

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
Университет им.Р.Гамзатова»  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
Б1.В.01.12 «ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Социальная педагогика

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная	8	108	6	10			83	зачет	

Махачкала 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Этические основы социальной работы**» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 культурные традиции многонационального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2 Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3 Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
ПК-12	ПК-12. готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	ПК-12.1 основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике

		ПК-12.2 выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования ПК-12.3 основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.12 «**Этические основы социальной работы**» относится к обязательной части и **Модулю** предметно-содержательному учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров 44.03.01 По направлению: «Социальная педагогика».

Дисциплина Б1.О.01.12 «**Этические основы социальной работы**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История социальной работы», «Введение в профессию», «Консультирование в социальной работе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные теории социального благополучия», «Социально-правовая защита детства», «Социальная работа с молодёжью», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ПК-12

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	- Знать: культурные традиции многонационального общества в исторически сложившимися разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной	-Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	-Владеть: Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

	спецификой	основных философских, религиозных и этических учений	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.  Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-12.готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.	- Знать: основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике	Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	- Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	48	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой / зачёт	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		зачёт	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой / зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		108	16		32	60

1	<b>Раздел1. История этики. Становление этических традиций в России.</b>	11	2		3	6
2	<b>Предмет, задачи, функции этики социальной работы. Основные проблемы теории морали.</b>	11	2		3	6
3	<b>Тема 2. «Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы».</b>	11	2/2		4	6
4	<b>Тема 3. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.</b>	10	2		4	6
5	<b>Раздел2. Этические принципы и стандарты социальной работы.</b>	11	2		3	6
6	<b>Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.</b>	11	2		4	6
7	<b>Тема 5. Деонтологические вопросы социальной работы</b>	11	2		3	6
8	<b>Тема6. Этикет социального работника.</b>	10			4	6
9	<b>Тема 7. Перспективы развития профессиональной этики.</b>	11			2	6
10	<b>Тема 8.Профессионально-этические кодексы социального работника.</b>	11	2		2	6
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>

#### Заочная форма обучения

<b>№ п/</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)</b>
-------------	--	---------------------------	---

п		в acad. часах	Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Раздел1. История этики. Становление этических традиций в России.</b>	2	.			
2	<b>Предмет, задачи, функции этики социальной работы. Основные проблемы теории морали.</b>		2		2	14
3	<b>Тема 2. «Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы».</b>					14
4	<b>Тема 3. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.</b>				2	12
5	<b>Раздел2. Этические принципы и стандарты социальной работы.</b>	2				
6	<b>Тема 4. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.</b>		2			12
7	<b>Тема 5. Деонтологические вопросы социальной работы</b>					10
8	<b>Тема6. Этикет социального работника.</b>				2	14
9	<b>Тема 7. Перспективы развития профессиональной этики.</b>					12
10	<b>Тема 8.Профессионально-этические кодексы социального работника.</b>					10
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X			Зачёт	X
	Итого:		4		6	98

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Указываются темы и их краткое содержание.

### **Тема 1. История этики. Становление этических традиций в России. Основные проблемы теории морали. Предмет, задачи, функции этики социальной работы.**

Историческое развитие нравственности, происхождение морали. Переход к нравственной регуляции. Простейшие нормы нравственности—аксиомы человеческого общежития. Проблема классификации направлений в развитии этической рефлексии. Нравственная регуляция эпохи феодализма, христианство—поиск новых ценностей и идеалов. Спорные моменты христианской этики. Основные ценности буржуазной морали, идеал—джентльмен. Попытки создания новой морали, коллективистская мораль, «пролетаризация», «двойная мораль». Современная нравственная ситуация.

Основные методы и подходы в изучении этики: объективная история этики, субъективная история этики (теоретико-логический метод, эмпирико-исторический метод), дескриптивный метод, метод проблемного подхода. Различные подходы в изучении структуры морали. Общественное моральное сознание, обыденное и теоретическое моральное сознание. Выявление функций морали. Специфика морали. Антиномии в морали.

Нормативная регламентация отношений, поведение и действие отдельных представителей профессиональной группы и их объединений, формирование соответствующего этического сознания специалистов социальной сферы. Предмет и задачи этики социальной работы. Основные функции этики социальной работы: оценочная, регулятивная, организационная, управляющая, мотивационная, координирующая, регламентирующая, воспроизводственная, воспитательная, коммуникативная, стабилизирующая, рационализирующая, превентивная, прогностическая, разрешение противоречий, информационная, социальная, социализирующая.

### **Тема 2. «Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы». «Основные категории этики социальной работы».**

Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы. Основные группы функций профессионально-этической системы: собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.

Основные детерминанты этической системы. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалистов и его роль в формировании этической системы. Влияние зарубежных профессионально-этических систем социальной работы на

становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы.

Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе. Ценность этической системы профессиональной социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы социальной работы.

Идеал и его функции в социальной работе. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы. Ценностный смысл идеала профессиональной социальной работы.

### **Тема 3. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.**

Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.

Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Понятие профессиональной этики, профессиональной морали профессионально-этической системы. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Сравнительный анализ форм ценностно-этической регламентации деятельности специалистов в различных профессионально-этических системах.

Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.) Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов в “пограничных” сферах. Этико-аксиологические аспекты оказания платных услуг населению. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

### **Тема 4. Этические принципы и стандарты социальной работы. Этические аспекты работы социальных служб. Профессионально-этические кодексы социального работника.**

Этические отношения, возникающие в процессе профессиональной этической деятельности, формы этических отношений (требования, нравственные принципы,

моральные качества, самоконтроль), трансформирование системы «человек—среда». Этические действия и цели. Мотивация. Профессионально значимые ценности.

Личная ответственность социального работника, соблюдение разумных интересов клиента, уважение прав клиента, конфиденциальность, доброжелательность, честность и открытость, информированность сторон, отсутствие предрассудков и предубеждений. Основные виды интересов, представленных в социальной работе, их противоречивость и стремление к гармонизации. Международные стандарты этики социальной работы, опыт зарубежных специалистов.

Раритетные направления в деятельности социальных служб и подходы по определению этих направлений. Исследовательский аспект. Кодекс «Этические принципы в проведении исследований над людьми» (принят Американской психологической ассоциацией в 1975г.). Основные направления этического воспитания социального работника: изучение теоретических основ профессии как прикладной гуманистической науки, развитие высокой чувствительности к моральным факторам, глубокое изучение сущности этических норм и кодексов, развитие навыков этической оценки принимаемых решений. Оказание социальных, психологических и социально-бытовых услуг. Проблемы финансирования социальных служб, доступности услуг, вознаграждения. Разработка социальных программ и участие в политической деятельности социального работника. Кадровая политика государства в отношении социальных служб. Профессиональная подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста.

Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников 22.05.94г.). Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994г.). Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Методика разработки профессионально-этического кодекса.

## **Тема 5. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Профессионализм в социальной работе.**

### **Профессиональные риски.**

Понятие гуманистической направленности личности социального работника.

Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки социального работника. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста. Роль профессиональной этико-

аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности социального работника в развитии личности клиента и достижении им блага.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам.

Понятие «профессионализм в социальной работе». Различные подходы в определении понятия «профессионализм в социальной работе». Законодательное оформление и закрепление статуса и функций социальной работы. Этическая регламентация поведения и деятельности, два подхода: классический и инновационный. Причины синдрома «эмоционального сгорания» и пути выходы из стрессовых ситуаций.

Критерии определения нравственных типов личности. Нравственные типы личности: потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный. Нравственное регулирование выбора профессии социального работника. Призвание. Уровень моральности. Нравственные знания, нравственные убеждения, нравственная потребность. Нравственные качества личности социального работника. Творческое мышление и стремление к самосовершенствованию. Практический гуманизм—«разум + умение + сострадание». Функции этических кодексов социальной работы. Основные источники этических нормативов социальной работы. Моральные правила.

#### **Тема 6. Деонтологические вопросы социальной работы**

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Деонтология и деонтические представления: сходство и различие.

Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг социального работника и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг социального работника перед самим собой. Единство и противоречия долженствования социального работника. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

#### **Тема 7. Этикет социального работника.**

Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета по Л.С. Лихачеву: гуманизм, целесообразность действий, эстетическая привлекательность поведения, учет народных традиций и обычаев. Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультирование, повседневное общение, общение с окружением клиента, общение с коллегами и представителями различных организаций, учреждений, служб, спонсорами, телефонные разговоры). Одежда и манера поведения социального работника на службе. Нравственное поведение. Культура речи.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Раздел1. История этики. Становление этических традиций в России.</b>	
2	<b>Раздел2. Этические принципы и стандарты социальной работы.</b>	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Раздел1. История этики. Становление этических традиций в России.</b>		УК-5 ПК-12
2	<b>Предмет, задачи, функции этики социальной работы. Основные проблемы теории морали.</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12
3	<b>Тема 2. «Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы».</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12
4	<b>Тема 3. Этико-ценностное регулирование</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12

	<b>деятельности и отношений в системе социальной работы.</b>		
5	<b>Раздел2. Этические принципы и стандарты социальной работы.</b>		УК-5 ПК-12
6	<b>Тема 4. Профессионально-этические требования к профессии программы социального работника.</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12
7	<b>Тема 5. Деонтологические вопросы социальной работы</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12
8	<b>Тема6. Этикет социального работника.</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12
9	<b>Тема 7. Перспективы развития профессиональной этики.</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12
10	<b>Тема 8.Профессионально-этические кодексы социального работника.</b>	Доклад, реферат, презентация	УК-5 ПК-12

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

**При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.**

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 б.)	Хорошо (75-85 б.)	Отлично (85-100 б.)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

перечень вопросов к зачету - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5, ИДК 5.1	ИДК 5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах Знает культурные традиции многонационального общества в исторически	Твердо знает культурные традиции многонационального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой	Знает культурные традиции многонационального общества в исторически сложившихся разнообразиям и этнического и религиозного характера и региональной	Не знает культурные традиции многонационального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	сложившимися разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой		спецификой	и религиозного характера и региональной спецификой
ПК-12 ИДК 1.2	ПК-12.готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Твердо знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике	Знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике	Не знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Анчел Е. Эмос и история. - М.: Мысль, 2018г.
2. Андреев Л.А. Общественное сознание и нормы поведения. - Чебоксары, 2017.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М.: Мысль, 2015.
4. Бакштановский В.И. Культура нравственного сознания и поведения личности. - М.: Наука, 2014.
5. Бассина Е.З., Насиновская Е.Е. Роль идентификации в формировании альтруистических установок личности. // Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 2017, №4.
6. Беклешов Д.В. Манеры и поведение делового человека. - М.: Молодая гвардия, 2013.

#### **Дополнительная литература**

1. Антология социальной работы. В 3т. Сост. Фирсов М.В. - М.: Сварогъ, 2015.
2. Антропология. Хрестоматия. Авторы-составители: Россолимо Т.Е., Рыбалов Л.Б., Москвина-Тарханова И.А. - М.-Воронеж: МОДЭК, 2016.

3. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет. - М.: Прогресс, 2012.
4. Волченко Л.Б. Культура поведения, этикет, мораль. - М.: Прогресс, 2016
5. Выгорбина А.Е. Культура политического диалога и сотрудничества (социальнополитический аспект). - М.: Вузовская книга, 2017
6. Выгорбина А.Е. Этика внутриколлективных отношений. - М.: Вузовская книга 2018.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала,

обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н., доцент Шихамирова Б.А.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Этические основы социальной работы»**

**Цель освоения дисциплины (модуля): «Этические основы социальной работы»** является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы.

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.01.12 «Этические основы социальной работы»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров 44.03.01 По направлению: «Социальная педагогика».

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах - Знать: культурные традиции многонационального общества в исторически сложившихся разнообразиями этнического и религиозного характера и региональной спецификой

-Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

-Владеть: Уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**ПК-12.** готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности. - Знать: основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике

-Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования

- Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).**

**4. Семестр: 4**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Раздел1. История этики. Становление этических традиций в России.**

**Раздел2. Этические принципы и стандарты социальной работы.**

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт**

**7. Авторы:**

8. К.п.н., доцент Шихамирова Б.А.