Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«__» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Начальное образование
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	18	30	-		60	зачет
заочная	4	108	4	8	-	3	93	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» заключаются в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности**.**

Задачи:

\-дать знания о современных теориях, концепциях, подходах образования и воспитания;

-сформировать у студентов общие представления об основах теории и методики общего начального образования, сущности и специфике обучения как социального явления и педагогического процесса;

-подготовить к практической реализации основных дидактических принципов и закономерностей в учебном процессе;

-выработать умения и навыки по организации внеурочной деятельности для развития творческих возможностей каждого ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-3.2. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-3.3. Владеет способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно воспитательного-процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.07.01 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» Б1.О.07. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ».

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»** относится к Б1.О.07. Модуль «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – Начальное образование.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методы исследовательской деятельности», «Дидактика начальной школы», «Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Основы обществознания и естествознания».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для

освоения содержания дисциплин: «Дополнительное образование в начальной школе», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподаваемых	Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

учебных предметов.			
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№ 2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		-	
курсовое проектирование		-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к **экзамену** (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену **(зачету)**	3 Контроль	3 Контроль	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	10	2		2	6	
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	10	2		2	6	
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	12	2		4	6	
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием	12	2		4	6	

	технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.						
5	Методы и средства обучения младших школьников.	10	2		2	6	
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	12	2		4	6	
7	Методы обучения в начальной школе.	12	2		4	6	
8	Формы организации обучения в начальных классах.	10	2		2	6	
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.	10	2		2	6	
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	10			4	6	
11	Подготовка к э**кзамену** (зачету)						
	Итого:	**108**	**18**		**30**	**60**	за-чет

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Кон тро ль
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	12			2	10	
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	10				10	
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	14	2		2	10	
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски	10				10	

	их использования в начальной школе.						
5	Методы и средства обучения младших школьников.	10				10	
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	12	2			10	
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	12			2	10	
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	10			2	8	
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.Решение тестовых заданий на усвоение и проверку пройденной темы.	6				6	
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	6				6	
11	Подготовка к экзамену **(зачету)**	6				3	3
	Итого:	**108**	**4**		**8**	**93**	**3**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционного курса	
1	**«Методика и технологии обучения в начальной школе»**	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития; Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы. Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации; Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

		Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Формы дифференциации6 внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	Самостоятельная работа над докладом: «Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития».
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	Доклад на тему: «Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе».
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	Анкетирование по теме
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	Групповой анализ учебного занятия: «Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения»
5	Методы и средства обучения младших школьников.	Написание реферата по теме
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	Тестирование.
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	Презентация проекта по теме «Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации».
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	Сообщение по теме.
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.	Решение педагогических ситуаций на усвоение и проверку пройденной темы.
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Решение педагогических задач.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	Тесты	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	Рефераты	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	Доклады	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	Проекты	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
5	Методы и средства обучения младших школьников.	Педагогические задачи	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	Педагогические ситуации	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	Сообщение	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	Конспект	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе	Презентация	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Анкетирование	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2;

Форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Типовое задание (уровень знает):

Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах».

Типовое задание (уровень умеет):

Работа по подгруппам:

1. Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником.

2. Анализ основных противоречий процесса обучения.

Перечень контрольных вопросов

1.Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?
2.В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3.Назовите основные противоречия процесса обучения.
4.Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?
5.Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
6.Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?
7.Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
8.В чем отличие методов от приемов обучения?
9.Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются?
10.Назовите основные тенденции развития современных средств обучения.
11.В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке?
12.Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения?
13.Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока?
14.Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности.
15.Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов.
16.Какова специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями?
17.Назовите технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.

18.Назовите формы внешней и внутренней дифференциации.

Тесты промежуточного контроля.

1.Раскрыть содержание метода рассказа.
2.Когда и зачем применяются упражнения?
3.Чем отличается диспут от дискуссии?
4.Правильно или неправильно, что:
-а) продуктивность обучения зависит от интенсивности обратной связи;
-б) качество обучения зависит от управления учебным процессом;
-в) результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от целей, поставленных самими учениками;
-г) эффективность обучения зависит от частоты и объема обратной связи.
5.В формулировке закономерности вы усматриваете:
- принцип;
- аксиоматическое положение;
- общую закономерность;
- конкретную закономерность;
- неопределенное утверждение.
6.Что такое стимулирование учения?
- требование хорошо учиться;
- преодоление лени;
- борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- все ответы правильные.
7. Какая формулировка минимума правильная?
- все факторы влияют на формирование продукта обучения;
- только некоторые факторы влияют на продуктивность;
- продуктивность обучения детерминирована главным фактором.
8. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник?
- высокий научный уровень;
- четкий и понятный язык;
- доступность изложения;
- практическое применение изучаемого;
- все требования выставлены правильно;
- имеет четкое структуирование материала;
- содержит четкие инструкции;
- имеет несколько уровней изложения материала

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не

	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность **Ук-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	*Знает* постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. *Умеет* демонстрировать постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета *Владеет* способами демонстрировать постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает незначительные сложности при постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Испытывает значительные сложности при постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Не знает требования при постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Не умеет демонстрировать постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и	*Знает* способы организации и	Испытывает незначительные сложности при	Испытывает значительные сложности	

умеет…», «не владеет…»

оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий *Умеет* демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий *Владеет* способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не знает требования при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Не умеет способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мero-

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*Знает* способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. *Умеет* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. *Владеет* способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Испытывает незначительные сложности при умении демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Испытывает значительные сложности при умении демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	приятий (по выбору). Не знает требования при умении демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Не умеет Организовать внеурочную деятельность ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с	*Знает* образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Испытывает незначительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных	Испытывает значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных	Не знает особенности при разрабатывании образовательных программ различных

современными методиками и технологиями.	методиками и технологиями. *Умеет* разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. *Владеет* способами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. *Знает* средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	*Умеет* формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. *Владеет* способами формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает незначительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	*Знает способы* коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. *Умеет* корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Испытывает незначительные сложности при разрабатывании плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Испытывает значительные сложности при составлении плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

	Владеет способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. -Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71805.html (дата обращения: 26.02.2020) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. http://www.iprbookshop.ru/71805.html.
2.Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
3.Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.
2.Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
4.Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5.Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6.Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7.Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.
8.Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4.Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
-компьютерный класс;
-ноутбук;

-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.
2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.
Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:
- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина **«Методика и технологии обучения в начальной школе»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Методика и технологии обучения в начальной школе»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий

для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.Цель освоения дисциплины Б1.О.07.01 **«Методика и технологии обучения в начальной школе»** заключаются в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.О.07.01 **«Методика и технологии обучения в начальной школе»** Б1.О.07. «Предметно-методический модуль»

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»** относится к Б1.О.07. Модуль «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – Начальное образование.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методы исследовательской деятельности», «Дидактика начальной школы», «Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Основы обществознания и естествознания».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Дополнительное образование в начальной школе», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Б1.О.07.01 **«Методика и технологии обучения в начальной школе»**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 -Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Методика и технологии обучения в начальной школе».

Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития;

Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы

проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы. Методы и средства обучения младших школьников;
Формы организации учебного процесса в начальной школе;
Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;
Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.
Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе
Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.
Формы дифференциации6 внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум.

Автор: Асадулаева Ф.Р., доцент