

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологий начального образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.08 ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) подготовки – «Начальное образование»
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года (очно), 4 года 6 месяцев (заочно)
Год приема - 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной деятельности			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Форма аттестации
Очная	2, 3	288	48	80	160	Зачет с оценкой
Заочная	2, 3	288	8	18	256	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «**Основы естествознания и обществознания**» являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразии природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о родине; о человеке и его месте в природе и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области естествознания и обществознания. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 – Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК 1.2 – Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. – Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1-Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК8.2-Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научные обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания»** относится к предметно-методическому модулю **Б1.О.07 Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»** учебного плана по 44.03.051 Педагогическое образование .

Дисциплина «**Основы естествознания и обществознания**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическое мастерство», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования». Для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, УК-1, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	-знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	-знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; методы оценки	-умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы	-владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации; методами оценки качества решения профессиональной задачи; методами и приемами

	<p>качества решения профессиональной задачи</p> <p>методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений</p>	<p>информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</p> <p>оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи</p>	<p>профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>-знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе</p>	<p>-умеет применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Владеет методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.</p>

		младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	
--	--	---	--

44.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа). Дисциплина изучается в 2,3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	108	180
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	48	18	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	80	30	50
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	160	60	100
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	108	180
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	8	2	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	18	8	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	256	95	161
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	3	3
Вид промежуточного контроля:			Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы естествознания				
1.1	Теоретические основы естествознания	2	2	2	4
2	ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ				
2.1	Картография. Топография. Географическая карта. План местности..	12	2	2	4
2.2	Геосферы Земли -литосфера атмосфера, гидросфера	14	2	2	10
2.3	Структура Вселенной	14	2	4	8
2.4	Общие закономерности природных ландшафтов России и Дагестана	10	2	4	6
3	Ботаника как раздел биологии.				
3.1	Особенности строения низших растений.	8		2	6
3.2	Высшие споровые растения- Моховидные и Папоротникообразные	14	2	2	10
3.3	Отдел Голосеменные -строение, классификация и значение в при-	10	2	2	6

	роде.				
3.4	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.	16	2	4	10
3.5	Экология растений и окружающая среда.	14	2	4	8
3.6	Грибы и лишайники	8		2	6
4	Зоология				
4.1	Зоология - наука о животных Подцарство Простейшие, Губки и Кишечнополостные животные.	14	2	4	10
4.2	Многообразие червей (гельминтозы). Тип Моллюски	16	2	4	10
4.3	Тип Членистоногие, общая характеристика и экологическое значение насекомых	12	2	4	6
4.4	Тип Хордовые животные. Класс Рыбы – первичноводные хордовые.	12	2	4	6
4.5	Класс Земноводные животные. Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и классификация	10	2	4	4
4.5	Класс Птицы. Особенности приспособления к полету	16	4	4	10
4.6	Класс Млекопитающие, строение, основные ароморфозы и экологическое значение в природе и для человека. Охрана животного мира.	12	2	4	6
5	Основы Обществознание				
5.1	Природа человека. Индивид, личность. Межличностное общение. Толерантность.	16	2	4	10
5.2	Основы культурологии. Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет.	14	4	4	6
5.3	Культура и традиции народов Дагестана	14	4	4	8
5.4	Основные принципы и нормы морали. Опасность наркомании и	8	2	4	2

	алкоголизма. Значимость здорового образа жизни				
5.5	Политические институты власти .Государство- как политический институт. Основы конституционного строя РФ	14	4	8	4
	Подготовка к зачету с оценкой	6			
	Итого:	288	48	80	160

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы естествознания				
	Теоретические основы естествознания	4	2		2
2	Землеведение				
2.1	Картография. Топография. Географическая карта. План местности..	11		1	8
2.2	Геосферы Земли - литосфера атмосфера, гидросфера	11		1	10
2.3	Общие закономерности природных ландшафтов России и Дагестана	11	1		10
3	Ботаника как раздел биологии				
3.1	Растительная клетка и ткани. Органы растений. Особенности строения низших растений.	10			10
3.2	Высшие споровые растения- Моховидные и Папоротникообразные	13	2	1	10
3.3	Отдел Голосеменные - строение, классификация и значение в природе.	11		1	10
3.4	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.	18	1	1	16
3.5	Экология растений и	10			10

	окружающая среда.				
3.6	Грибы и лишайники	10			10
4	Зоология				
4.1	Зоология - наука о животных Подцарство Простейшие, Губки и Кишечнополостные животные.	15		1	14
4.2	Многообразие червей (гельминтозы). Тип Моллюски	11		1	10
4.3	Тип Членистоногие, общая характеристика и экологическое значение насекомых	10			10
4.4	Тип Хордовые животные. Класс Рыбы – первичноводные хордовые.	10			10
4.5	Класс Земноводные животные. Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и классификация	14	2		12
4.5	Класс Птицы. Особенности приспособления к полету	11		1	10
4.6	Класс Млекопитающие, строение, основные ароморфозы и экологическое значение в природе и для человека. Охрана животного мира. Заповедники и заказники Дагестана	22	2		20
5	Основы Обществознания				
5.1	Природа человека. Индивид, личность. Межличностное общение. Толерантность.	12			12
5.2	Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет.	20			20

5.3	Культура и традиции народов Дагестана	10			10
5.4	Основные принципы и нормы морали. Опасность наркомании и алкоголизма. Значимость здорового образа жизни	14			14
5.5	Политические институты власти .Государство- как политический институт. Основы конституционного строя РФ	18			18
	Подготовка к зачету с оценкой	6			
	Итого:	288	8	18	256

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы естествознания

Теоретические основы естествознания

Предмет и задачи курса «Основы естествознания и обществознания». Разнообразие природы.

Раздел 2. Землеведение

Структура Вселенной. Внутренние и внешние процессы земной коры. Географическая карта и план местности. Литосфера. Минералы и горные породы. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Атмосферное давление. Погода и климат. Гидросфера -водная оболочка Земли.

Раздел 3. Ботаника как раздел биологии

Основные свойства живого. Растительная клетка и ткани. Вегетативные и генеративные органы растений. Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Низшие растения. Высшие растения. Космическая роль растений. Экология растений. Растения Красной книги Дагестана. Национальный план действий по охране окружающей среды Республики Дагестан.

Раздел 4. Зоология

Систематика животных. Подцарства Простейшие. Подцарства Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Охрана и рациональное природопользование животных. Человек -как часть природы. Экология животных. Заповедники и Заказники Дагестана.

Раздел 5. Основы обществознания

Человек- носитель культуры. Россия на карте мира. История Российского государства. Дагестан на карте России. Наиболее яркие события в общественной и культурной жизни в разные исторические периоды. Видные деятели России .История родного края-Дагестана. Культура и традиции народов Дагестана. Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основы естествознания	Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации

2.	Землеведение	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации
3.	Ботаника как раздел биологии	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации
4.	Зоология	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании
5.	Основы обществознания	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации

7.Фонд оценочных средств

7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы естествознания		
	Теоретические основы естествознания	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1
2	Землеведение		
2.1	Картография. Топография. Географическая карта. План местности..	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1,УК-1, ОПК-8
2.2	Геосферы Земли -литосфера атмосфера, гидросфера	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1,УК-1,ОПК-8
2.3	Общие закономерности природных ландшафтов России и Дагестана	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1,УК-1,ОПК-8
3	Ботаника как раздел биологии		
	Растительная клетка и ткани.	Устный опрос, выполне-	ПК-1

3.1	Органы растений. Особенности строения низших растений.	ние тестовых заданий.	
3.2	Отдел Голосеменные -строение, классификация и значение в природе.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1,УК-1
3.3	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1,ОПК-8
3.4.	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	УК-1,ОПК-8
3.5	Экология растений и окружающая среда.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1,УК-1
4.	Зоология		
4.1	Зоология - наука о животных Подцарство Простейшие, Губки и Кишечнополостные животные.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	УК-1, ОПК-8
4.2	Многообразие червей (гельминтозы). Тип Моллюски	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1, УК-1
4.3	Тип Членистоногие, общая характеристика и экологическое значение насекомых	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1
4.4	Тип Хордовые животные. Класс Рыбы – первичноводные хордовые.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1, УК-1
4.5	Класс Земноводные животные. Класс Пресмыкающиеся.Особенности строения и классификация	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	УК-1,ОПК-8
5	Основы обществознания		
5.1	Природа человека. Индивидуальность. Межличностное общение. Толерантность	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1
5.2	Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и по-	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1,УК-1,ОПК-8

	ведения в обществе. Этикет.		
5.3	Политические институты власти .Государство- как политический институт. Основы конституционного строя РФ	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1,УК-1

7.1.1.Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100** баллов;
- «хорошо» - **71-84** баллов;
- «удовлетворительно» - **51-70** баллов;
- «зачтено» - **51** балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

7.2.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ПК-1,УК-1,ОПК-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Между группами планет земной группы и планет-гигантов находится:

1. густая туманность;
2. поле астероидов;
3. неисследованная область;
4. «кольца» планет.

2. Специальная теория относительности (СТО) решает задачи:

1. классической механики;
2. абсолютности пространства и времени;
3. приспособления пространственно-временной метрики к современной физике;
3. неинерциальных систем отсчета.

3. Корпускулярно-волновой дуализм – это:

1. теория квантования физических величин;
2. постулат, что всем микрочастицам одновременно присущи и корпускулярные, и волновые свойства;
3. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе СТО Эйнштейна.
4. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе ОТО Эйнштейна.

4. Сильное взаимодействие обеспечивает:

1. связь нуклонов в ядре;

2. химические превращения веществ;
3. распад элементарных частиц;
4. взаимодействие макротел.
- 5. Кометы, иногда появляющиеся на земном небосводе.....**
 1. являются естественными спутниками Земли;
 2. имеют размеры и массы, сравнимые с размерами и массами больших планет;
 3. обращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам;
 4. не принадлежат Солнечной системе, а прилетают от других звёзд.
- 6. По современным представлениям, примерно через 5 миллиардов лет Солнце исчерпает основные запасы своего термоядерного горючего и.....**
 1. взорвется как Сверхновая;
 2. станет голубым гигантом;
 3. превратится в белый карлик;
 4. провалится внутрь себя, оставив чёрную дыру.
- 7. Вселенная однородна, поскольку она:**
 1. расширяется;
 2. имеет одинаковые свойства во всех точках;
 3. имеет одинаковые свойства по всем направлениям;
 4. находится в горячем состоянии.
- 8. Возраст Вселенной исчисляется:**
 1. со времени образования галактик;
 2. со времени образования Солнечной системы;
 3. с момента Большого взрыва;
 4. с начала фазы инфляции.
- 9. Наша Галактика имеет форму:**
 1. спиральную;
 2. эллиптическую;
 3. шаровидную;
 4. неправильную.
- 13. Между объектами Мегамира преобладает взаимодействие.**
 1. гравитационное;
 2. электромагнитное;
 3. сильное;
 4. слабое.
- 14. Суть открытия, сделанного американским астрономом Э.Хабблом в 20-х годах XX века и ставшего эмпирической основой для становления научной космологии, заключалось в том, что галактики...**
 1. удаляются друг от друга тем быстрее, чем больше расстояние между ними;
 2. преимущественно удаляются друг от друга, а не сближаются;
 3. сближаются тем быстрее, чем больше расстояние между ними;
 4. преимущественно сближаются друг с другом, а не удаляются.
- 15. Планеты Солнечной системы...**

1. сформировались из того же газопылевого облака, что и Солнце;
2. были захвачены одиноким Солнцем из межзвёздной среды;
3. сформировались из вещества протуберанцев, изверженных Солнцем;
4. были вырваны из Солнца пролетавшей близко к нему огромной кометой.

16. Понятия «Метагалактика» и «галактика» различаются тем, что.....

1. Метагалактика единственная в своем роде, а галактик много;
2. галактика единственная в своем роде, а Метагалактик много;
3. галактики поддаются наблюдению, а Метагалактика – нет;
4. Метагалактика – составная часть галактики.

17. Обязательным атрибутом звезды служит....

1. химический состав, включающий только водород и гелий;
2. гигантские размеры звезды, измеряемые миллионами километров;
3. пребывание вещества звезды в газообразном состоянии;
4. термоядерные реакции в ее недрах в настоящем, прошлом или будущем.

18. Существовать в привычном нам виде Солнце будет...

1. неизвестное время, поскольку его превращение в Сверхновую – процесс принципиально случайный;
2. пока существует Вселенная, поскольку Солнце – очень молодая звезда;
3. совсем недолго, поскольку оно уже практически полностью исчерпало запасы водорода;
4. примерно столько же, сколько уже существует, то есть несколько миллиардов лет.

Тесты по теме «Тип членистоногие»

1 вариант

1. Тело насекомых покрыта:

- а) чешуей
- б) хитиновым покровом
- в) однослойным эпителием;
- г) кутикулой;

2. К членистоногим относятся следующие классы:

- а) соркомастигофора, инфузории;
- б) двусторчатые, головоногие;
- в) ракообразные, паукообразные, насекомые;
- г) плоские черви, круглые черви;

3. Тело насекомых подразделяется:

- а) голова, туловище, хвост;
- б) головогрудь, хвост;
- в) голова, грудь, брюшко;
- г) голова, туловище, конечности.

4. Органами дыхания у ракообразных являются:

- а) легкие;

- б)трахеи;
- в)жабры;
- г)трахеи и легкие;

5.Кровеносная система у членистоногих:

- а)замкнутая;
- б)незамкнутая;
- в)смешанная;
- г)венозная;

6)Органими выделения у паукообразных являются:

- а)почки;
- б)метонефридии;
- в)псевдоподии
- г)мальпигиевые сосуды;

7.Ротовой аппарат у комара:

- а)грызущий;
- б)колюще-сосущий;
- в)лижущий;
- г)сосущий;

8.К полезным насекомым относятся:

- а)тараканы, мухи, комары;
- б)саранча, кузнечики, клопы;
- в)пчелы, бабочки, тутовый шелкопрядь;
- г)жуки, шершни, муравьи;

9.Вредителями растений являются:

- а)яблонева плодоярка, белокрылка, листовертка;
- б)таракан, саранча, богомол;
- в)слизень, улитка, устрица;
- г)короед, саранча, божья коровка;

10.От каких организмов произошли членистоногие;

- а)от пиявок;
- б)от многощетинковых червей;
- в)от моллюсков;
- г)от плоских червей;

2 вариант

1.Зрение у ракообразных:

- а)простое;
- б)фасеточное;
- в)сложное;
- г)острое;

2.Насекомых насчитывают около:

- а)500 тыс. видов;
- б)1 млн. видов;

в)300 тыс .видов;

г)900 тыс.видов;

3.Тело у речного рака подразделяется:

а)головогрудь и брюшко;

б)голову, грудь и брюшко;

в)голову, туловище и хвост;

г)туловище и хвост.

4.Тело у речного рака подразделяется:

а)головогрудь и брюшко;

б)голову, грудь и брюшко;

в)голову, туловище и хвост;

г)туловище и хвост.

5.Оплодотворение у насекомых:

а)наружное;

б)внутреннее;

в)поверхностное;

г)наружно- внутреннее.

6.Развитие с полным превращением характерно:

а)бабочкам, мухам;

б)кузнечикам, клопам;

в)вшам, блохам;

г)комарам, богомолам.

7.Органими выделения у паукообразных являются:

а)почки;

б)метонефридии;

в)псевдоподии

г)мальпигиевые сосуды;

8.Ротовой аппарат у бабочки:

а)лижущее-грызущий;

б)колюще- сосущий;

в)лижущий;

г)сосущий.

9.К хелицевым относятся:

а)ракообразные;

б)мечехвосты;

в)насекомые;

г)паукообразные.

10.Полное превращение у насекомых:

а)яйцо-куколка-взрослое насекомое;

б)яйцо- личинка;

в)яйцо-личинка- куколка- взрослое насекомое;

г)яйцо- взрослое насекомое

3-вариант

1.Членистоногие имеют полость тела:

- а)первичную
- б)вторичную
- в)смешанную
- г)полость тела редуцирована;

2.Нервная система представлена:

- а)головным мозгом
- б)спинным мозгом
- в)брюшной нервной цепочкой
- г)нервными узлами;

3.К подтипу трахейные относятся:

- а)раки и крабы
- б)тараканы и клещи
- в)трилобиты и улитки
- г)омары и лангусты;

4.Сколько пар ходильных ног у паукообразных:

- а)2 пары
- б)3 пары
- в)1 пара
- г)4 пары;

5.Где помещаются органы осязания и обоняния:

- а)на голове
- б)на усиках
- в)на туловище
- г)на ногах;

6.К отряду чешуекрылые относятся:

- а)пчелы и муравьи
- б)комары и мухи
- в)бабочки
- г)тараканы и кузнечики;

7.К ракообразным относятся:

- а)раки, омары, лангусты, креветки
- б)пчелы, мухи, муравьи, осы
- в)улитки, богомолы, саранча
- г)вши, блохи, клещи, слепни;

8.Роль насекомых в природе:

- а)защищают посевы
- б)уничтожают посевы
- в)опыляют растения
- г)живут на растениях

9.Для биологической борьбы с вредными насекомыми используют:

- а)пчелу
- б)божью коровку
- в)саранчу
- г)слепней;

10.Какие виды из типа Членистоногих имеют сложное поведение:

- а)раки
- б)пауки
- в)клещи
- г)насекомые;

Примерный перечень тем для рефератов

- 1.Наша Галактика-Млечный путь.
- 2.Удивительный мир звезд.
- 3.Солнце-желтый карлик.
- 4.Малые тела солнечной системы.
- 5.Луна- как спутник Земли.
- 6.Созвездия.
- 7.Достижения современной науки в освоении Космоса.
- 8.Планеты земной группы.
- 9.Планеты гиганты.
- 10.Астрология:мифы и реальность.
- 11.Гипотезы происхождения Земли.
- 12.Планетная космогония.
- 13.Геофизические поля Земли.
- 14.Полезные ископаемые Дагестана.
- 15.Равнины Дагестана.
- 16.Озера Дагестана.
- 17.Реки Дагестана.
- 18.Мониторинг Каспийского моря.
- 19.Экологические проблемы Аральского моря.
- 20.Растения из Красной книги Дагестана.
- 21.Фотопериодизм растений.
- 22.Адаптация растений к холоду.
- 23.Растения-суккуленты,их экологические особенности.
- 24.Пресноводная фауна Дагестана.
- 25.Роль моллюсков в биоценозе водоемов.
- 26.Экологические проблемы Каспийского моря.
- 27.Биологические ресурсы Каспия.
- 28.Глобальные экологические проблемы современности.
- 29.Перелетные птицы Дагестана.
- 30.Антропогенное воздействие на гидросферу.
- 31.Организмы-индикаторы качества среды.
- 32.Заказники Дагестана.
- 33.Красная книга РД.
- 34.Безопасность в быту и на природе.
- 35.Охрана природных ресурсов Дагестана.

- 36.Памятники культуры родного края.
- 37.Национальные традиции и обряды народов Дагестана.
- 38.Народные промыслы народов Дагестана.
- 39.Лекарственные растения.
- 40.Памятники культуры России.
- 41.Человек-как часть монолита живого вещества.
- 42.Выдающиеся люди нашего Отечества.
- 43.Дагестанцы- герои Отечественной войны.
- 44.Глобальные экологические проблемы и здоровье человека.
- 45.Мониторинг окружающей среды города Махачкалы.
- 46.Первая медицинская помощь при различных трамвах.
- 47.Источники загрязнения окружающей среды.
- 48.Полезные и вредные насекомые.
- 49.Растения-хищники.
- 50.Лунные и солнечные затмения.
- 51.Аквариумные рыбки.
- 52.Живые приборы.
- 53.Живые индикаторы природы.
- 54.Основные исторические эпохи России.
- 55.Великие города России.

Вопросы для итогового контроля

- 1.Предмет и задачи курса «Основы естествознания и обществознания».
- 2.Вселенная. Структура вселенной. Галактика. Метагалактика
- 3.Состав и строение Солнечной системы. Физическая природа Солнца.
- 4.Земля - планета солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географическое значение.
- 5.Луна - спутник Земли. Фазы луны. Лунные затмения.
- 6.Движение Земли вокруг своей оси и его следствия. Образование приливов и отливов.
- 7.Обращение Земли вокруг Солнца и его следствие. Смена времен года.
- 8.Ориентирование на местности. Способы определения горизонта по местным признакам.
- 9.План и карта. Глобус - модель земли. Градусная сеть (параллели и меридианы)
- 10.Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земле.
- 11.Внутреннее строение земного шара. Физические свойства (внутреннее тепло Земли, плотность и давление) и химический состав Земли. Магнитосфера Земли.
- 12.Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Причины землетрясений.
- 13.Минералы, их происхождение и классификация. Физические свойства минералов.
- 14.Горные породы. Классификация горных пород.
- 15.Рельеф дна океана. Материковый шельф. Абиссаль и ультраабиссаль.
- 16.Понятие о почве. Типы почв, состав и свойства почвы, как среды обитания растений и животных.

17. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы.
18. Загрязнение атмосферы. Проблема парникового эффекта.
19. Атмосферные осадки. Виды осадков и условия их образования.
20. Конденсация и сублимация водяных паров. Облака и их классификация
21. Причины возникновения ветра. Типы ветров.
22. Погода и климат. Климатообразующие факторы.
23. Гидросфера - водная оболочка Земли. Физико-химические свойства воды и их значение. Круговорот воды в природе.
24. Подземные воды. Многообразие и значение подземных вод. Подземные воды Дагестана.
25. Озера. Происхождение. Классификация распространение и значение. Озера Дагестана.
27. Реки. Общая характеристика, питание и температурный режим рек. Крупнейшие реки Мира, России и Дагестана.
28. Механическое, химическое и биологическое загрязнение природных вод.
29. Экологические и гигиенические проблемы, связанные с загрязнением природных вод.
30. Факторы самоочищения природных вод.
31. Особенности строения растительных и животных клеток.
32. Растительные и животные ткани.
33. Водоросли. Особенности строения водорослей. Их значение в природе и в жизни человека.
34. Лишайники. Особенности строения, питания и размножения. Роль лишайников в природе.
35. Мохообразные. Особенности строения, размножения и распространения мхов. Роль мохообразных в процессах торфообразования.
36. Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.
37. Голосеменные. Их строение и размножение. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
38. Покрытосеменные. Особенности строения и размножения. Роль цветка в эволюции покрытосеменных.
39. Корень, его строение и функции. Типы корневых систем. Специализация и метаморфозы корней.
41. Почки и их строение. Разнообразие почек. Строение и функции листа. Фотосинтез.
42. Цветок. Части цветка и их функции.
43. Соцветия и их биологическое значение.
44. Плоды. Классификация плодов.
45. Строение семян однодольных и двудольных растений. Прорастание семян.

- 46.Сходства и различия растений и животных.
- 47.Особенности строения, питания и размножения одноклеточных животных. Роль в природе и в жизни человека.
- 48.Тип Кишечнополостные. Особенности строения и питания. Важнейшие представители их значение.
- 49.Характеристика Брюхоногих моллюсков. Важнейшие представители и их значение.
- 50.Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с малоподвижным образом жизни. Важнейшие представители и их значение.
- 51.Тип Плоские черви. Особенности строения ленточных червей в связи с их паразитическим образом жизни.
- 52.Особенности строения кольчатых червей. Роль кольчатых червей в природе и в жизни человека.
- 53.Особенности строения круглых червей. Цикл развития аскариды и острицы.
- 54.Гельминтозы и их профилактика.
- 55.Характеристика класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители и их значение.
- 56.Особенности строения насекомых, как наиболее высокоорганизованных членистоногих.
- 57.Размножение и типы развития насекомых (полный и неполный метаморфоз).
- 60.Характер питания и типы ротовых аппаратов насекомых.
- 61.Общая характеристика типа Членистоногих. Роль хитинового покрова, как наружного скелета.
- 63.Особенности строения, размножения и развития земноводных. Экологические группы. Значение земноводных.
- 64.Особенности строения, размножения и развития рыб. Значение в природе и в жизни человека.
- 65.Хрящевые рыбы. Особенности строения. Важнейшие представители (акулы, скаты).
- 66.Характеристика костных рыб. Экологические группы рыб. Промысловые рыбы Каспийского моря.
- 67.Краткая характеристика подотрядов птиц (пингвины, бескилевые, килегрудые). Основные представители, их распространение.
- 68.Особенности строения птиц в связи с полетом. Перелеты птиц. Способы ориентации.
- 69.Особенности строения ракообразных. Важнейшие представители. Значение в природе и в жизни человека.
- 70.Многообразие клещей. Приспособление к паразитическому образу жизни. Меры профилактики.
- 71.Особенности строения паукообразных. Значение паукообразных в природе и жизни человека.

72. Особенности класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители. Значение в природе и жизни человека.
73. Краткая характеристика типа Хордовых. Классификация типа.
74. Особенности строения млекопитающих. Важнейшие отряды. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.
75. Характеристика яйцекладущих млекопитающих. Важнейшие представители и их биология.
76. Характеристика подкласса Сумчатых. Важнейшие представители и их биология.
77. Характеристика плацентарных или высших зверей. Основные отряды.
78. Влияние экологических факторов на животных.
79. Характеристика отряда грызунов. Важнейшие представители.
80. Правила безопасности в быту и на природе.
81. Характеристика отряда парнокопытных. Важнейшие представители.
82. Характеристика отряда непарнокопытных. Важнейшие представители.
83. Культура и традиции народов Дагестана.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемо-	- Основательно знает теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной	- В основном знает теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в	- Знания о теоретических основах и исследовательских задачах в предметной области (в соответствии с про-	- Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.

го предмета).	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	филем и уровнем обучения) носят поверхностный, фрагментарный характер	
ПК-1.2 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- Владеет навыками анализа условия задачи, нахождения рационального решения, оценки полученных результатов.	- В целом владеет навыками анализа условия задачи, нахождения рационального решения, оценки полученных результатов.	- навыками анализа условия задачи, нахождения рационального решения, оценки полученных результатов владеет на фрагментарном уровне, затрудняется в самостоятельном применении и объяснении	-Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют
ПК-1.3 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	- В основном способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	- Способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования сформированы удовлетворительно	- Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют
УК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных про-	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного	Не имеет представления о правилах профессиональной этики и речевой культуры, не знает нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. При наличии	Имеет общее представление о правилах профессиональной этики и речевой культуры, о нормах и правилах, регулирующих поведение педагога в сетевых сообществах. Умеет соблю-	Знает с некоторыми недочетами правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых.

грамм	<p>общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.</p>	<p>знаний профессиональной этики, отсутствуют умения их выполнять в сообществах.</p> <p>Не владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ</p>	<p>дать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях, ситуативно соблюдает профессиональную этику межличностного общения в различных сетевых сообществах. Недостаточно хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ</p>	<p>Всегда соблюдает профессиональную этику межличностного общения в различных сетевых сообществах. Высокоавтоматизированный навык профессиональной этики и речевой культуры, хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ, применяет свои коммуникативные умения</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в раз-</p>	<p>Не знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в</p>	<p>Недостаточно знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в раз-</p>	<p>проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том</p>

	<p>ные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).</p> <p>Уметь: отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и</p>	<p>учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).</p> <p>Не умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики;</p>	<p>ные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).</p> <p>Слабо умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; с трудом применяет методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализирует и обобщает накопленный опыт профессиональной педагогиче-</p>	<p>числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>. проектирует план конспект технологическую карту урока ОКМ;</p> <p>. формирует познавательную мотивацию обучающихся к ОКМ в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
--	--	---	---	---

	<p>культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>ской и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

а) основная литература:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М. «Владос», 2011
2. Алексашина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., 2013
3. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2014

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Исрапов И. М., Керимханова У.А. Концепции современного естествознания: словарь, - Махачкала, 2012
2. Акаев Б.А. и др. Физическая география Дагестана. Уч. пос. - М.: 2011.
3. Алексеев Т.Н. Географическая среда и биология человека. - М.: Мысль, 1999
4. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде - шк. путеводитель. С-П.: 2003
5. Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989
6. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение. - М.: Наука, 1995.
7. Гаджиев А.Г. и др. Охрана окружающей среды в Дагестане. - Махачкала, 1987-116с.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985
9. Горелов А.А. Экология. - М.: Академия, 2016.
10. Данилова И.А., Кеммерих А.О. Времена года. - М.: 1973.
11. Даринский А.В., Кривоносов А.Н. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: 1987.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996
13. Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа, 1999, № 3
14. Животный мир нашей Родины. - М.: 2013.
15. Жизнь растений. В 6 т. - М.: - 1982.
16. Журнал «Вокруг света»
17. Журнал «Природа и человек»
18. Журнал «Экология»
19. Журнал «Юный натуралист»
20. Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2005
21. Игнатова В.А. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.
22. Калинова Г.С. и др. Естествознание. Под ред. А.В. Хрипковой. 3-е изд. - М.: 1997.
23. Красная книга Республики Дагестан. - Махачкала, 2009. - 552с.
24. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. - М.: Агар, 1986.
25. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана. - Махачкала, 1998.
26. Малая детская энциклопедия. Вселенная. - М.: 2011.
27. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Козлов Т.А., Биология. - М.: Академия, 2006.
28. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология. - М.: Дрофа, 2014.
29. Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья»

М. ВАКО, 2004

30. Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала, обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков приборы и оборудование учебного назначения: гербарии, кол-

лекции минералов, семян, моллюсков, муляжи, таблицы, плакаты, скелет человека. Просмотр учебных видеофильмов. Отрабатывать практические навыки друг на друге.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на дифференцированный зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы естествознания и обществознания»

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «**Основы естествознания и обществознания**» являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразии природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе построения курса окружающий мир в начальной школе, и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.08 «Основы естествознания и обществознания»** относится к предметно-методическому модулю Б1.О.07. Предметно-методический модуль учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование .

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

5. Семестр -2,3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1) Основы естествознания
- 2) Землеведение
- 3) Ботаника как раздел биологии
- 4) Зоология
- 5) Основы обществознания

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

– зачет с оценкой

8.Авторы:

Гаджиева У.А., к.б.н., доцент, кафедры педагогики и технологии начального образования.