МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологий начального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Корнев Р.Б.
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование»
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года (очно), 4 года 6 месяцев (заочно)
Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной деятельности			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Форма аттестации
Очная	7	180	28	48	104	Зачет с оценкой
Заочная	7	180	10	16	154	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «**Методика преподавания курса «Окружающий мир».**
в начальной школе» являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о методах и формах организация изучения окружающего мира, практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности для формирования ими целостной научной картины мира: формированию основных понятий и развитие творческого потенциала студентов.
Применение полученных знаний в области профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1Владеет способами организации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.2 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина **Б1.О.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе** относится к **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – «Начальное образование»

Дисциплина **«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиологии и культура здоровья», «Основы естествознания и обществознания», «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Музыкальное воспитание младших школьников», «Теоретические основы начального курса математики», «Педагогическое мастерство», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2,ПК-3,ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Современные методы и технологии воспитания и обучения; - особенности воспитательной деятельности; - методы и формы осуществления воспитательной деятельности.	Использовать современные методы и технологии; -планировать воспитательную деятельность; - применять разные методы и технологии воспитательной деятельности.	Современными методами и технологиями обучения; -современными методами и технологиями воспитательной деятельности.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает образовательный процесс социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Методы организации воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами организации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы	Умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	Владеет навыками разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использует при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии; применяет вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).
Дисциплина изучается в 7семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**180**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	30	30	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	50	50	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**91**	**91**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**180**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**158**	**158**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**6**	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек / пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая	18	4		4	10

	наука					
2.	Содержание курса «Окружающий мир»	20	4		6	10
3.	Формирование и развитие понятий	32	4		8	20
4.	Универсальные учебные действия	20	4		6	10
5.	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	36	6		10	20
6.	Формы организации изучения «Окружающего мира»	24	4		10	10
7.	Внеурочная деятельность	21	4		6	11
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	180	30		50	91

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	24			2	22
2.	Содержание курса «Окружающий мир»	29	1		2	26
3.	Формирование и развитие понятий	27	1		2	24
4.	Универсальные учебные действия	20				20
5.	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	24	2		2	20
6.	Формы организации изучения «Окружающего мира»	30	2		2	26
7.	Внеурочная деятельность	20				20
	Подготовка к экзамену	6				
	Итого:	180	6		10	158

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Тема1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука

Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный

период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М.Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки.

Тема2. Содержание курса «Окружающий мир».

Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразие вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Закон «Об образовании» об отношении учителя к вариативным УМК.

Общие и специфические принципы обучения естествознанию.

Тема3. Формирование и развитие понятий

Формирование представлений и понятий. Реализация системно-деятельностного подхода. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе формирования этих категорий. Процесс развития понятий

«Окружающий мир» как учебный предмет. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир».

Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания**.**

Тема 4. Универсальные учебные действия.

Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение.

Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

Тема 5.Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по М.А. Даниловой, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голанд и др.): словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения. Понятие метода обучения курса «Окружающий мир». Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними.

Тема 6. Формы организации изучения «Окружающего мира»

Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.

Тема 7. Внеурочная деятельность.

Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Самостоятельная работа над докладом:
2	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Работа по оформлению эссе: «естествознания – педагогическая наука».
3	Содержание курса «Окружающий мир»	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).
4	Формирование и развитие понятий	Групповой анализ учебного занятия: «Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе»
5	Универсальные учебные действия.	Дискуссия на тему: «ФГОС нового поколения».
6	Формы организации изучения «Окружающего мира»	Разработать план-конспект урока. План-конспект экскурсии.
7	Внеурочная деятельность.	Презентация проекта по теме: «организация внеурочной деятельности младших школьников.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-2, ПК-3
1.1	Содержание курса «Окружающий мир»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-2, ПК-3
1.2	Содержание курса «Окружающий мир»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-, ПК-8
2	Формирование и развитие понятий		ПК-3, ПК-8
2.1	Универсальные учебные действия	Устный опрос, выполнение тестовых заданий.	ПК-2,ПК-3, ПК-8
2.2	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-2, ПК-3
2.3	Формы организации изучения «Окружающего мира»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-3, ПК-8
2.4	Внеурочная работа	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-2, ПК-3, ПК-8

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-3

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**.**

ПК- 8

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после опреде-

ленного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 аллов;

- «хорошо» - 71-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; Форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

Перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Предмет и задачи. Цель и методы трансформации естественнонаучных знаний в учебные научные знания в курсе «Окружающий мир».

Важнейшая особенность объекта курса «Окружающий мир» (непосредственная воспринимаемость окружающего мира).

2. Межнаучные связи методики преподавания «Окружающий мир».

3. Методы исследования методики преподавания «Окружающий мир».

4. Поливариативность педагогических систем и многообразие современных программ по изучению Окружающего мира в начальной школе. Традиционные системы, система Л.В.Занкова и система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Общая характеристика естественнонаучного образо-вания на современном этапе. Многообразие современных программ. Современное понимание деятельностного подхода и психики человека как высшая ступень развития взаимодействия живой и неживой природы - опора развития и изменения содержания, структур и методических приемов преподавания «Окружающего мира». Направление развития методики «Окружающего мира» - единство наук о человеке (обществознания) и естествознания.

5.Особенности преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по учебно-методическому комплекту "Мир и человек" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.). Два подхода: принцип доступности и ответы учителя на любые вопросы ребенка. Преимущества и трудности различных подходов преподавания. Цели курса «Мир и человек» - формирование современной картины устройства мира и разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.

а. Урок- ведущая форма изучения природы, его типология, функции и структура. Основные требования у современному уроку.

Б. Материальное обеспечение курса.

6. Специфика изучения естествознания в начальной школе по курсу "Мир и человек". Качественный уровень изложения материала. Естественно-исторический подход изложения учебного материала и его отличие от предметного подхода. Популяризация научного знания, демонстрация правдоподобия и эстетической красоты, использование жизненного опыта ребенка.

7.Методика проведения комбинированных уроков.

8.Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения.

9.Характеристика средств наглядности. Наглядные пособия и их классификация.

10.Наблюдение - основной метод изучения природы

11.Методика проведения оценки знаний

12.Методика формирования и развития природоведческих представлении и понятий.

13. Цели курса "Мир и человек": формирование современной картины устройства мира, разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.

14. Основные задачи программ и учебных книг курса "Мир и человек".

Изучение устройства природы - основа образования. Формирование умения ориентироваться в элементарных явлениях окружающей среды, взаимосвязь явлений природы с жизнью человека. Учет возрастных особенностей ученика (очеловечение природы), воспитание сочувственного отношения к природе. Подготовка учеников к активному взаимодействию с природой и бережному отношению к ней.

15. Краткая характеристика учебников 1-4 классов курса «Мир и человек».

16.Учебник для 1 класса Мир и человек. Мир глазами человека». Главная цель учебника - показать детям взаимосвязь человека с окружающей его действительностью. Единство - человек, природа, общество. Формирование умения: способности находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.

17.Учебник для 2 класса "Мир и человек. Земля. Части света". Главная цель учебника - знакомство школьника с языком географических карт, научить пользоваться картой.

18.Учебник для 3 класса "Мир и человек. Живые обитатели планеты". Главная цель учебника - знакомство с живыми организмами, с основами экологии (экологическая система - частица биосферы), с понятием круговорота веществ и обмена веществ.

19.Учебник 4 класса "Мир и человек. Человек". Главная цель учебника - знакомство с особенностями строения организма человека, с понятием рукотворная (искусственная) природа, раскрытие неразрывной связи человека и окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе.

20.. Основные методы и приемы преподавания курса "Мир и человек". Соответствие содержания и методов преподавания. Выработка навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных задач - главный способ осмысления мира. Применение полученных знаний для объяснения своего опыта - главный воспитывающий эффект курса "Мир и человек". Роль кратких словарей в курсе "Мир и человек". Прием рюмки (на примере занятия Всемирное тяготение).

21.. Метод мысленного экспериментирования в современном естествознании и его аналоги в учебном процессе. Прием айсберга. Прием сказочной аналогии в курсе "Окружающий мир" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.).

22.. Особенности организации урока окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

23.. Принципы дидактической системы Л.В.Занкова. Роль естествознания в преподавании учебных дисциплин в начальной школе.

24. Система изучения понятий в курсе окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

25. Контроль над усвоением знаний и умений в курсе "Окружающий мир". (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан). Два способа оценки знаний: 1) через выполнение школьником заданий в учебниках-тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах, 2) через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Отличие самостоятельных и проверочных работ. Особенности оценки и отметки знаний.

26. Методические особенности вариативных курсов "Окружающего мира" Н.Ф.Виноградовой, А.А.Плешакова, О.Т.Поглазовой.

27. Проблемы и особенности развивающего обучения в дидактике В.В.Давыдова.

28. Проектирование урока по курсу "Окружающий мир" в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

Темы рефератов

1. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
1. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
3. Особенности взаимоотношений с окружающей средой младших школьников.
4. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира».
5. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
6. Принципы построения курса «Окружающий мир»- единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
7. Исторический экскурс изучения окружающего мира в
8. Дореволюционный период
9. Первые российские учебники географии, истории, естествознания В.Ф. Зуева.
10. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики
11. естествознания.
12. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания
13. географии, естествознания, истории.
14. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
15. Начальное естествоведческое, географическое, обществоведеческое образование в первые годы после Октябрьской революции.
16. Естествоведческое, географическое, историческое образование
17. в 30-50-е годы.
18. Вклад в развитие методики начального естествознания К.П.
19. Ягодовского, М.Н. Скаткина.
20. Школьное природоведение после перехода на трехлетнее начальное образование.
21. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.
22. Особенности реализации общепедагогических принципов в дисциплинах курса «Окружающий мир».
23. Краеведческий принцип в изучении окружающего мира.
24. Преемственность содержания экологического образования в дошкольномобразовательном учреждении и начальной школе.
25. Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».
26. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
27. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
28. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир».
29. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир»
30. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.
31. Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового,санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
33. Экологическое сознание и экологическая культура младших школьников.
34. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
35. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».

36. Общеучебные и предметные (специальные) умения - важные компоненты содержания начального курса «Окружающий мир».
37. Знания о единстве человека и окружающей среды.
38. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
39. Образовательный компонент «Окружающий мир» состоящий из базовых образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».
40. Особенности содержания курса «Окружающий мир».
41. Система научных знаний о природе, обществе и человеке и способах деятельности.
42. Особенности содержания учебников в курсе «Окружающий мир».
43. Современные программы по природоведению.
44. Программа А.А. Плешакова «Зеленый дом».
45. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди».
46. Программа Н. Р. Виноградовой «Окружающий мир».
47. Программа А.А. Вахрушева «Мир и человек».
48. Вопросы экологии в программах по природоведению.
49. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса«Окружающий мир».
50. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов.
51. «Природа и люди» (авт. З.А. Клепенина), «Зеленый дом» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в Образовательной системе «Школа 2100», «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин).
52. Специфика преподавания естествознания в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей).
53. Особенности содержания, методов, организации уроков вариативных курсов.
54. Учебно-методические комплексы вариативных курсов.
55. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина).
56. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
57. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
58. .Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6 –7 лет с окружающим миром.
59. Характеристика естествоведческих представлений и понятий.
60. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.
61. Взаимосвязь между представлениями. Понятиями и мышлением младших школьников.
62. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения.
63. Формирование и развитие понятия «животное» в курсе «Окружающий мир»
64. Формирование и развитие понятия «растение» в курсе «Окружающий мир».

1) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период).
1. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
2. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Задание 2. По мере изучения данных вопросов выделяйте сущность идей для каждого этапа развития методики, данные заносите в таблицу:

Периоды и видные деятели	*Сущность идеи*
Я.А. Коменский	
Начало 18 века, М.В. Ломоносов	
Конец 18 века, В.Ф. Зуев	
1-я половина 19 века	
2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов	
Начало 20-го в., взгляды на преподавание естество-знания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление	
20-е годы 20 века	
Комплексные программы	
30-е годы 20-го века	
40 – 60-е годы 20-го века	
70 – 80-е годы 20-го века	

Задание 3. Проверьте свои знания по вопросам:

1. На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.

2. Каковы современные тенденции развития данной методики?

Задание 4. Подготовьте реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания.

*Задание 5.*На примере конкретных тем урока определите приемы самостоятельной работы с учебником во 2-4 классах: с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями. Результат запишите в таблицу.

Учебник (название, автор, класс)	*Текст*	*Иллюстрации*	*Вопросы и задания*
Приемы работы			

Задание 6. Как составить тематический план (заполнить таблицу)

Темы (разделы) курса	Кол-во часов	Сроки	Формы организации учебной работы
1. Введение. Ориентирование на местности. План и карта	6	01.09-13.10	Урок Практические работы - 3
2. Природа нашего края	18	14.10-03.03.	Урок Практические работы - 5 Экскурсии г 3

3. Организм человека, охрана его здоровья	9	10.03-13.05	Урок Практические работы - 4
Заключение	1	14.05-20.05	Обобщающий урок

*Задание 7.*Что входит в материальную базу обучения окружающему миру (заполнить таблицу)

МБО(материальная база обучения окружающему миру)	

Задание 8. Наглядные средства обучения окружающему миру.

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные
Учебник и др.	Живые и фиксированные объекты.	Объёмные и плоскостные.	Экранные Экранно-звуковые, звуковые.	Лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства.

. Тема: ***Система организационных форм обучения младших школьников окружающему миру.***

1. Какой тип урока не приемлем к методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»?
а) предметный;
б) изучение нового материала;
в) обобщающий;
г) вводный.
2. К какой форме внеклассной работы относится праздник «День птиц»?
а) индивидуальная;
б) групповая;
в) массовая.

Тема**: *Средства обучения окружающему миру.***
Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?
а) глобус;
б) колба;
в) коллекция «Полезные ископаемые».

Тема: ***Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий.***

1. Чем характеризуется объём понятия?
а) размером понятия (большие, маленькие);
б) глубиной понятий (мелкие, глубокие);
в) количеством обобщённых элементов, знаний (простые, сложные).
2. Какой буквой обозначены только понятия?
а) берёза белая, заяц- русак, голубь;

б) листопад, полезные ископаемые, озеро;
в) колокольчик, природа, растение, божья коровка.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели		Оценочная шкала		
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах **Уметь:** соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах **Владеть:** основами профессиональной этики и речевой культуры,	Не имеет представления о правилах профессиональной этики и речевой культуры, не знает нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. При наличии знаний профессиональной этики, отсутствуют умения их выполнять сообществах. Не владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ	Имеет общее представление о правилах профессиональной этики и речевой культуры, о нормах и правилах, регулирующих поведение педагога в сетевых сообществах. Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях, ситуативно соблюдает профессиональную этику межличностного общения в различных сетевых сообществах. Недостаточно хорошо владеет навыком	Знает с некоторыми недочетами правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. Всегда соблюдает профессиональную этику межличностного общения в различных сетевых сообществах. Высокоавтоматизированный навык профессиональной этики и речевой культуры, хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ, применяет свои коммуникативные умения	владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

	навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.		взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований про-	Не знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований про-	Недостаточно знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения,	Хорошо знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Умеет с помощью преподавателя отбирать современные технологии; анализировать	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; . проектирует план конспект технологическую карту

	блем образования (обучения, воспитания, социализации). Уметь: отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	блем образования (обучения, воспитания, социализации). Не умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	воспитания, социализации). Слабо умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; с трудом применяет методы и приемы психолого-педагогиче-	целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет с помощью преподавателя применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. Хорошо владеет навыками разработки и реализации об-	урока ОКМ; . формирует познавательную мотивацию обучающихся к ОКМ в рамках урочной и внеурочной деятельности

	личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках	не умеет применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (жур-	ской диагностики; анализирует и обобщает накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессио-	разовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	

	информации .	налы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	нальных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.		
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисципли-	Слабо разбирается в терминах и понятиях изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе	Знает несколько распространенных терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области, окружающего мира ,ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей про-	Знает множество терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется с помощью преподавателя в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной ин-	Знает термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессио-

	ны; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Уметь: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области окружающего мира; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и коррек-	дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Не умеет создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области экологии занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и коррек-	грамме дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Слабо разбирается в том, как создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области экологии; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и коррек-	формации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Умеет хорошо создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области экологии; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и коррек-	нальным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной областиестествознания; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в про-

	емых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый	тельно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на об-	компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Недостаточно владеет: умениями соотносить актуальные	тировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Хорошо владеет навыками соотношения актуальных вопросов профессиональной деятельности, проблемами профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции науч-	цессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Владеет: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать во-

	предмет. Владеть: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные	суждаемый предмет. Недостаточно хорошо владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями,	вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззре	ного мировоззрения	просы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

а) основная литература:

1.Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе.М. «Владос», 2011

2.Алексашина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М.. 2013

3.Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2014

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. 1.Акаев Б.А. и др.Физическая география Дагестана.Уч.пос.-М.:2011.
2. Алексеев Т.Н.Географическая среда и биология человека.-М.:Мысль,1999
3. Афонькин С.Ю.Жизнь в пресной воде-шк.путеводитель.С-П.:2003
4. Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М..1989

5. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение.-М.:Наука,1995.
6. Гаджиев А.Г. и др.Охрана окружающей среды в Дагестане.-Махачкала,1987-116с.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985
8. Горелов А.А. Экология.-М.: Академия,2016.
9. Данилова И.А., Кеммерих А.О. Времена года.-М.:1973.
10. Даринский А.В., Кривоносов А.Н. и др. Краеведение. Пособие для учителя-М.:1987.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996
12. Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа, 1999,№ 3
13. Животный мир нашей Родины.-М.:2013.
14. Жизнь растений. В 6 т.-М.:-1982.
15. Журнал «Вокруг света»
16. Журнал «Природа и человек»
17. Журнал «Экология»
18. Журнал «Юный натуралист»
19. Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2005
20. Игнатова В.А.. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.
21. Исрапов И. М.,Керимханова У.А. Концепции современного естествознания:словарь,-Махачкала,2012
22. Калинова Г.С. и др. Естествознание. Под ред. А.В.Хрипковой. 3-е изд.-М.:1997.
23. Красная книга Республики Дагестан.-Махачкала,2009.-552с.
24. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание.-М:Агар,1986.
25. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана.-Махачкала,1998.
26. Малая детская энциклопедия. Вселенная.-М.:2011.
27. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Козлов Т.А., Биология. -М.: Академия,2006.
28. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология.-М.:Дрофа,2014.
29. Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» М. ВАКО, 2004
30. Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

3.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4.Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;

-ноутбук;

-настенный экран;

-мультимедийный проектор;

-учебно - методические пособия и учебники;

-компьютерные программы;

-сборники тренировочных тестов.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по

изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных меж-

личностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование знаний- усвоение будущими учителями методов и форм организация обучения окружающего мира , практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира: формированию основных понятий и развитие творческого потенциала студентов.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе** относится к **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – «Начальное образование» .

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

5. Семестр -7.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Методика преподавания естествознания – педагогическая наука.
Содержание курса «Окружающий мир».
Формирование и развитие понятий.
Универсальные учебные действия.
Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающего мира.
Формы организации изучения «Окружающего мира.
Внеурочная деятельность.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен.

8.Автор: Гаджиева У.А.., к.б.н., доцент кафедры педагогики и технологии начального образования.

.