

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.01.08 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Социальная педагогика

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	18	20			70	Зачет	
заочная	3	108	5	10			95	Зачет	

Махачкала, 2025

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины являются - раскрыть психологические основы брака и семьи: функции и структуру семейных отношений, динамику и задачи развития на каждом этапе семейной жизнедеятельности, кризисы брачно-семейных отношений, психологические особенности построения взаимоотношений в семье механизмы консультативного вмешательства.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности профессиональные (ПК) компетенции	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-6	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития психолингвистических исследований; - теорию и прикладное значение психолингвистики; - структуру речемыслительной деятельности; - механизмы эмоциональной регуляции речемыслительных процессов; - структуру речемыслительной деятельности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных направлениях психолингвистики. - собирать, анализировать и систематизировать

		информацию в рамках профессиональной деятельности Владеть - навыками использования речевых жанров и функционально-смысловых типов речи. - способностью к планированию и совершенствованию собственной профессиональной деятельности
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к *профессиональному* циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование». Б1.В.01.08 Дисциплина «Психология семьи» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Клиническая психология детей и подростков. 2) Психология исследовательской деятельности	1) История психологии 2) Психология поведения 3). Психология здоровья

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		18(из них 4*)	5
Практические занятия (ПЗ)		20(из них 2*)	10(из них 2*)
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		70	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			

Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		108ч	108ч
*Практическая подготовка			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Контроль зачет
			Л	ПР	СР	
I.	Модуль 1. Изучение семьи в психологической науке					
1.	Понятие семьи и брака Основные характеристики семейных отношений.		2	4	6	
2.	Жизненный цикл семьи.		2*	4	4	
3	Современная семья и нарушения ее функционирования.			4		
4.	Проблема супружеских взаимоотношений.		2		4	
5	Психология развода.				6	
6	Приемы формирования взаимопонимания			2*	4	
II.	Модуль 2 Психологические особенности воспитания в семье.					
7.	Влияние семьи на формирование детской личности		2*	4	6	
8.	Специфика развития детско-родительских отношений		4		6	
9.	Психолого-педагогические факторы воспитания детей			2	4	

	Итого: *Практическая подготовка	72ч	12ч	20ч	40ч	зачет
--	------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-------

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Контроль зачет
			Л	ПР	СР	
I.	Модуль 1.Изучение семьи в психологической науке					
1.	Понятие семьи и брака Основные характеристики семейных отношений.		2		6	
2.	Жизненный цикл семьи.			2*	6	
3	Современная семья и нарушения ее функционирования.				8	
4.	Проблема супружеских взаимоотношений.				8	
5	Психология развода.				6	
6	Приемы формирования взаимопонимания				8	
II.	Модуль 2 Психологические особенности воспитания в семье.					
7.	Влияние семьи на формирование детской личности			2	6	
8.	Специфика развития детско-родительских отношений				8	
9.	Психолого-педагогические факторы воспитание детей				8	
	Итого:	72ч	2ч	4ч	66ч	зачет
	*Практическая подготовка					

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание теоретического курса

МОДУЛЬ I.Изучение семьи в психологической науке

ТЕМА 1 Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений

Эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное направления в изучении семьи. Основные методы семейной психологии и ее связь с другими науками. Определение семьи. Психологические особенности семьи как социальной группы. Социально-психологические процессы присущие семье. Характеристики внутрисемейного общения. Критерии оценки уровня сплоченности семьи. Брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Современные формы брачно-семейных отношений.

Функции семьи как жизнедеятельность, связанная с удовлетворением определённых потребностей ее членов. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи как ее состав и совокупность взаимоотношений. Ролевое поведение в семье. Нарушения функций семьи и ее структуры.

ТЕМА 2 Жизненный цикл семьи. *

Этапы жизненного цикла семьи. Система стадий (Дюваль). Фазы супружеских отношений по Эйдемиллеру Э.Г. Стадии супружества по Васильевой Э.К.и задачи, решаемые семьей на каждой из них. Периодизация жизненного цикла семьи М.Эриксона. Критические моменты развития семьи. Понятие «нормативного стрессора». Кризисы семьи на различных этапах ее существования. Возрастные кризисы членов семьи как фактор риска.

ТЕМА 3 Современная семья и нарушения ее функционирования.

Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблемы дисфункциональных семей. Трудности развития семьи, влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. нарушения и его значение. ленных травмирующих состояний

ТЕМА 4 Проблема супружеских взаимоотношений.

Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов.

ТЕМА 5 Психология развода.

Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов.

Психологический феномен развода. Факторы риска стабильности брака. Динамика распада эмоциональных отношений С.Дак. Фазы распада брака Дж.Ли. Типичные стратегии поведения при разводе. Модель умирание отношений Каблер Росс. Действия психолога в зависимости от стадии процесса распада брака. Причины конфликтов в браке основанные на неудовлетворенности потребностей (Сысенко В.А.) Неудовлетворенное чувство собственного достоинства как причина семейных конфликтов. Борьба за власть как основа конфликтного поведения. Невозможность принятия всех личностных особенностей партнера как причина нарушения баланса благополучия.

ТЕМА 6 Приемы формирования взаимопонимания

Семь уровней общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой и духовный. Сущность взаимопонимания и этапы его установления. Трудности развития семьи, влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. нарушения и его значение. ленных травмирующих состояний

Модуль 2 Психологические особенности воспитания в семье.

ТЕМА 7 Влияние семьи на формирование детской личности*

Удовлетворение всех категорий потребностей развивающейся личности как важнейшая функция семьи. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Индивидуальные факторы воспитания. Значимые составляющие системы «горизонтальных» отношений в браке сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антогонизм. Попустительский, авторитарный и демократический стили семейных взаимоотношений. Смысловая направленность «горизонтальных» отношений. Эмансипация ребенка и динамика родительского поведения. Причины возникновения проблем воспитания в семье и действия психолога в зависимости от заданной ситуации. Техники родительского воспитания. Характеристики влияния семьи. Специфические особенности семейного

воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания.

ТЕМА 8 Специфика развития детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения в психологии. Классификация стилей воспитания в психологии. Понятие «Родительские отношения». Понятие семьи и семейных отношений Семья как фактор развития ребенка Личностные особенности родителей Параметры родительского воспитания. Родительский контроль. Принципы отношений взрослых и детей

ТЕМА 9 Психолого-педагогические факторы воспитание детей

Общие факторы. «Образ мыслей», «Образ общения в семье», «Отношения социальной среды к семьям», «Традиции нации, народности, края проживания семьи», «Традиции семьи», «Интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов в которых учатся дети».

Частные факторы. Представление родителей об эталоне воспитанной личности. Предрасположенность к полу ребенка в семье. Педагогическая культура общения родителей. Мотивы рождения ребенка. Установка супругов на воспитание детей в семье. Уровень притязаний родителей к ребенку.

Темы практических занятий

ТЕМА 1 Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Основные направления в изучении семьи.
2. Понятие брака. Семьи.
3. Формы брачных отношений.
4. Функции семьи.
5. Структура семьи.

ТЕМА2 Жизненный цикл семьи.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Этапы жизненного цикла семьи.
2. Фазы супружеских отношений Эйдимиллера.
3. Стадии отношений Э.К. Васильевой.
4. Этапы развития семьи.
5. Кризисы в семье.

ТЕМА3 Современная семья и нарушения ее функционирования.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Нормально-функционирующая и дисфункциональные семьи.
2. Трудности в семье. Направления изучения трудностей.
3. Травматизирующие состояния.
4. Мотивы вступления в дисфункциональные семьи.

ТЕМА 4 Приемы формирования взаимопонимания*

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Основные приемы формирования взаимопонимания
2. Трудности развития семьи
3. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.

ТЕМА 5 Влияние семьи на формирование детской личности

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Основные потребности развивающейся личности как важнейшая функция семьи.
2. Индивидуальные факторы воспитания
3. Попустительский, авторитарный и демократический стили семейных взаимоотношений
4. Специфические особенности семейного воспитания.
5. Негативные факторы семейного воспитания.
6. Принципы семейного воспитания.

ТЕМА 3 Психолого-педагогические факторы воспитание детей

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Классификация стилей воспитания в психологии
2. Понятие семьи и семейных отношений
3. Семья как фактор развития ребенка.
4. Личностные особенности родителей
5. Параметры родительского воспитания.
6. Родительский контроль.
7. Принципы отношений взрослых и детей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
			ских		

			часах)		
I.	МОДУЛЬ 1 Изучение семьи в психологической науке				
1.	Понятие семьи и брака Основные характеристики семейных отношений.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6ч	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
2.	Жизненный цикл семьи.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	4ч	конспект реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
3.	Проблема супружеских взаимоотношений. Психология развода.	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы.	4ч	диагностический отчет	диагностические материалы
4.	Психология развода	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
5.	Приемы формирования взаимопонимания	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	4ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
II.	МОДУЛЬ 2 Психологические особенности воспитания в семье.				
6.	Влияние семьи на формирование детской личности	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд,

					Интернет-ресурсы
7.	Специфика развития детско-родительских отношений	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
8.	Психолого-педагогические факторы воспитания детей	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	4ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
	Итого:		40ч		

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	МОДУЛЬ 1 Изучение семьи в психологической науке				
1.	Понятие семьи и брака Основные характеристики семейных отношений.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6ч	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
2.	Жизненный цикл семьи.	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6ч	конспект реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов

3.	Современная семья и нарушения ее функционирования	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	8ч	реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
4.	Проблема супружеских взаимоотношений. Психология развода.	1. Диагностика ведущей репрезентативной системы.	8ч	диагностический отчет	диагностические материалы
5.	Психология развода	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
6.	Приемы формирования взаимопонимания	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд.
II.	МОДУЛЬ 2 Психологические особенности воспитания в семье.				
7.	Влияние семьи на формирование детской личности	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
8.	Специфика развития детско-родительских отношений	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
9.	Психолого-педагогические факторы воспитание детей	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
	Итого:		66ч		

5.2. Примерная тематика рефератов

1. Концепции совместимости партнеров в браке.
2. Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий.
3. Понятие Брака. Современные функции брачно- семейных отношений.
4. Функции семьи. Структура семьи
5. Развод. Причины расторжения брака. Факторы риска развития семейных взаимоотношений.
6. Семья, как условие обеспечения психологического благополучия ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.

При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части: 1) введение; 2) основную часть; 3) заключение. Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

- Критерии оценки решения теста Ответ на задание теста предполагает выбор варианта ответа из предложенных. Схема оценки строится так: отношение правильного(-ых) варианта (ов) ко всем варианты умножаются на 100 %. «Вилка» между 90 – 100 % – оценка «отлично», 80 – 90 % - оценка «хорошо», 60 – 80 % – оценка «удовлетворительно». Ниже 60 % – задание считается не выполненным.

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ей) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Научные направления изучения семьи.
 2. Связь семейной психологии с другими науками.
 3. Понятия «семья» и «брак». Особенности семьи как социальной группы.
 4. Брак. Современные функции брачно- семейных отношений.
 5. Функции семьи.
 6. Структура семьи.
 7. Проблема динамики семьи в психологической науке.
 8. Критические моменты развития семьи как социальной группы
 9. Психологические особенности формирования брачной пары
 10. Концепции совместимости партнеров в браке.
 11. Физическая психофизиологическая совместимость в браке.
 12. Значение сексуальной совместимости. Интеллектуальная совместимость партнеров.
 13. Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий.
 14. Ценностно- ориентационное единство в браке. Значение личностной и социальной зрелости супругов.
 15. Развод. Причины расторжения брака.
 16. Факторы риска развития семейных взаимоотношений
 17. Родительские техники воспитания.
 18. Уровни развития сознания родителей Характеристики их представлений о воспитании.
 19. Основные линии воспитательного влияния семьи.
 20. Специфические особенности семейного воспитания.
 21. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные подвиды отношений в зрелом браке и их основные характеристики.
 22. Негативные факторы семейного воспитания.
 23. Система принципов семейного воспитания.
 24. Формирование различных типов детских характеров в соответствии с определенными методами воспитания. Параметры родительского поведения.
 25. Типы неправильного воспитания в семье (В.И.Гарбузов).
 26. Влияние стиля воспитания в семье на ролевое поведение ребенка. Понятие родительской позиции.
 27. Специфика развития детско-родительских отношений. Детерминанты родительского отношения.
-
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М., 2016.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 2016.
3. Векилова С. А. Психология семьи. Учебник и практикум для вузов. Москва 2021г.
4. Демиденко Н.Н. Психология семьи Учебное пособие с кейсами и задачами. Тверь.2021г.
5. Максимов В.Н. Социология семейных отношений. М., 2009.
6. Роджерс К.Р. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. М., 2012.
7. В.Я. Титаренко. Семья и формирование личности. М., С. 92, 196.
8. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2013.
9. Л.Б. Шнайдер. Основы семейной психологии. М., 2012. С. 465-616.

Б) Дополнительная литература:

1. А.Н. Елизаров. Основы индивидуального и семейно-психологического консультирования. М., 2003.
2. Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношений. М., 2004. С. 133-189.
3. Е. И. Николаева Психология семьи. Учебник для вузов. Питер 2018г.
4. Н.В. Ключева. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 2002. С. 62-90.
5. К. Маданес. Системная семейная психотерапия. М., 2009.
6. В. Сатир. Психотерапия семьи. СПб, 2019. (переизд)
7. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицис. Психология и психотерапия семьи. СПб, 2002. С. 280-327.
8. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.
9. Э. Эйдемиллер, В. Юстицис. Психология и психотерапия семьи.
10. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б. Карвасарского. СПб, 2018.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>
2. <http://www.classs.ru/library/node/545>
3. <http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>
4. <http://www.voppsy.ru/>
5. [HTTP://WWW.MODO-NOVUM.RU/PSIHOLOG/ZNANIE](http://WWW.MODO-NOVUM.RU/PSIHOLOG/ZNANIE)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются

аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, Windows Media Player), программы для создания презентации (например, Microsoft Point)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

1. Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», Microsoft Point, Microsoft word)

2. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.