений принципов их составления.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла) Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки, отсутствие связи между знаниями теории и практики рассматриваемого вопроса, невозможность связать умения работы с клиентом с учетом особенностей личности, отсутствие навыков составления психокоррекционных программ

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – ; форма аттестации – экзамен.

Тестовые задания

1. Социальная психология – научная дисциплина на стыке: 1) философии и социологии; 2) психологии и социологии; 3) философии и психологии; 4) психологии и физиологии; 5) социологии и психофизиологии.

2. В рамках марксизма, с точки зрения Челпанова, должна развиваться: 1) общая психология; 2) социальная и общая психология; 3) социальная психология; 4) возрастная психология; 5) общая и возрастная психология.

3. Советскими психологами социальная психология воспринималась как «служанка буржуазии», потому что: 1) она активно развивалась на западе вне марксизма; 2) социальная психология не является инструментом анализа рабочего движения; 3) Маркс не упоминал в своих трудах социальную психологию; 4) она соответствовала генетическому принципу; 5) она соответствовала принципу системности.

4. Учение Выготского о высших психических функциях: 1) отрицало роль социальной психологии; 2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта; 3) делало всю психологию социальной; 4) распространилось еще в XIX веке; 5) было построено на основе психоанализа.

5. Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались: 1) понимания предмета советской психологии; 2) понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач; 3) связи марксизма и развития социальной

психологии; 4) западных заимствований; 5) прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах.

6. Разделом социальной психологии является: 1) психология высшей нервной деятельности; 2) психология межгруппового взаимодействия; 3) психология памяти; 4) воля; 5) эмоции.

7. По мнению Олпорта родоначальником философского осмысления социально-психологических проблем следует считать: 1) Маркса; 2) Платона; 3) Ньютона; 4) Выготского; 5) Лурию.

8. Начало превращения социальной психологии в экспериментальную науку было положено: 1) экспериментами Вундта; 2) исследованиями Тарда; 3) программными заявлениями В. Мёде и Ф. Олпорта; 4) исследованиям Струве; 5) работами Адлера.

9. В XX веке с точки зрения объектов исследования главное внимание начинает уделяться: 1) индивиду; 2) социально-психологическим особенностям личности ; 3) толпе; 4) массовым настроениям; 5) малой группе.

10. Известным современным социальным психологом является: 1) Макдугалл; 2) Малкович; 3) Московиси; 4) Мендельсон; 5) К.Мур.

11. Проблемы экономической психологии в Европе одним из первых начал разрабатывать: 1) Фрейд; 2) Тард; 3) Лебон; 4) Лурия; 5) Фаберже.

12. В США отцом экономической психологии считается: 1) Ялом; 2) Лейбин; 3) Адлер; 4) Фромм; 5) Катона.

13. Наиболее известной работой второго этапа развития этнической психологии являются первые тома многотомного издания немецкого ученого: 1) Струве; 2) Фрейда; 3) Вундта; 4) Фрайберга; 5) Зорге.

14. Основоположниками этнической психологии в России можно считать: 1) Шпета; 2) Ливанова; 3) Леонтьева; 4) Давыдова; 5) Смирнова.

15. Весь набор методов социальной психологии Г.М.Андреева подразделяет на две большие группы: 1) математические и исторические методы; 2) методы исследования и методы воздействия; 3) социальные и психологические методы; 4) классические и пост-классические; 5) основные и дополнительные.

16. К методам исследования социальной психологии не относят: 1) корректурную пробу; 2) наблюдение; 3) метод анализа документов; 4) интервью; 5) анкету.

17. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта: 1) конфликта с группой; 2) нарушения групповых границ; 3) общности с другими членами группы; 4) условности связей с группой; 5) своих особенностей.

18. Главной психологической характеристикой группы является: 1) ценности группы; 2) «мы-чувство»; 3) общность целей; 4) групповые нормы; 5) время существования группы.

19. В психологическую структуру больших социальных групп входит: 1) психический склад и эмоциональная сфера; 2) система малых подгрупп; 3) мыслительный и эмоциональный блоки; 4) базовый и надстроечный блоки; 5) нестабильность группового поведения.

20. В формировании психологии группы доминирующую роль играет: 1) психологическое заражение; 2) нравы, обычаи и традиции; 3) коллективный опыт; 4) групповой IQ; 5) время.

21. Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является: 1) концепция коллективного бессознательного; 2) теория психологического заражения; 3) концепция «социальных представлений»; 4) комплексный подход; 5) субъектно-деятельностный подход.

22. Длительность существования толпы определяется: 1) составом толпы; 2) значимостью инцидента; 3) наличием агрессивных элементов в событии; 4) все ответы неверны.

23. Основным фоном поведения толпы является: 1) стихия; 2) ритм; 3) яркий сюжет; 4) управление; 5) власть.

24. Масса (манифестации, демонстрации, митинги) отличается от толпы тем, что: 1) она полностью неуправляема; 2) она более сложно структурирована; 3) для нее более высока роль организаторов; 4) она корыстна; 5) гомогенна.

25. Публика всегда собирается ради: 1) общей и определенной цели; 2) проявлений агрессии; 3) формирования чувства единства; 4) выгоды; 5) общения.

26. В качестве способов воздействия в больших группах называют: 1) заражение; 2) эмпатию; 3) когерентность; 4) когнитивный удар; 5) сочувствие.

27. Первые исследования в малых группах были посвящены тому, чтобы выяснить: 1) как формируется группа; 2) действует ли индивид в одиночку лучше, чем в присутствии других; 3) как становятся лидерами в группе; 4) причины групповых неврозов; 5) рождение социально-психологического феномена ореола.

28. В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между: 1) 2 и 7; 2) 4 и 5; 3) 3 и 5; 4) 7 и 10; 5) 5 и 12.

29. Для отечественных социальных психологов размер малой группой определяется: 1) произвольно; 2) эмпирически; 3) числом от 2 до 7; 4) условиями программы исследования; 5) условно.

30. Причины возникновения малой группы лежат: 1) в наличии взаимного межличностного притяжения; 2) в более широкой социальной системе; 3) в области стихийных процессов; 4) в социальных инстинктах; 5) в потребности самосохранения индивида.

31. Феномен группового давления получил в социальной психологии наименование: 1) феномена конформизма; 2) феномена влияния бессознательного; 3) феномена кооперации; 4) феномена социально-психологического невроза; 5) джаккардизма.

32. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы: 1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление; 2) с эмоциональной основой; 3) с доминированием дистантных отношений; 4) с определенным центром; 5) взаимопомощи.

33. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что: 1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера; 2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру; 3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства; 4) лидер экзистенциально чужд группе; 5) лидер рано или поздно покидает группу.

34. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой: 1) социальной нестабильности; 2) групповых норм; 3) групповых санкций; 4) социальных инстинктов; 5) лидерства и руководства.

35. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят: 1) пошаговую дискуссию; 2) мозговой штурм / «брейнсторминг» ; 3) «брейншторминг»; 4) диалог; 5) полилог.

36. Важнейший признак коллектива, по А.С.Макаренко: 1) любая совместная групповая деятельность; 2) групповая сплоченность; 3) положительный эмоциональный фон в группе; 4) наличие положительного лидера; 5) социально-позитивная деятельность, отвечающая потребностям общества.

37. Одна из наиболее развернутых попыток сформулировать стадии и ступени развития группы, содержится в психологической теории коллектива: 1) А.В. Петровского; 2) А.С.Макаренко; 3) Л.С.Выготского; 4) С.Л.Рубинштейна; 5) А.А.Леонтьева.

38. Первые эксперименты в области межгрупповых отношений были проведены: 1) А.С.Макаренко; 2) М. Шерифом; 3) А.В. Петровским; 4) Зимбардо; 5) Леви.

39. Перманентный характер межгрупповой дискриминации показал в своих экспериментах: 1) Аш; 2) Шериф; 3) Милграм ; 4) Тэшфел; 5) Ананьев.

40. В отечественной социальной психологии наиболее известен как исследователь межгрупповых отношений: 1) Андреева; 2) Журавлев; 3) Агеев; 4) Ломов; 5) Рубинштейн.

41. Проблема отношений в отечественной психологии в значительной степени разработана в работах: 1) Мясищева; 2) Басова; 3) Выготского; 4) Леонтьева; 5) Смирнова.

42. В деталях определяет деятельность и поведение каждого конкретного носителя социальной роли: 1) доминирование ролевого поведения; 2) интенсификация ролевого поведения; 3) объективацией ролевого поведения; 4) нестабильность ролевого поведения; 5) интернализация ролевого поведения.

43. Термин «общение» не имеет точного аналога в зарубежной социальной психологии, потому что: 1) зарубежная социальная психология игнорирует изучение общения; 2) его содержание в отечественной социальной психологии рассматривается в контексте теории деятельности; 3) отечественные социальные психологи игнорируют результаты зарубежных исследований; 4) за рубежом отсутствует феномен общения; 5) переводчики недостаточно ориентируются в психологии.

44. Общение как определенная сторона деятельности, как включенное в любую деятельность, ее элемент, рассматривается в работах: 1) Ломова; 2) Смирнова; 3) Эльконина; 4) Леонтьева; 5) Амбросимовой.

45. Коммуникативный процесс шире, чем информационный, поскольку он способен: 1) быть бесконечным; 2) порождать дополнительные смыслы; 3) включать в себя множество акторов; 4) обладать стадиями; 5) к декодированию.

46. Коммуникативный процесс шире, чем информационный, поскольку в процессе общения: 1) люди передают друг другу информацию; 2) информация передается частично; 3) люди могут влиять друг на друга и изменять содержание общения; 4) происходят конфликты; 5) люди неуправляемы.

47. Распространение информации в обществе происходит через своеобразный фильтр: 1) понимания; 2) служб безопасности; 3) социальных связей; 4) доверия и недоверия; 5) образования индивидов.

48. Для изучения убеждающего воздействия средств массовой информации используется модель: 1) Аша; 2) Тэшфела; 3) Лассуэлла; 4) Иванова; 5) Зорге.

49. Область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется: 1) проксемика; 2) лексика; 3) кинестетика; 4) соматика; 5) биофизика.

50. Восприятие партнера по общению называется: 1) социальной интеракцией; 2) социальной перцепцией; 3) социальной интеграцией; 4) симпатией; 5) аттракцией.

51. Представление о другом человеке тесно связано с: 1) групповым давлением; 2) внешними условиями; 3) объективными условиями; 4) уровнем собственного самосознания; 5) симпатией к нему.

52. Идентификация - это: 1) вербальная характеристика общения; 2) процесс самоанализа; 3) вариант самоактуализации; 4) элемент эмпатии; 5) отождествление себя с другим.

53. Эмпатия – это: 1) когнитивный процесс; 2) аффективное «понимание»; 3) элемент самопознания; 4) характеристика социального статуса; 5) норма поведения.

54. Каузальная атрибуция - это: 1) интерпретация своего и чужого поведения; 2) элемент аффективного процесса; 3) элемент самопознания; 4) система ценностей; 5) норма статуса.

55. Аттракция — это: 1) привлекательность человека для воспринимающего; 2) характеристика социальной атрибуции; 3) элемент самопознания; 4) характеристика процесса общения; 5) элемент самопознания.

56. Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются: 1) в самооценке; 2) в направленности; 3) в уровне притязаний; 4) в общении; 5) в деятельности.

57. Институты социализации - это: 1) группы, в которых происходит усвоение и воспроизводство социального опыта; 2) общественные организации; 3) образовательные организации; 4) референтные группы; 5) группы членства.

58. Агенты социализации - это: 1) все окружающие индивида персоны; 2) «значимые»; 3) члены семьи; 4) ровесники; 5) близкие друзья индивида.

59. В английском языке социальной установке соответствует понятие: 1) аттитюд; 2) аттракция; 3) аффермация; 4) конгломерат; 5) каузальная атрибуция.

60. Предрассудок - это: 1) структура самосознания; 2) социальная установка с искаженным содержанием эмоционального компонента; 3) социальная установка с искаженным содержанием поведенческого компонента; 4) социальная установка с искаженным содержанием когнитивного компонента; 5) качество личности.

Ключ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-3; 5-2; 6-2; 7-2; 8-3; 9-5; 10-3; 11-2; 12-5; 13-3; 14-1; 15-2; 16-1; 17-3; 18-2; 19-1; 20-3; 21-3; 22-2; 23-1; 24-3; 25-1; 26-1; 27-2; 28-1; 29-2; 30-2; 31-1; 32-2; 33-1; 34-5; 35-2; 36-5; 37-1; 38-2; 39-4; 40-3; 41-1; 42-5; 43-2; 44-4; 45-2; 46-3; 47-4; 48-3; 49-1; 50-2; 51-4; 52-5; 53-2; 54-1; 55-1; 56-2; 57-1; 58-2; 59-1; 60-4.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1 Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии.

2 Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин.

3 Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт.

4 Основные этапы развития социальной психологии

5 Первые исторические формы социально-психологического знания.

6 Специфика развития социальной психологии в России.

7 Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.

8 Кризис социальной психологии и попытки выхода из него.

9 Методы социальной психологии.

10 Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми.

11 Модель коммуникативного процесса.

12 Вербальные и невербальные средства общения.

13 Психологические условия эффективной коммуникации.

14 Особенности массовой коммуникации

15 Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия.

16 Стили поведения в межличностном взаимодействии.

17 Типы взаимодействий

18 Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности

19 Конфликт: типология, структура, динамика, функции

20 Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.

21 Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.

22 Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.

23 Межличностная аттракция.

24 Проблема точности межличностного восприятия.

25 Группа как развивающаяся система. Классификация групп.

- 26 Основные социально-психологические характеристики малой группы.
- 27 Механизмы и этапы развития малой группы.
- 28 Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.
- 29 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность.
- 30 Процесс принятия группового решения.
- 31 Проблема лидерства и руководства.
- 32 Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
- 33 Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений.
- 34 Социальные классы. Психологические особенности этнических групп.
- 35 Стихийные группы и массовые движения.
- 36 Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности.
- 37 Социально-психологические особенности личности.
- 38 Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации.
- 39 Развитие личности в системе межличностных отношений.
40. Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния.
41. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии
- 42 Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.
- 43 Деструктивное и конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ³ |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Владет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p> | <p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Частично владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p> | <p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Частично умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Не владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p> | <p>Не знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Не умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Не владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p> |

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

| | | | ков образовательных отношений | |
|--|--|---|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> | <p>Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Частично владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> | <p>Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Частично умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> | <p>Не знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> |
| ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффек-</p> | <p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа</p> | <p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуаци</p> | <p>Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет навыками социального и пси-</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | тивности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | ции Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации | хологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса. | Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования. | Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования. | Знает современные теории и методы консультирования Частично умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования. | Не знает современные теории и методы консультирования Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования. |
| ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития | Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения | Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения | Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения | Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.

2. Гулевич О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.
3. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
5. Семечкин Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
2. Сосновский Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.
3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет-ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным

перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.0.04 ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.0.04.04 Социальная психология**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Социальная психология» - знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.04.04 «Социальная психология» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.0.04 Предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Социальная педагогика.

Дисциплина Б1.0.04.04 «Социальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История психологии», «Педагогика», «Социальная педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология семьи», «Этнопсихология», «Зоопсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в дисциплину

Модуль 2. Основы социальной психологии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - экзамен

8. Авторы: Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»