Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**6**	**72**	**12**	**20**			**40**	**Зачет**
заочная	**6**	**72**	**4**	**6**		**3**	**59**	**Зачет**

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных	Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	стандартов.	государственных образовательных стандартов.
ОПК-3 ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихс	Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Оказать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых	концептуальные основы духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	создавать условия для развития у обучающихся духовнонравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности

национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ОПК-6 ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Осуществлять отбор и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающих	Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
ПК-2 ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел..

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**
1. Контактная работа:	**36**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**
1. Контактная работа:	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Психосоциальные проблемы взросления в реалияхтрадиционных воспитательных практик**	10	2		2/2	6
2	**Психология взросления: концепты и феномены**	14	2/2		4/2	8
3	**Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления**	14	2		4/2	8
4	**Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления**	12	2		4/2	6
5	**Феноменология взросления**	12	2		4/2	6
6	**Воспитательные практики нового поколения впространстве взросления**	10	2 /2		2/2	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	**Психосоциальные проблемы взросления в реалияхтрадиционных воспитательных практик**	12	2/2			10
2	**Психология взросления: концепты и феномены**	12			2/2	10
3	**Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления**	14	2/2		2/2	10
4	**Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления**	10				10
5	**Феноменология взросления**	12			2/2	10
6	**Воспитательные практики нового поколения впространстве взросления**	9				9
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*З*				Х
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалияхтрадиционных воспитательных практик

Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность,псевдодеятельность, нерефлексивность.

Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познанияпроцесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:

Встреча-пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформавзросления

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности.

Тема 4. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления

Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

Тема 5. Феноменология взросления

Типы взросления:

1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;
2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость;
3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;
4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.
Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Тема 6. Воспитательные практики нового поколения впространстве взросления

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Психосоциальные проблемы взросления в реалияхтрадиционных воспитательных практик**	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария;
2	**Психология взросления: концепты и феномены**	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами,подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подобрать из средств массовой информации примеры поступковподростков как акта взросления. Обосновать свой выбор; 4. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на однуиз предложенных тем: «Встреча – пространственно-временная единица взросления»; «Диалог – дискурсивная единица взросления»; «Проба – деятельностная единица взросления»; «Поступок как акт взросления».
3	**Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления**	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»; Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»; «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»; «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»; «Социальное взросление через научение

		неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»; «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»; «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)». 4.Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из тем: «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Интенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;
4	**Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления**	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Подростковая субкультура за или против?»;
5	**Феноменология взросления**	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Психологическое интервью (провести опрос подростков с целью выявления их представлений о взрослости). 3. Подготовка к дискуссии «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».
6	**Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления**	1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подготовка к деловой игре: «Коллективное проектирование цели и целедостижения»; 4. Подготовка к деловым играм: 1) Трибунарий 2) Кодекс группы 3) Доверенное лицо 4) Гражданин или обыватель? 5. Подготовка к деловым играм: 1) Событийная игра «Полеты Питера Пэна» 2) Событийная интермедия «Конфликты и школа» 6. Подготовка к групповой дискуссии: «Фильмы как зеркало взросления».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
2	Психология взросления: концепты и феномены.	Практическая работа, проект, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	Практическая работа, проект, тестирование,	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
4	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	Аналитическая работа, проект, творческая работа	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
5	Феноменология взросления.	Практическая работа, проект, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
6	Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества.	Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу);
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии

11.(Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Задание 1. Глоссарий.
Цель: Развитие у студентов способности выделять главные понятия темы и формулировать их определения.
Общие требования: Дать в сжатой словесной форме толкование основных узкоспециализированных понятий психологии с учетом современного их употребления. Глоссарий составляется к определенной лекции, термины должны быть размещены в алфавитном порядке.
Алгоритм работы:
1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
3. Критически осмыслить подобранные определения, выбрать ключевые слова и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
4. Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценивания:

Критерии	***Балл***
Определение соответствия терминов заданной теме	1 балл
Конкретизация трактовки терминов в соответствии со спецификой изучения дисциплины	1 балл
Опора на научные источники информации	1 балл
Соответствие оформления требованиям	1 балл
Работа сдана в срок	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Процедура оценивания:
Максимальное количество баллов – 5. Порог прохождения – 60%.

Задание 2. Дискуссии
Цель: *Осознание студентами противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой, актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей применения знаний.*
Общие требования: *В дискуссии должен происходить целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью формирования мнения каждым участником группы.*
Алгоритм работы:
1. Постановка обсуждаемой проблемы;
2. Разбивка участников на микрогруппы;
3. Обсуждение проблемы в микрогруппах;
4. Представление результатов обсуждения перед всей группой;
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Темы дискуссий:

1) «Подростковая субкультура за или против?»;
2) «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Критерии	**Балл**
Аргументированность позиции, основанная на знании материала, умении логически мыслить, делать выводы	0,5 балл
Аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы	1 балл
Владение категориальным аппаратом	0,5 балла
Максимальный балл	**2 балла**

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 2. Порог прохождения – 50%.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции	**Компетенции для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения (ИДК)**	**Уровни освоения компетенций**			
		Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
		«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
		«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК 3 Способен организовыват ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательну ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями,в соответствиис требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями,в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Умеет создавать условия для формирования позитивного психологическо го климата в группе	Умеет создавать условия формирования позитивного психологическо го климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	
		В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательн ых отношений	Владеет навыками формирования доброжелательн ых отношений между обучающимися	Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	

		между обучающимися			
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методыи приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
		Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.	Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся.	
		Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом	Демонстрирует достаточный знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей организации группи органов самоуправления ученическим коллективом	
		Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	
		В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	

ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует ограниченные основы духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания духовно-нравственных ценностей личности, и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		Умеет создавать эффективные условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
		Эффективно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
		Умеет создавать эффективные условия развития у обучающихся гражданской	Присутствуют навыки создания эффективных условий развития у обучающихся	Присутствуют ограниченный набор навыков создания у обучающихся гражданской и навыков	

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
		Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет ихв профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Отсутствуют знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий.
		Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий .	Недостаточно систематизированно умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
		Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических	Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	

		технологий.			
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Отсутствуют знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
		Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностям детей.	Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	
		Эффективно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательну ю деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует неструктурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Не имеет представлений о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточно систематизирован о умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	
		Успешно и системно владеет технологиями проектирования	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и	Ограниченно владеет технологиями проектирования воспитательной	

		воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел.	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	
		Умеет результативно проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Ограниченно умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	
		Успешно и системно владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.	Владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.	Не структурировано владеет способамии приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методамии формами организации коллективных творческих дел.	
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальны х образовательны х маршрутов в соответствии с образовательны ми потребностями	Демонстрирует основы проектирования индивидуальны х образовательны х маршрутов в соответствии с образовательны ми потребностями детей и	Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	

	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	детей и особенностями их развития	особенностями их развития		
		Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	
		Успешно и системно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет элементами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492604
2. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490351.
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие. О.А. Фиофанова – 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА. 2017, 120 с.
4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 -14692 -9. — Текст : электронный // 30/42 25 Образовательн ая платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura it.ru/bcode/4870 99

2. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/497101.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496818.
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait. ru/bcode/493808
5. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura it.ru/bcode/4935 78
6. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текс : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html
7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88402.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Библиотека ДГПУ http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя,* но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор
Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент
Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии
Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Психология воспитательных практик»

1. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование,

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические вопросы психологии воспитания
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье
5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор
Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент
Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии
Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии