

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02- ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Социальная педагогика

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	4	6			62	Зачет	

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины - «Формирование социальной успешности» - является создание условий для развития необходимых навыков саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач, возникающих перед обучающимися в процессе достижения практического результата деятельности;

Задачи дисциплины:

- развивать личностные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и интересов;
- развивать социальные компетенции обучающихся: умение взаимовыгодно сотрудничать, работая в командных проектах; слышать и ценить мнение другого;
- добиваться гармоничного развития всех сторон личности: интеллектуального, духовного, эмоционального, физического.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ. 02.01- «Формирование социальной успешности»- относится к базовой части, по профилю «Социальная педагогика», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Философия», «История»,	«Теория социальной образования», «Технология социальной работы», «Основы социального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Социально-педагогическая деятельность	
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знать- личностные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и интересов; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Уметь - развивать социальные компетенции обучающихся организовывать социально и лично значимую деятельность

		<p>обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - добиваться гармоничного развития всех сторон личности</p>
		<p>Владеть - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; необходимыми навыками -саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов на очно и заочном отделении.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	6
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3	3
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

а. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)	Реализ. копмет.	Форма текущего
-------	--	-------	---	-----------------	----------------

			Л	ПЗ	ЛБ	СР		контроля
	Лекция 1. Педагогика социального становления личности			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Практическое занятие 1. Основные понятия Социального формирования личности			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Лекция 3. Теоретико-методические основы формирования социально активной личности			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Практическое занятие 4. Принципы формирования личности			4		2 2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 5. Методы управления. Управленческая культура руководителя			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Лекция 3. Социальная активность как базовый компонент структуры личности			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 7. Социализация и социальное воспитание личности			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Практическое занятие 8. Сущность социального формирования, его основные задачи и принципы			4		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Лекция 4. Социально-педагогическая технология формирования социальной личности			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол

	Практическое занятие 10. Система социальной защиты населения. Системы соц.защиты и воспитания населения.			2		2	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг, тест
	Практическое занятие 11. Основные проблемы социальной работы			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Лекция 5. Мотивация труда социальных работников.			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 13. Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Права граждан			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Виды социализации			2		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
	Практическое занятие 15. Технология и организация делопроизводства социальной сферы			4		4	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого			32		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
7	Лекция 1.. Педагогика социального становления						ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг
8	Практическое занятие 1. Основные правовые нормативные акты в области социально-						ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый

	правовой защиты граждан. Права граждан							стол
9	Практическое занятие 2. Социально-педагогическая технология формирования социальной личности						ПК-1	Текущий (устный) опрос, брейн-ринг

**в. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Педагогика социального становления личности	<p>1. Предмет, субъекты, объекты и методы исследования класса «управления социальными системами».</p> <p>2. Методологические основы курса.</p> <p>3. Значение курса для будущего специалиста социальной работы.</p> <p>Данная тема предусматривает рассмотрение следующих проблем: 1) социальное развитие человека; 2) социализация человека как социально-педагогическое явление; 3) особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни</p>
2	Основные понятия Социального формирования личности	<p>1. Основные понятия блока «формирование».</p> <p>2. Основные понятия блока «социальная система».</p> <p>3. Основные понятия блока «социальная работа».</p> <p>4. Понятие «функция».</p> <p>Социальное формирование личности — естественный непрерывный процесс. От него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Многие социальные проблемы человека и способность самостоятельно решать их в основном определяются</p>

3	Теоретико-методические основы формирования личности	<p>Развитие — это направленное, закономерное изменение чего-либо под влиянием внешних и внутренних факторов. В результате развития происходят качественное и количественное изменения. Социальное развитие личности — это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде.</p>
4	.Принципы управления. Стили управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классические принципы управления по А.Файолю. 2. Общие, организационно-технологические и частные принципы современного управления. 3. Авторитарный стиль управления. 4. Демократический стиль управления. 5. Литературный (попустительский) стиль. <p>Активность и социальная активность: основные понятия. Цели, принципы и функции социальной активности учащихся. Развитие представлений о социальной активности человека в истории образования. Социальное в личности обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо и т.д.</p>
5	Социализация и социальное воспитание личности	<p>Неравномерность социального развития выражается в том, что оно не имеет линейного и постоянного характера. Сущность и содержание социализации личности. Особенности социального воспитания в современных условиях. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях. Сущность личностной и профессиональной активности. Связь социальной активности с личностной и профессиональной активностью. Каждый человек в отдельности — индивид — это особый мир со своими возможностями и особенностями.</p>
6	Социально-педагогическая технология формирования социальной личности	<p>Социально-педагогическая технология и ее виды. Сущность и содержание технологии формирования социальной активности учащихся. Механизмы формирования социальной активности учащихся. Определение понятий «форма», «метод», «средство».</p> <p>Классификация форм, методов, средств</p>

7	Формы, методы, средства, формирования личности	Характеристика форм, методов, средств, способствующих формирования социальной активности учащегося. Признаки социальной технологии в сфере образования. Особенность социально-педагогической технологии. Субъект из-за желания оказаться в положении объекта психологически вживается в его состояние, болезненно переживая его.
8	Факторы, оказывающих влияние на процесс социализации:	В целом можно выделить пять факторов, оказывающих влияние на процесс социализации: 1) биологическая наследственность; 2) физическое окружение; 3) культура; 4) групповой опыт; 5) индивидуальный опыт. Следовательно, социализация личности начинается с рождения и длится всю жизнь, этот процесс на каждой стадии осуществляют особые институты. К ним относятся: семья, детские сады, школы, вузы, трудовые коллективы и т. д. Каждый этап социализации связан с действием определенных агентов.
9	Агенты социализации Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	Агенты социализации – это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям. Институты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. В зависимости от вида социализации рассматриваются первичные и вторичные агенты и институты социализации. 1. Государственная политика РФ и РД в области социальной защиты населения. 2. Основные социальные проекты РФ и РД и на ближайшую перспективу.

10	Личность в системе социальных статусов и ролей	<p>Статус — это определенное положение человека в обществе и связанная с ним совокупность прав и обязанностей. Роль — это динамичная, поведенческая сторона статуса. Статус личности определяется возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.</p> <p>Различают статус прирожденный (социальное происхождение, национальность) и достижимый (образование, квалификация и т. д.). Человек может изменить свой социальный статус, повысить его, получив хорошее образование, либо, напротив, понизить. Каждый человек выполняет множество ролей, и поведение его бывает различным в зависимости от того, какую социальную роль он выполняет в данный момент (роль отца, мужа, руководителя предприятия, избирателя, Члена политической партии, общественной организации и т. д.).</p> <p>Человек может иметь несколько статусов, но чаще всего только один определяет его положение в обществе. Часто бывает так, что главный статус обусловлен должностью человека. Социальный статус отражается на внешнем поведении и облике (одежде, жаргоне и иных знаках <u>социальной и профессиональной принадлежности</u>) и во</p>
11	Социальный статус	<p>Он означает конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе. Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, образует содержание социальной роли. Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. Каждый статус обычно включает ряд ролей. Совокупность ролей, вытекающих из данного статуса, называется ролевым набором.</p> <p>Если статус — это сами функции, права и обязанности, то социальная роль — это ожидание поведения, типичного для людей данного статус. Иными словами, концепция социальной роли проста. Каждый человек в различных группах и коллективах занимает какое-то положение, с которым связаны образцы поведения, и группа ожидает от своих членов, что, занимая данное положение, они будут вести себя в соответствии с этим образцом,</p>

12	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержательные теории мотивации. 2. Процессуальные теории мотивации 3. Методы исследования типов мотивации. 4. Теория конфликта и проблемы ее реализации. 5. Социально-педагогические конфликты. 6. Конфликты в процессе трудовых отношений.
13	Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Права граждан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные законы и подзаконные акты в области соц.защиты. 2. Законы и подзаконные акты в области соц.защиты РД. 3. Акты регламентирующие соц.работу на муниципальном уровне. 4. Права человека в истории развития общественно-государственного развития. 5. Международные и отечественные документы по правам человека.
14	Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт использования информационных технологий в управлении соц. системами в различных регионах РФ. 2. Использование информационных технологий управленческими системами в РД: состояние и перспективы.
15	Технология и организация делопроизводства социальной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документационное обеспечение управленческой деятельности. 2. Система управленческой документации. 3. Документооборот в учреждении.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Название Раздела 2	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Личность в системе социальных статусов и ролей	<p>Статус — это определенное положение человека в обществе и связанная с ним совокупность прав и обязанностей. Роль — это динамичная, поведенческая сторона статуса. Статус личности определяется возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.</p> <p>Различают статус прирожденный (социальное происхождение, национальность) и достижимый (образование, квалификация и т. д.). Человек может изменить свой социальный статус, повысить его, получив хорошее образование, либо, напротив, понизить. Каждый человек выполняет множество ролей, и поведение его бывает различным в зависимости от того, какую социальную роль он выполняет в данный момент (роль отца, мужа, руководителя предприятия, избирателя, ЧЛЕНА политической партии, общественной организации и т. д.).</p>
2	Социальный статус	<p>Если статус — это сами функции, права и обязанности, то социальная роль — это ожидание поведения, типичного для людей данного статуса. Иными словами, концепция социальной роли проста. Каждый человек в различных группах и коллективах занимает какое-то положение, с которым связаны образцы поведения, и группа ожидает от своих членов, что, занимая данное положение, они будут вести себя в соответствии с этим образцом, определяющим поведение, признанное идеальным.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Педагогика социального становления личности	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по	2	Внеаудиторная, творческая

		индивидуально заданной проблеме курса		
2	Основные понятия Социального формирования личности	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
3	Теоретико-методические основы формирования личности	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
4	Социализация и социальное воспитание личности	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
5	Социально-педагогическая технология формирования социальной личности	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
6	Формы, методы, средства, формирования личности	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
7	Факторы, оказывающих влияние на процесс социализации	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
8	Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по	2	Внеаудиторная, творческая

		индивидуально заданной проблеме курса		
9	Агенты социализации Социальная политика: проекты, программы, планирование социальной работы	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
10	Мотивация труда социальных работников. Управление социально-трудовыми и социально-педагогическими конфликтами	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
11	Личность в системе социальных статусов и ролей	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
12	Социальный статус	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая
13	Основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Права граждан	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	2	Внеаудиторная, творческая

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Формирование личности в социальной среде.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Социализация личности.
2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности.
3. Теория развития личности.

4. Семья как важнейший институт социализации.

Задания для самостоятельной работы:

Составить доклады по темам:

Предмет социальной психологии.

Социальная и групповая мобильность.

Модели социальной адаптации личности.

2. Проанализируйте следующие тексты:

А) Еще в конце прошлого века было замечено, что поведение и состояние человека в группе приобретают такие черты, которые отсутствуют у него, когда он действует в одиночку. Г. Лебон писал: «Одного превращения индивидов в массу достаточно для того, чтобы у них образовался род коллективной души, заставляющей их чувствовать, думать и действовать совершенно иначе, чем думал бы, действовал и чувствовал каждый из них в отдельности». Определите содержание понятий «коллектив», «масса», «толпа», «коллективная душа». Припомните ваши состояния во время пребывания в семье, в школьном классе, в автобусе, на рынке и т. д.

Б) Согласно знаменитому сравнению Шопенгауэра относительно замерзающих дикобразов, ни один человек не переносит слишком интимной близости другого. Холодной зимой общество дикобразов теснится друг к другу, чтобы взаимной теплотой защитить себя от замерзания. Однако вскоре они чувствуют взаимные уколы, заставляющие их отделиться друг от друга. Когда же потребность в теплоте опять приближает их друг к другу, тогда повторяется та же беда, так что они мечутся между двумя этими невзгодами, пока не найдут умеренного расстояния, которое они смогут перенести наилучшим образом. Как утверждает психоанализ, каждая интимная эмоциональная связь между двумя лицами, имеющая большую или меньшую длительность (брак, дружба, родительское и детское чувства), оставляет осадок противоположных, враждебных чувств, упраздняющихся лишь путем вытеснения. Более ясно обстоит дело в том случае, когда обе стороны ссорятся между собой, когда каждый подчинённый ропщет против своих начальников. То же самое происходит тогда, когда люди объединяются в большом количестве. Каждый раз, когда две семьи рождаются благодаря браку, каждая из них считает, что она лучше и знатнее другой. Из двух расположенных по соседству городов один является завистливым конкурентом другого, каждый конкурент смотрит презрительно на другого. Родственные племена недолюбливают друг друга, южный немец не выносит северного немца, англичанин злобно говорит о шотландце, испанец презирает португальца. А то, что резкие отличия

рождают почти непреодолимую неприязнь галла против германца, арийца против семита, белого против чернокожего, давно уже перестало удивлять нас. Каковы причины неприязни людей друг к другу в системе непосредственного общения? Приведите примеры из жизни наблюдаемых Вами ситуаций, описанных Фрейдом.

В) У Горького в рассказе «Челкаш» есть такая сцена. Челкаш задаёт Гавриле вопрос, любит ли он море. Гаврила отвечает, что да, он любит море. Это признание вызывает в Челкаше буйную ярость, которую Горький заключает следующими словами: «Всегда неприятно видеть, когда человек, которого ты считаешь хуже и ниже себя, любит или ненавидит то же, что и ты, и таким образом, становится похож на тебя». Приходилось ли Вам испытывать такое чувство? Попробуйте определить причины таких негативных чувств. Не здесь ли корни националистических предрассудков, аристократической спеси, представления о полноценных и неполноценных народах? Напишите сочинение: чувства, которые я испытываю по отношению к приятным и неприятным для меня людям.

3. Составьте перечень ролей, в которых Вы выступаете в течение месяца, и каждую роль рассмотрите функционально. Проанализируйте затраты времени на выполнение тех или иных функций. Найдите резервы, попробуйте рационализировать затраты времени. Для этого заведите дневник и заполняйте его каждый день в течение недели. Записывайте все, что Вы делали в течение дня (включая отдых, развлечения, время на транспорт, самообслуживание, пустое времяпрепровождение, просмотр телепередач и т.д.). В конце недели проанализируйте записи, выписав в одну колонку временные затраты конструктивного характера, в другую – попусту потраченное время. Подумайте, насколько разумно Вы тратите свое время и где Ваши резервы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК- 1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание	Знать- личностные навыки саморегуляции: умение строить цели, исходя из личных предпочтений и	- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного	- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае

<p>обучающихся</p>	<p>интересов; - Уметь - развивать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - добиваться гармоничного развития всех сторон личности Владеть - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - саморегуляции и социальных компетенций через групповое взаимодействие при решении творческих задач.</p>	<p>материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>
--------------------	---	--	--

б. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

Контрольные вопросы

1. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
2. В чем состоит процесс социализации личности?
3. В чем состоит процесс интериоризации общественных ценностей человеком?
4. Сформулируйте проблемы адаптации молодого специалиста на производстве.
5. В чем состоит процесс антиципирования межличностных отношений на производстве?
6. Смысл статусно-ролевой характеристики личности.
7. Что подразумевается под психологическими механизмами мотивации человека?

8. Что такое самосознание личности?
9. Что такое саморегуляция личности?
10. Классификация потребностей личности.
11. Как влияет социальная среда на формирование личности?
12. Роль наследственности в формировании личности.
13. Интересы личности.
14. Психологическая структура личности.
15. Биологическое в человеке.
16. Социальное в человеке.

Задания по теме социализация

Задание 1

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — процесс, обеспечивающий функционирование общества.
- 2) Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.
- 3) Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

Задание 2

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида всегда связана со стихийными, спонтанными влияниями извне.
- 2) Агенты первичной социализации входят в состав малых групп, с которыми индивид вступает в тесные межличностные отношения.
- 3) Социализация связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса.
- 4) К агентам вторичной социализации относят различные организации, официальные учреждения.
- 5) Социализация индивида завершается к началу его трудовой деятельности

Задание 3

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация способствует усвоению индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.
- 2) Агентами социализации выступают конкретные люди и организации.
- 3) Социализация связана со сменой социальных ролей, с приобретением нового статуса.
- 4) Первичная социализация начинается с поступлением ребёнка в образовательную организацию.
- 5) Агенты первичной социализации действуют в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

Задание 4

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социализация происходит на протяжении всей жизни человека.
- 2) Каждый возрастной этап социализации сопровождается полным отказом от полученных в предшествующий период знаний и навыков.
- 3) Единственным периодом социализации является детство.
- 4) Социализация осуществляется в процессе вербального или невербального общения с другими людьми.
- 5) Дифференциация процессов и институтов социализации тесно связана с усложнением социальной структуры и организации общества.

Задание 5

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- 2) Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- 3) Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.
- 4) Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу.
- 5) Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности

Задание 6

Выберите верные суждения о социализации и её формах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — это процесс вхождения индивида в общество, в его структуры и общности.
- 2) Социализация всегда происходит стихийно.
- 3) Социализация личности проявляется в усвоении ею культурно-ценностных ориентаций, традиций, предписаний.
- 4) Социальные связи и отношения человека разнообразны и многозначны, воздействие общностей на человека может быть положительным и отрицательным.
- 5) К агентам первичной социализации относят СМИ.

Задание 7

Выберите верные суждения о социализации человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процесс социализации продолжается всю жизнь.
- 2) Социологи различают первичную и вторичную социализацию.
- 3) Главным институтом социализации человека на всех этапах его жизни остается семья.
- 4) Десоциализация представляет собой усвоение одних правил вместо других.
- 5) Социализация предполагает усвоение человеком накопленной обществом культуры.

Задание 8

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социализация индивида». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 9

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социализация личности»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о любом институте первичной социализации;

– одно предложение, раскрывающее роль социализации в жизни человека.

Задание 10

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социализация индивида»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об агентах социализации;

– одно предложение, раскрывающее результаты социализации.

Задание 11

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социализация»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о том, как долго продолжается социализация личности;

– одно предложение, раскрывающее характер воздействия на человека агентов социализации.

Задание 12

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Школьный класс, трудовой коллектив, родительская семья, агент социализации, СМИ.

Задание 13

Используя обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами значение социализации для стабильности социальных отношений.

Задание 14

Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию индивида. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 15

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое обобщает / включает в себя все остальные представленные понятия. Запишите это слово (словосочетание).

Адаптация, овладение социальными нормами, освоение опыта, социализация, индивидуализация.

Задание 16

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три направления влияния государства на социализацию человека. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			

1	Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с.	Библиотека ДГПУ	1/1
2	Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2013. — 240 с.	Библиотека ДГПУ, библиотека факультета	1/1
Дополнительная литература			
3	Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 316 с.	Библиотека ДГПУ	1
4		Библиотека ДГПУ	1
5	Бодалев, А. А. Личность и общение / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2019 . - 272 с.	Библиотека ДГПУ	1
6	Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 2019 . - 335 с.	Библиотека ДГПУ	1
7	Лазурский, А. Ф. А. Ф. Лазурский. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности / А.Ф. Лазурский. - Москва: Высшая школа, 2018 . - 192 с.	Библиотека ДГПУ	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

www.studfiles

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка эссе выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Эссе представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке эссе включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень

важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование для показа презентаций как при чтении лекций, так и на практических занятиях (подготовка студентами докладов, сообщений, сопровождаемых презентационным материалом); приборы и оборудование учебного назначения: доска, мел, указка;

пакет опросников по разделам курса и в целом по курсу «История социальной педагогики» в печатном и электронном виде для проведения промежуточного и итогового контроля, самопроверки студентов; видео-аудиовизуальные средства обучения: видеомаягнитофон, DVD - для просмотра видеоматериалов по различным проблемам изучаемого курса (фрагментов учебного процесса в авторских школах, жизни и деятельности известных педагогов прошлого и настоящего и др.).