

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04 (Модуль) по выбору 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ
ГРУППЫ РИСКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Социальная педагогика
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4		3	66	зачет	

Махачкала 2025

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть методическими основами социально-педагогической диагностики.
2. Научиться применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.
3. Освоить практические умения, необходимые для проведения в различной форме индивидуальной и групповой диагностики семей и детей группы риска.
4. Описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия.
5. Научно обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка.
6. Формировать у будущих специалистов профессиональной позиции посредством интеграции теоретических, практико-ориентированных и технологических знаний.

• Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования. Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части.

• Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	

Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

• **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		30	6
Лекции	14	12	2
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	106	40	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		72	72

• **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

• **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики											
1	Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	2	2	2				4	6		презентация
2	Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды.			2	2			4	6		эссе.
3	Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.			2				4	6		Опрос; презентация
Модуль 2. Методы диагностики детей и подростков											
4	Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	2		2	2			4	6		Опрос;
5	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков			2				4	6		эссе.

6	Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков. .			2				6	6		презентация
7	Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов			4				4	6		Отчет Письменное домашнее задание Эссе Письменная работа
8	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	2		2				4	8		Отчет Письменное домашнее задание Эссе Письменная работа
9	Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений			4				4	8		Отчет Письменное домашнее задание Эссе Письменная работа
10	Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации			2				4	8		Отчет Письменное домашнее задание Эссе Письменная работа
	ИТОГО	72	6	2	24	4		42	66		

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

Содержание лекционного курса

1.1.	Тема 1 Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность. .	<p>Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Общая характеристика методов социально - педагогической диагностики Понятия "диагноз", "диагностика". Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики: медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). Сущность понятия социально-педагогическая диагностика. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Содержание социально-педагогической диагностики: этимологическая диагностика, симптоматическая диагностика, комплексная диагностика. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Алгоритм проведения диагностик. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики.</p>
------	---	---

		<p>Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Средства диагностики. Технология диагностирования.</p>
1.2	<p>Тема 2 Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды.</p>	<p>.Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения. Формы обобщения информации о ребенке: карта личности, карта среды, карта семьи Социально-педагогическая работа с личностью. Организация социально-педагогической диагностики личности Изучение личности и социальной ситуации развития детей и подростков. Пример осуществления диагностики в социальном учреждении. Социально - педагогическое исследование социальной среды. Методы изучения социальной среды. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона. социальный паспорт школы,</p>

		<p>класса, ученика, семьи. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Методика Индивидуальная социальная ситуация развития? И.А. Николаевой. Показатели социального развития подростка. Методика диагностики групп. Паспорт неформальной подростковой группы. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Социальный паспорт семьи. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Социальный паспорт семьи группы риска. Анкета семейных взаимоотношений. Информационная матрица. Данные о семьях и несов</p>
--	--	--

Темы практических/семинарских занятий

1	<p>Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.</p>	<p>. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Основные понятия: среда, социальная среда, методы изучения социальной среды, социальная ситуация развития, методы изучения социальной ситуации развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. 2. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности
---	---	---

		<p>подростка и его показатели: охват подростков внеучебной деятельностью, динамика количества воспитанников, совершивших правонарушения, динамика распространения наркомании и алкоголизма среди молодежи, полнота учета семей группы риска, процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года, количество видов социальной и личностно значимой деятельности, в которой участвуют подростки.</p> <p>3. Методы изучения социальной среды.</p> <p>4. Исследование социальной ситуации развития (ИСР) детей и подростков.</p> <p>5. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.</p> <p>6. Показатели социального развития подростка (карта личности). Схема изучения социальной истории личности, социальный паспорт личности, социальный паспорт уч-ся.</p>
2	<p>Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков лабораторная работа</p>	<p>Диагностика личностной сферы и самосознания детей, подростков и молодежи</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.</p> <p>2. Типологические опросники личности. Опросники черт личности.</p> <p>3. Личностные опросники мотивации,</p>

		<p>интересов, ценностей.</p> <p>4. Психосемантические методы диагностики личности.</p> <p>5. Методологические вопросы разработки и применения методик по изучению самосознания.</p>
3	<p>Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков лабораторная работа</p>	<p>. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков и молодежи</p> <p>1. Подготовить справку-паспорт по методикам по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Диагностика агрессивности и поведения в конфликте Опросник Басса-Дарки . Методика Hand-test Э.Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стиля социальных взаимоотношений. Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной). Методика Личностная агрессивность и конфликтность предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности. Диагностика враждебности (по шкале Кука Медлей). Диагностика тревожности и дезадаптации Шкала Проявления тревожности(MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина. Уровень школьной тревожности Филлипса. Шкала</p>
2		
2.1	<p>6. Диагностика детского коллектива и межличностных</p>	<p>Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в</p>

**отношений в коллективе
практическое занятие**

коллективе. Основные понятия: детский коллектив, социализация, методы социально-педагогической диагностики детского коллектива, семья, семейное воспитание, отношения, методы социально-педагогической диагностики семьи и детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:
(самостоятельный разбор - экспресс-опрос на занятии)

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
3. Тестовые методики изучения коллектива.
4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
5. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
6. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба.
7. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент,

		<p>референтометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.</p>
2.2	<p>Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений практическое занятие</p>	<p>Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений Основные понятия: семья, диагностика воспитательного потенциала семьи, диагностика семейного воспитания, психологической атмосферы семьи и детско-родительских отношений.</p> <p>Вопросы для обсуждения: (самостоятельный разбор - экспресс-опрос на занятии)</p> <p>1. Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность.</p> <p>2. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений), измерение родительских установок и реакции (PARI), Родители глазами подростка(ADOR),</p>

измерение психологической атмосферы семьи и семейных отношений (методика Типовое семейное состояние, методика Анализ семейкой тревоги (АСТ)), тест "Распределение ролей в семье" (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская), анкеты Социальный статус семьи(Гончарова) и Семейные ценности (Гончарова), анкета семейных взаимоотношений (для выявления семейных конфликтов), метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.).

3. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи; социально-педагогического паспорта семьи, социального паспорта семьи группы риска, карты анализа причин семейного неблагополучия; матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи; карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей.

4. Рисуночные методики в семейной диагностике:

1) тест "Рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман);

2) методика "Кинетический рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман);

3) методика "Семья животных" (автор А. Л. Венгер, 2005). Подготовить справку-паспорт по методикам

Темы практических/семинарских занятий

1	<p>Диагностика склонности детей и подростков отклоняющемуся поведению</p>	<p>Определение отклоняющегося поведения. Классификация социальных отклонений. Критерии и показатели девиантного поведения подростков. Объекты диагностики для отклоняющегося поведения. Методы: включенное наблюдение в семье, анкетирование, беседа. Система диагностики детей группы риска. Карта прогнозирования (заполняется для конкретного ученика). Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение. Анкета для педагогов и классных руководителей. Условия диагностирования личности подростка в школе. Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося. Комплекс свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях у девиантных подростков</p>
2	<p>Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-педагогической запущенности. 2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности. 3. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. 4. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). 5. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. 6. Понятия школьная дезадаптация. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза).

3	<p>Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков</p>	<p>Основные понятия: социально-педагогическая запущенность, диагностика социально-педагогической запущенности детей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий ?социальная запущенность, педагогическая запущенность. 2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. 3. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. 4. Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью (перечисление). 5. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка (с указанием конкретных методик для каждого этапа)
---	---	---

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**
Заочная форма обучения

№п/	Наименование	Вид	Трудоемкость	Форма
-----	--------------	-----	--------------	-------

п	раздела дисциплины	самостоятельно й работы	(в академически х часах)	отчетности
1	Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	6	Внеаудиторная
2	Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	6	Внеаудиторная,
3	Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	6	Внеаудиторная,
4	Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы процесса усвоения.	Практикум: 1) Подготовить материал и составить социально-педагогический паспорт	8	аудиторная

		микрорайона по месту проживания на основе статистических данных, на занятии презентация социально-педагогических паспортов микрорайона.		
5	Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	<p>Практикум:</p> <p>1) работа в группах: анализ составленных справок-паспортов по изучаемым методикам.</p> <p>2) Проведение методик: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.</p> <p>3) работа в парах: осуществить диагностику личности и ее</p>	6	аудиторная

		<p>социальных связей по предложенным методикам: "Методика - Недописанный тезис, Недостатки ? продолжение достоинств, Фантастический выбор и др.</p>		
6	<p>Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков и молодежи</p>	<p>1) работа в группах: анализ составленных справок-паспортов по изучаемым методикам.</p> <p>2) Проведение методик: опросник Басса-Дарки; опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной); шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина; шкала психологического стресса PSM-</p>	6	аудиторная

		<p>25 (Шкала Лемура-Тесье-Филлиона) (ад. Водопьяновой Н.Е.); Методика диагностики психических состояний (по Г. Айзенку); самооценка эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс); методика Мотивация обучения в вузе; методика Изучение мотивов учебной деятельности студентов.</p> <p>3) Работа в группах: обработка протоколов исследования мотивации студентов.</p>		
7	<p>Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и</p>	<p>самостоятельный подбор методики</p>		<p>самостоятельно, экспресс опрос на занятии</p>

	подростков.			
8	Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности и у детей разных возрастов	Работа в парах: 1) определение уровня развития социальных навыков; 2) определение уровня Социальной компетентности; 3) исследование социальных сетей (опросник, проективные методики Рисунок социальной сети)	6	аудиторная
9	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.	подготовить и провести: - тестовые методики изучения коллектива (социометрия, уровень групповой сплоченности Сишора, опросник социально-психологического климата группы и др.);	6	экспресс-опрос на занятии
10	Диагностика семьи, семейного	Оформление диагностической карты уровня	10	экспресс-опрос на занятии

	воспитания и детско-родительских отношений	воспитательного потенциала семьи; социально-педагогического паспорта семьи, социального паспорта семьи группы риска, карты анализа причин семейного неблагополучия		
	Всего		66	

Основные требования к написанию курсовой работы:

Структура работы: Требования к работе: Титульный лист .

Оглавление (развернутый план). Текст работы: а) введение; б) главы основной части (после каждой главы пишется параграф выводы по данной главе). Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, теоретическая значимость исследования, формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования). о Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов) в соответствии с определенной логикой изложения. Практическая часть исследования (проведение констатирующего эксперимента). Заключение (обобщающие выводы). Собственное отношение к исследуемой проблеме. Приложение Объем - не менее 30 страниц. Библиография - использование не менее 20 источников (30% - литература за последние 5 лет).

Примерная тематика рефератов

1. Готовность студентов к работе с детьми группы риска.
2. Особенности коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Специфика креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Особенности эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Социальная компетентность младших школьников (подростков).
6. Ориентация на здоровый образ жизни у младших школьников (подростков).
7. Ценностное отношение к здоровью у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков).
8. Личностные особенности подростков - воспитанников детских домов (дошкольников, младших школьников).
9. Девиантное поведение подростков в общеобразовательном учреждении.
10. Экологическая культура дошкольников.
11. Специфика культуры общения и поведения в полиэтническом социуме села.
12. Патриотическое воспитание подростков.
13. Эстетическое воспитание младших школьников.
14. Особенности творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
15. Трудовое воспитание подростков сельской школы.
16. Духовно-нравственная культура учащихся начальной школы (подросткового возраста).
17. Гражданская культура подростков.
18. Детское творчество в учреждении дополнительного образования детей.
19. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка.
Коммуникативные способности воспитанников дошкольного образовательного учреждения (социальных учреждений).

20. Социальная активность подростков.
21. Двигательная активность дошкольников.
22. Мировосприятие младших школьников (подростков).
23. Особенности валеологических ориентаций младших школьников.
24. Динамика развития познавательных процессов в школьном возрасте.
25. Профессиональная ориентация воспитанников социальных учреждений (в условиях дополнительного образования).
26. Личностные особенности учащихся школьного возраста.
27. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
28. Индивидуальные интересы и склонности ребенка в коллективе.
29. Проявление самостоятельности у подростков.
30. Групповая сплоченность в детском коллективе в условиях оздоровительного лагеря.
31. Мультикультурная компетентность подростков.
32. Особенности коммуникативных способностей современных подростков (младших школьников).
33. Социализация подростка в неблагополучной семье.
34. Личностные особенности одаренных детей.
35. Особенности эмоциональной и волевой сферы младших школьников.
36. Социализация детей дошкольного возраста.
37. Динамика учебной мотивации в школьном возрасте.
38. Корпоративно-профессиональная культура будущих педагогических кадров.
39. Особенности межличностных взаимодействий у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков, старших школьников, студентов).

40. Специфика проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников, подростков) в условиях детского дома.
41. Конфликты среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
42. Исследование страхов у детей младшего школьного возраста.
43. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома (образовательного учреждения - на выбор студентов).
44. Особенности самосознания у детей школьного возраста.
45. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание и социализацию детей (подростков).
46. Молодежная субкультура и её влияние на развитие личности ребёнка (подростка).
47. Влияние места проживания ребёнка на его социализацию.
48. Проблема диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
49. Системный анализ социально-педагогических проблем городского социума.
50. Отклонения в поведении ребёнка как социально-педагогическая проблема.
51. Школьная дезадаптация как социально-педагогическая проблема.
52. Диагностика социально-педагогической запущенности школьников.
53. Диагностика делинквентного поведения несовершеннолетних.
54. Диагностика детей группы риска.
55. Компьютерная зависимость подростков.
56. Селфи-зависимость подростков.
57. Особенности эмоционального состояния и поведения детей, воспитывающихся в опекунских семьях.
58. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.
59. Социально-педагогическая диагностика детской субкультуры на современном этапе.
60. Интернет как мезофактор социализации подростков.

61. Подростковая субкультура как фактор социализации личности.
62. Влияние семейной социализации на социальное развитие ребёнка.
63. Социально-педагогические аспекты в деятельности общественных молодёжных организаций.
64. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
65. Группа сверстников как фактор социализации личности.
66. Особенности социализации ребёнка в семье с алкогольной зависимостью.
67. Особенности социализации ребенка-инвалида.
68. Комплексная экспресс-диагностика ребёнка при поступлении в социальное учреждение.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
 - **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Наименование		
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерные или</p>

		<p> типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p> ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	--	---

• **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

• **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Понятие диагностика? Виды диагностики и их характеристика.
2. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики.
3. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики.
4. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
5. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
6. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Алгоритм проведения диагностик.
7. История развития и социально-этические аспекты социально-педагогической диагностики.
8. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.

9. Методика подготовки и представления диагностических данных.
10. Система методов социально-педагогической диагностики.
11. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, анкета, интервью.
12. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: беседа, наблюдение, биографический метод.
13. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: метод экспертных оценок, метод предварительного знакомства, педагогической (проблемной) ситуации, социометрия.
14. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, метод индукции и дедукции.
15. Методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: конспектирование, библиография, реферирование, аннотирование.
16. Диагностика личностной сферы детей и подростков.
17. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и молодежи.
18. Диагностика самосознания детей и подростков.
19. Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и подростков.
20. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Социально-педагогический паспорт.
21. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
22. Изучение социальных навыков и социальной компетентности детей разных возрастов.
23. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
24. Диагностика семьи и семейного воспитания.
25. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

26. Диагностика детско-родительских отношений.
27. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.
28. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
29. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.
30. Диагностика воспитанников детских домов и школ-интернатов на разных возрастных этапах развития
31. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
32. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшекласников.
33. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.

Перечень практических заданий

1. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: школа-сад.
2. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: базовая школа.
3. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: средняя общеобразовательная школа.
4. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: колледж.
5. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: лицей.
6. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: ВУЗ.

7. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для учащихся.
8. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для родителей.
9. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для классных руководителей.
10. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы анкеты для учащихся.
11. Составить макет анкеты для составления социального паспорта для родителей.
12. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы для классных руководителей.
13. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса анкеты для учащихся.
14. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для родителей.
15. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для классных руководителей.
16. Описать тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);
17. Описать тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);
18. Описать игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка, проективная методика ?Рисунок школы? и др.
19. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение.
20. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: беседа.

21. Продemonстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.
22. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика Типовое семейное состояние
23. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика ?Анализ семейной тревоги? (АСТ).
24. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
25. Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.
26. Показать навыки оформления социального паспорта ученика, диагностической карты личности, карта личности ?трудного подростка?.
27. Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
28. Продemonстрировать умение заполнять формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.
29. Показать умение владеть профориентационной методикой: Карта интересов на 144 вопроса.
30. Показать умение владеть профориентационной методикой: Опросник профессиональной готовности.
31. Продemonстрировать умение составлять анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.
32. Показать умение владеть методами, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога. Продemonстрировать умение составлять портфолио социального педагога.
33. Показать умение владеть методикой заполнения карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:
 - 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
 - 2) описана исследовательская работа,
 - 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
 - 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
 - 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.
- оценка «не зачтено» ставится, если:
 - 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
 - 2) имеются недочеты в оформлении;
 - 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
 - 4) используется недостаточное количество научных источников.

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=442057	ДГПУ	3 шт.
2	Основы теории вероятностей и математической статистики: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В.	ДГПУ	2 шт.

	<p>Рукусиуев. - М.: Флинта: МПСИ, 2014. - 488 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=217322</p>		
3	<p>Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=468314.</p>	ДГПУ	3 шт.
4	<p>Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с// http://znanium.com/bookread.php?book=207592</p>	ДГПУ	2шт.
5	<p>Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=455802</p>	ДГПУ	4 шт.
6	<p>Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406102</p>	ДГПУ	4шт.
7	<p>Бадриева Л.Д., Григорьева Е.А., Половкина Э.А., Фесина Е.Л. Статистика (раздел 1 'Общая теория статистики'). Конспект лекций /</p>	ДГПУ	3 шт.

	Л.Д.Бадриева, Е.А.Григорьева, Э.А.Половкина,Е.Л.Фесина; Каз. Федер.ун-т. - Казань, 2013. - 238 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/72_198_A5_kl-000477.pdf		
8	Теория статистики: учебник для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / [Г.Л. Громыко и др.]; под ред. проф. Г.Л. Громыко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2011. 474, [1] с.: 7.3.	ДГПУ	2 шт.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы: Подбор методик школьного психолога -

<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>

Голубев Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. СПб, 2001. - 188 с. -

<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska#ixzz3egEqTP13>

Диагностика делинкветных подростков - http://pedlib.ru/Books/7/0023/7_0023-1.shtml комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов -

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node7.html> - Прихожан А. М.

Диагностика личностного развития детей подросткового возраста -

http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_4

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых

правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное

зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.
- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

-
-

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- компьютерное оборудование;
 - мультимедийное оборудование;
 - прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - учебные видеофильмы;
 - учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - электронная библиотека университета;
 - интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.