

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. заочника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ
Б1.В.01.05 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки - 44.0.3.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	18	36			81	Зачет с оценкой	
заочная	1	144	4	8			126	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.В.01.05 «Социально-педагогические технологии»** формирование общенаучной компетенции через умение выявлять сущность педагогических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование профессионально-педагогической компетенции к проектированию образовательных технологий в обучении и применения их в профессиональной школе; формирование социально-личностной компетенции через понимание значимости основ педагогической науки и культуры педагогического общения.

компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-6	-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инновационных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного уровня обучающихся.</p> <p>-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>1.2. Умеет осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, изменять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.05«Социально-педагогические технологии»** относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности

сти учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.01.05** «Социально-педагогические технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
1.6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различий контингента обучающихся.	менять специальные технологии и методы, позволяющие проводить селекционно-ориентированную работу, адаптировать систему воспитания поведения и деятельности обучающихся-	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
1.1. Способен анализировать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области решения профессиональных задач	структуру, состав и методические единицы предметной области преподаваемого предмета	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4; 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	ас.	т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	44	144	
Контактная работа:			
Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
Практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
Лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Самостоятельное проектирование			
Индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
промежуточного контроля:	мен 9	мен 9	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	ас.	Трудоёмкость	
		т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	44	144	
Контактная работа:			
Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
Практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
Лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Самостоятельное проектирование			
Индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	26	126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
промежуточного контроля:	мен 6	мен 6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая трудоём-	Трудоёмкость по видам учебных занятий
---	-----------------------------	----------------	---------------------------------------

п	дисциплины (модуля)	ь в acad. часах	(в acad. часах)			
			пр.подг.	Лаб / р.подг.	р/ пр.подг.	СР
1	и место педагогических техноло- в образовании	12	2		4	6
2	сификация педагогических ологий	12	2/2		4/2	6
3	гогические технологии на основе низации и демократизации гогических отношений	14	2/2		4	8
4	од проектов как педагогическая ология	14	2		4/2	8
5	ульная технология	14	2/2		4	8
6	ансионное обучение	12	2		4/2	6
7	раммированное обучение	12	2		4	6
8	ология педагогического общения	14	2		4	8
9	ология конструирования	13	2/2		4	7
	<i>овое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>ультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>готовка к экзамену</i>	<i>27</i>				<i>X</i>
	о:	144	18		36	63

заочная форма обучения

№ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	щая трудоём- ь в acad. часах	рудоёмкость по видам учебных занятий (в acad. часах)			
			пр.подг.	Лаб / р.подг.	р/ пр.подг.	СР
1	и место педагогических техноло- в образовании	16	2/2			14
2	сификация педагогических ологий	16			2/2	14

3	гогические технологии на основе низации и демократизации гогических отношений	16	2/2			14
4	од проектов как педагогическая ология	16			2/2	14
5	ульная технология	16			2	14
5	анционное обучение	14				14
7	раммированное обучение	14				14
8	ология педагогического общения	14				14
9	ология конструирования	16			2/2	14
	<i>говое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>ультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>готовка к экзамену</i>	<i>6</i>				X
	о:	144	4		8	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль и место педагогических технологий в образовании.

Становление термина «технология». Виды технологий. Понятие педагогической технологии. Подходы к пониманию. Направления развития педагогических технологий. Структурные компоненты логичности педагогических технологий. Механизм становления педагогической технологии. Уровни и критерии эффективности педагогической технологии. Признаки педагогических технологий.

Тема 2. Классификация педагогических технологий

Классификационные подходы к пониманию педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларину, В.Т. Фоменко, С.А.Смирновой, Л.Г. Семушиной, Г.Ю. Ксензовой, Т.И. Шамовой и Т.И. Давыденко, В.В. Гузеева.

Тема 3. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений

Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Гуманно-личностный подход в образовании. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Технологии

сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотерические технологии. Опыт внедрения личностно-ориентированного обучения в педагогической практике.

Тема 4. Метод проектов как педагогическая технология

Метод проектов как педагогическая технология. Основные требования к использованию метода проектов. Стратегия и формы проектирования. Классификации проектов. Разновидности проектной технологии (Дальтон- план, Лабораторный план).

Тема 5. Модульная технология

Предпосылки внедрения модульной технологии. Сущность модульного обучения. Определение основного понятия модульной технологии, его составных элементов и типов. Принципы модульной технологии. Применение модульной технологии в профессиональном обучении.

Тема 6. Дистанционное обучение

Понятие дистанционного обучения. Психолого-педагогические подходы к дистанционному обучению. Специфика и методологические принципы дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения. Роль преподавателя в рамках дистанционного обучения.

Тема 7. Программированное обучение

История возникновения программированного обучения. Особенности программированного обучения. Характерные черты и принципы программированного обучения. Построение обучающих программ

Тема 8. Технология педагогического общения

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 9. Технология конструирования

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование в деятельности преподавателя- предметника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	дистанционная технология обучения	авьте «Свод этических законов социального педагога», делите слагаемые успеха его деятельности

2	рия развивающего обучения	готовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологий и методов практической работы социального педагога»
3	облемное обучение как педагогическая технология	готовить эссе на темы: «Социально-педагогическая функция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной адаптации, основные принципы»
4	а как педагогическая технология	готовить эссе на темы: «Характеристика формальной профилактики», «Методы диагностики и их использование в работе социального педагога», «Виды психодиагностики, их характеристика».
5	формационные технологии в образовании	готовить реферативные сообщения на темы: «Основные формы и приемы реализации технологии посредничества», «Посредничество в решении межличностных семейных конфликтов»
6	лективный способ обучения как социально-педагогическая технология	готовить доклад на тему: «Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в районах крупного города»
	ствление педагогического процесса как одна из технологий в социально-педагогической деятельности	готовить доклад на тему: «Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	средства текущего контроля успеваемости	перечень компетенций
	типология и место педагогических технологий в образовании	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-1
2	классификация педагогических технологий	опрос; презентация доклада; тестирование	ОПК-6 ПК-1
3	педагогические технологии на пути гуманизации и демократизации педагогических процессов	опрос; презентация доклада	ОПК-6 ПК-1
4	типология проектов как педагогическая технология	опрос;	ОПК-6

	ая технология	реферат	ПК-1
5	ульная технология	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
6	анционное обучение	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
7	раммированное обучение	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
8	хнология педагогического общения	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
9	хнология конструирования	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

1. Семестр – 4;

2. форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической технологии.
2. Научные основы технологии обучения. История становления понятия «технология».
3. Основные признаки педагогической технологии.

4. Структура учебно-воспитательного процесса в адаптивной школе.
5. Отличие и сходство адаптивной и традиционной школ.
6. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
7. Личностно-ориентированные технологии обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Основные идеи дидактической системы Л.В.Занкова.
10. Общие положения теории развивающего обучения Б.Д.Эльконина-В.В.Давыдова.
11. Технология полного усвоения знаний.
12. Технология коллективного взаимодействия (взаимообучения).
13. Необходимость перехода к новым технологиям обучения.
14. Учебное занятие в адаптивной школе.
15. Основные пути реформирования традиционной системы обучения.
16. Технология разноуровневого обучения.
17. Технология развивающих игр Б.П.Никитина.
18. Информационные технологии обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология проектного обучения.
22. Технология полного усвоения.
23. Игровые технологии обучения.
24. Технология обучения В.Ф.Шаталова.
25. Индивидуальный стиль педагога.
26. Стили педагогического общения.
27. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
28. Основные пути реформирования традиционной системы обучения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления целесообразных взаимоотношений.
31. Предмет педагогической диагностики.
32. Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития.
33. Сущность и специфика педагогической задачи.
34. Типы педагогической задачи и их характеристика.
35. Этапы решения педагогической задачи.
36. Педагогическая ситуация и цели ее создания.
37. Типология педагогических ситуаций.
38. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
39. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
40. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
41. Классификация развивающих видов деятельности.
42. Технология организации учебно-познавательной деятельности.
43. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте..
44. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
45. Понятие педагогического мастерства.
46. Духовно-нравственная культура педагога.
47. Связь педагогической технологии с актерским мастерством.
48. Урок, его замысел, цели и задачи.

49. Профессиональная деятельность В.А.Сухомлинского как пример педагогического творчества.

50. Деятельность педагогов-новаторов и педагогический опыт как условия формирования педагогического творчества.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Содержание задания Ответ

Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

А) 40-ых;

Б) 50-ых;

В) 70-ых;

Г) 80-ых;

Д) нет правильного ответа Б

Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

А) Д. Дьюи;

Б) Б.Ф.Скиннером;

В) Г.К.Селевко;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

Педагогическую технологию характеризует:

А) системность;

Б) цикличность;

В) прагматичность;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеА

Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

А) Беспалько В.П.;

Б) Пидкасистым И.П.;

В) Сластениным В.А.;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеА

Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология -1;
метатехнология - 2;
микротехнология - 3;
модульно-локальная мезотехнология - 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа Б

Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа А

Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа Г

В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед.технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильныеА

Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильныеБ

Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;

Д) нет правильного ответа В

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3;

Д) нет правильного ответа Г

Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

А) тактические;

Б) оперативные;

В) стратегические;

Г) дидактические;

Д) нет правильного ответа В

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

А) на аналитическом этапе;

Б) на процессуальном этапе;

В) на прогностическом этапе;

Г) на рефлексивном этапе;

Д) нет правильного ответа В

Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

А) творческий;

Б) интерпретирующий;

В) воспроизводящий;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные В

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные А

По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

А) ситуативные, комплексные игры;

Б) учебные, проектировочные игры;

В) имитационные, операционные игры;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеВ

В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

А) формулировка общей цели;

Б) подробный анализ деловой игры;

В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеВ

Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

А) процесс воспитания;

Б) педагогический процесс;

В) профессионально-педагогическое общение;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеВ

Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеА

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

Педагогическая диагностика является частью:

А) педагогического процесса;

Б) педагогического мониторинга;

В) педагогической деятельности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеД

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

А) информационная функция;

Б) аналитическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеА

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

А) нормативно-установочный этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) диагностико-прогностический;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

А) к нормативно-установочному;

Б) к диагностико-прогностическому;

В) к коррекционно-деятельностному;

Г) к итогово-диагностическому;

Д) нет правильного ответа А

Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

А) аналитический;

Б) операциональный;

В) оперативный;

Г) коммуникативный;

Д) нет правильного ответа Б

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

А) принцип стартовых знаний;

Б) принцип интеграции;

В) принцип информационной безопасности;

Г) принцип моделирования;

Д) нет правильного ответа Г

Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:

А) вводные занятия;

Б) демонстрационные занятия;

В) индивидуальные консультации;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:

А) тренажерные;

Б) коммуникативные;

В) аналитические;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

В обязанности тьютора входит:

А) сопровождение учебного процесса;

Б) составление учебной программы, лекций;

В) проведение дистанционных занятий;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Вариант 2

Содержание задания Ответ

В общенаучном смысле технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- А) целостность;
- Б) оптимальность;
- В) результативность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

- А) авторитарные
- Б) гуманитарные
- В) информационные
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наибольших:

- отраслевая макротехнология -1;
- метатехнология - 2;
- микротехнология - 3;
- модульно-локальная мезотехнология - 4

- А) 4,2,3,1;
- Б) 2,1,4,3;
- В) 3,1,4,2;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии.
- Д) нет правильного ответа Б

Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;

Г) формально-описательный аспект.

Д) нет правильного ответа А

В процессуальную часть педагогических технологий входит:

А) название технологии, целевые ориентации;

Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;

В) экспертиза пед.технологии;

Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.

Д) нет правильного ответа Б

Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

А) педагогическое общение;

Б) педагогическая задача;

В) педагогическое взаимодействие;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

А) стратегические задачи;

Б) тактические задачи;

В) оперативные задачи;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеГ

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

прогностический этап - 2

аналитический этап - 3

рефлексивный этап - 4

процессуальный этап - 1

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3.

Д) нет правильного ответа Д

Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:

А) тактические задачи;

Б) оперативные задачи;

В) стратегические задачи;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?

А) на аналитическом этапе;

Б) на процессуальном этапе;

В) на прогностическом этапе;

Г) на рефлексивном этапе

Д) нет правильного ответа А

К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

- А) ситуации стимулирования;
- Б) ситуации выбора;
- В) ситуации успеха;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Воспроизводящая активность характеризуется:

- А) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- Б) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- В) овладение способа применения знаний по образцу;
- Г) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях;
- Д) нет правильного ответа А

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) интерактивные технологии;
- В) коммуникативные технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественно-го опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:

- А) учение;
- Б) наблюдение;
- В) игра;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) определение темы и содержания;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- Б) в умении понять состояние ученика;
- В) в умении передать информацию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- А) вербальных средств;
- Б) эмпатии;
- В) рефлексии;
- Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеА

Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

А) устной речи;

Б) письменной речи;

В) мимики;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеВ

Авторитарный стиль общения характеризуется:

А) единоличным решением всех вопросов педагогом;

Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;

В) повышением роли учащегося во взаимодействии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеА

Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

А) педагогическая диагностика;

Б) педагогический мониторинг;

В) педагогическая рефлексия;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) коррекционная функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

А) диагностико-прогностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеВ

К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;

Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

В комплекс образовательных информационных технологий входят:

А) технологии записи и хранения информации;

Б) телекоммуникационные технологии;

В) поисковые технологии и системы управления базами данных;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеД

Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:

А) обучающие средства;

Б) досуговые средства;

В) моделирующие средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:

А) принципа педагогической целесообразности;

Б) принципа самостоятельной работы;

В) принципа информационной безопасности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеВ

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

А) электронные учебно-методические комплексы;

Б) педагогические программные средства;

В) мультимедийные средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеВ

Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

А) информационная технология;

Б) информационная технология обучения;

В) информационный процесс;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеА

Вариант 3

Содержание задания Ответ

Технология обучения – это:

А) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;

Б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;

В) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильныеБ

Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:

А) уровень воспроизведения;

- Б) философская основа;
- В) методологический подход;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные А

Педагогические технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране или регионе:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа Г

По стилю управления педагогические технологии делятся на:

- А) нравственные;
- Б) эвристические;
- В) авторитарные;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные В

Горизонтальная иерархия педагогических технологий не включает в себя:

- А) монотехнологии;
- Б) политехнологии;
- В) микротехнологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные В

Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя:

- А) концептуальную часть;
- Б) содержательную часть;
- В) профессиональную часть;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные В

В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания;
- Д) нет правильного ответа В

Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:

- А) конвергентные задачи;
- Б) воспитательные задачи;
- В) оперативные задачи
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные Б

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

- прогностический этап - 4
- аналитический этап - 2
- рефлексивный этап - 1

процессуальный этап - 3

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,4,3,1;

Д) нет правильного ответа Г

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

А) на аналитическом этапе;

Б) на процессуальном этапе;

В) на прогностическом этапе;

Г) на рефлексивном этапе;

Д) нет правильного ответа Б

При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:

А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний;

Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого;

В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные Д

Способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении – это:

А) принципиальность;

Б) активность;

В) созидательность;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные Б

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) технологии саморазвития

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные Г

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

А) развлекательную функцию;

Б) коммуникативную функцию;

В) диагностическую функцию;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные Д

В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

А) формулировка общей цели;

Б) подробный анализ деловой игры;

В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия:

А) управления общением в педагогическом процессе;

Б) организации непосредственного общения;

В) моделирования предстоящего общения;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:

А) мимику;

Б) пантомимику;

В) речь;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:

А) формы общения;

Б) методы общения;

В) стиль общения;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Демократический стиль общения характеризуется:

А) единоличным решением всех вопросов педагогом;

Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;

В) повышением роли учащегося во взаимодействии;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;

Г) основание экспертизы;

Д) нет правильного ответа В

Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

А) информационная функция;

Б) диагностическая функция;

В) организационно-управленческая функция;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

А) итогово-диагностический этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) нормативно-установочный этап;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные А

К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

А) повышение эффективности труда педагога за счет экономии времени;

Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

В) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные А

Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей, – это:

А) демонстрационные средства;

Б) имитационные средства;

В) обучающие средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные А

Определение требований педагогической оценки каждого шага проектирования, внедрения и функционирования информационных средств осуществляется на основе:

А) принципа педагогической целесообразности;

Б) принципа самостоятельной работы;

В) принципа информационной безопасности;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные А

Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является определение путей решения учебной проблемы:

А) вводные занятия;

Б) демонстрационные занятия;

В) индивидуальные консультации;

Г) дистанционные тестирования;

Д) нет правильного ответа В

Система функционирования всех компонентов пед.процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это:

А) педагогическая система;

Б) образование;

В) педагогическая технология;

Г) методика.

Д) нет правильного ответа В

Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, – это:

А) электронная книга;

Б) педагогические программные средства;

В) мультимедийные средства;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные А

Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- А) информационная технология;
- Б) информационная технология обучения;
- В) информационный процесс;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

В обязанности тьютора не входит:

- А) составление проверочных заданий;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

компетенции, индикаторы достижения компетенции (К)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
компетенция К-1.1 конструирует различные формы учебных заданий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разрабатывает и предлагает различные формы учебных заданий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	осуществляет различные формы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применяет основные понятия, приемы и технологии обучения, в том числе информационных.	умеет разрабатывать различные формы учебных заданий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

петенция -6 -1.1 менять иальные ологии и ды, позволя- е проводить екционно- ивающую ту, формиро- систему ляции дения и ельности ающихся.	абатываеи лагаетспециаль- технологии и ды, позволяю- проводить екционно- ивающую ту, фор- овать систему ляции поведения тельности ающихся.	меняет специальные ологии и методы, о-ляющие проводить екционно- ивающую работу, ировать си-стему ляции поведения и ельности обучаю- ся.	производит вные по-нятия ологии и дов, позволя- е проводить екционно- ивающую ту, фор- овать си- урегуля- циии дения и ельности ающихся.	меетприменять иальные технологии и ды, позволяющие про- ть коррек-ционно- ивающую работу, ировать систему ляции поведения и ельности обучающихся.
---	---	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ- ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садвакасова З.М., Асаубаева А.К.— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический

университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]/ Сергеев Н.К.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего

выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы: ст. преподаватель Залитинова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.05 «Социально-педагогические технологии»

1. Цель дисциплины-**Б1.В.01.05 «Социально-педагогические технологии»** формирование общенаучной компетенции через умение выявлять сущность педагогических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование профессионально-педагогической компетенции к проектированию образовательных технологий в обучении и применения их в профессиональной школе; формирование социально-личностной компетенции через понимание значимости основ педагогической науки и культуры педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина – **Б1.В.01.05 «Социально-педагогические технологии»** относится к обязательной части дисциплин образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Уметь:

Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть: способностью

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5.Семестр: 4;2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1.Роль и место педагогических технологий в образовании
- 2.Классификация педагогических технологий
- 3.Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
- 4.Метод проектов как педагогическая технология
- 5.Модульная технология
- 6.Дистанционное обучение
- 7.Программированное обучение
- 8.Технология педагогического общения
- 9.Технология конструирования

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:экзамен

8.Авторы: ст. преподаватель Залитинова С.А.