Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника- Бакалавр

Формы обучения- очная, заочная

Год приема- 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144			64	9	71	экзамен
заочная	1	144			12	9	123	экзамен

Махачкала, 2025

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части и Коммуникативно-цифровому модулю учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплины английский язык в средней школе.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном

государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке	- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке	- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа). Дисциплина изучается в 1-ом семестре.

курс 1 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**		
1. Контактная работа:	**64**			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	**64**	**64**		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**71**	**71**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**9**		
Вид промежуточного контроля:		**экзамен**		

1курс 1-семестр

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**		
1. Контактная работа:	**12**			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	**12**	**12**		
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**123**	**123**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**		
Вид промежуточного контроля:		**экзамен**		

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			контроль	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	1 семестр					
1	Работа. Карьера	13		6		7
2	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	13		6		7

3	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	13		6		7
4	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций	13		6		7
5	Отдых. Спорт. Фитнес	13		6		7
6	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты	13		6		7
7	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	13		8		7
8	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	13		8		7
9	Деловое общение. Деловые поездки.	13		6		7
10	Медиасервисы. Сайт университета	13		6		8
	Контроль	9	9			
	Итого: 144	**144**	**9 экзамен**	**64**		**71**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			контроль	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
	1 семестр					
1	Работа. Карьера	14		2		12
2	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	14		2		12
3	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	14		2		12
4	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций	14		2		12
5	Отдых. Спорт. Фитнес	14		2		12
6	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты	14		2		12
7	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	12				12
8	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	13				13
9	Деловое общение. Деловые поездки.	13				13

10	Медиасервисы. Сайт университета	13				13
	Контроль	9	9			
	Итого:	**144**	**9 Экзамен**	**12**		**123**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 семестр

Тема 1. Работа. Карьера. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense.

Тема 2. Магазины. Покупки. Промышленные товары. Продукты. Магазины. Посещение магазинов (одежды, обуви). Выбор товаров. Покупки. Жалобы, возврат товара.
Онлайн шоппинг. Книжные магазины.
Грамматика: Past simple tense. Comparatives.

Тема 3. Окружающий мир. Путешествия. Путешествие. Виды путешествий. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Туризм. Командировка.
Грамматика: Past simple tense. Past Continuous

Тема 4. Еда. Рестораны. Национальная кухня. Поведения в ресторане. Питание дома и в столовой (кафе). В ожидании гостей. Национальная кухня англичан, американцев, россиян, Кавказа. Различные диеты: за и против. Рецепты приготовления пищи.
Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
Грамматика: Countable and uncountable nouns.

Тема 5. Отдых. Спорт. Досуг. Хобби. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры и другие виды соревнований. Спорт профессиональный и любительский. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Фитнес.
Грамматика: Present perfect tense.

Тема 6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты.
Грамматика: Superlatives.

Тема 7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Виды жилья. Покупка (продажа, аренда) жилья. Дом моей мечты. Новоселье. Современные удобства. Современные бытовые приборы. Жилищные проблемы в вашей семье (городе). Общение с агентом по недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.
Грамматика: Question formation.

Тема 8. Образование. Система образования в Великобритании, России. Ступени в образовании, типы школ, характеристика каждого типа школы, их достоинства и недостатки. Типы экзаменов. Образовательные возможности после 16-летнего возраста. История Дагестанского Государственного Педагогического Университета
Будущая профессия. Профессиональные интересы.
Грамматика: Modal verbs.

Тема 9. Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense.

Тема 10. Медиасервисы. Сайт университета. Грамматика: Passive voice

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 71/ 123 часов работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);

- выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1 семестр		
1	Работа. Карьера	Написание письма о приеме на работу по Интернету, с описанием своих интересов. Презентация: «Моя будущая профессия». Написание эссе: «Carrier» Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	Подготовка презентации «Онлайн шоппинг». Написание эссе - «Books in my life» Подготовка диалога: «Going shopping» Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	Подготовка монолога-сообщения: «Путешествия. Туризм». Презентация: «Окружающий мир». Подготовка к дискуссии «Home travelling or abroad» Разработка ролевой игры: «Зарубежная командировка» Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций	Подготовка презентации «Eating in or out». Написание эссе - «My favorite dish» Подготовка диалога: «Modern restaurants» Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Отдых. Спорт. Фитнес	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
7	Дом. Поиск и аренда недвижимости.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Подготовка к дискуссии «Advantages and disadvantages living in private houses?»

	Интерьер. Университетские кампусы	Подготовка ролевой игры по теме раздела « A Student's campus» Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
8	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	Подготовка презентации зарубежного образования. Сбор материала для дискуссии: «Образование в России и за рубежом». Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
9	Деловое общение. Деловые поездки.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
10	Медиасервисы. Сайт университета	Подготовка ролевой игры по теме «Mass media and its role in modern life». Написание эссе по заданной проблеме раздела. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Работа. Карьера Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)	УК-4
	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Грамматика: Past simple tense. Comparatives	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)	УК-4
	Окружающий мир. Путешествия. Туризм.	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог)	УК-4

	Грамматика: Past simple tense. Past Continuous		
	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Грамматика: Countable and uncountable nouns	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение	УК-4
	Отдых. Спорт. Фитнес. Грамматика: Present perfect tense	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение	УК-4
	Семья, друзья, социальные контакты. Грамматика: Superlatives	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Личное письмо	УК-4
	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы. Грамматика: Question formation	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Рекламное объявление	УК-4
	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Грамматика: Modal verbs	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Эссе / заявление	УК-4
	Деловое общение. Деловые поездки. Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Деловое письмо	УК-4
	Медиасервисы. Сайт университета Грамматика: Passive voice	Лексико-грамматический тест Устный ответ (пересказ, диалог) Мини-сочинение	УК-4

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему

приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1.1. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Иностранный язык (Английский язык):

1. Answer the questions:

- How many universities and institutes of higher education are there in Russia?
- Do you know about the history of higher education?
- Do you know about the history of technical education?

2. Fill in the gaps with the correct word form to complete the sentences:

- Every year students ... a specialty that includes several main disciplines: the humanities, social and physical sciences, engineering.

  a) acquired b) acquires c) are acquiring d) acquire
- Students ... to work out new decisions in the area of engineering.

  a) are trained b) is trained c) was trained d) train
- Using modern information technologies the students... many different problems.

  a) solve b) solves c) had solved d) is solving

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации: 1-семестр – экзамен.

7.2.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

В качестве текстов для проведения промежуточной аттестации рекомендуется использовать тексты не только на повседневные и бытовые темы, но и на темы образования, будущей профессиональной деятельности.

Английский язык

1. Read the text: Higher Education in the United States

Prior to higher education, American students attend primary and secondary schools for 12 years. These years are referred to as grades. Around age six, US children begin primary school,

which is called “elementary school.” They attend five or six years and then go onto secondary school. Secondary school consists of two programs: the first is “middle school” or “junior high school” and the second program is “high school.” A diploma or certificate is awarded upon graduation from high school. After graduating high school (12th grade), US students may go on to college or university. College or university study is known as “higher education.”

There are several types of higher educational institutions in the USA such as state and private colleges and universities, community colleges and technical institutes.

A state school is supported and run by a state or local government. Each of the 50 US states operates at least one state university and several state colleges. Many of these public universities have the name of the state, or the word “State” in their names: for example, Washington State University and the University of Michigan. Tuition at private colleges is usually higher than at state schools. Private US universities and colleges are normally smaller in size than state schools.

Four-year colleges usually offer a greater range of studies, and provide the bachelor's degree, mostly the Bachelor of Arts (B.A.) or Bachelor of Science (B.S.). The first year of a Bachelor’s degree program is called a freshman year, the second – sophomore, the third – junior, and the fourth – senior. Each course is worth a certain number of credits or credit hours (usually three to five credits).

Universities are research-oriented educational institutions which provide both undergraduate and graduate programs. For historical reasons, some universities (such as Boston College and The College of William and Mary) have retained the term "college" as their name. Graduate programs grant a variety of master's degrees (like the Master of Arts (M.A.), Master of Science (M.S.), Master of Business Ad- ministration (M.B.A.) or Master of Fine Arts (M.F.A.)) in addition to doctorates such as the Doctor of Philosophy (Ph.D).

Some universities have professional schools. Examples include journalism schools, business schools, medical schools, law schools, veterinary schools, pharmacy schools, and dental schools. A common practice is to refer to different units within universities as *colleges* or *schools* instead of faculties.

Community colleges are two-year colleges that award associate’s degrees. The degrees can be transferable. Community college graduates can transfer to four-year colleges or universities to complete their degree. Community colleges have open admissions, with lower tuition than other state or private schools. Other graduates get vocational degrees and begin to work.

An institute of technology is a school that provides four years of study in science and technology. Some have graduate programs, while others offer short- term courses.

The school calendar usually begins in August or September and continues through May or June. The academic year at many schools is composed of two terms called “semesters.” Some schools use a three-term calendar known as the “trimester” system. Still, others divide the year into the quarter system of four terms, including an optional summer session.

2. Mark the sentences True (T) or False (F):

1. There are twelve years of school education in the US.
2. Most Americans go to college after the tenth grade.
3. High school (in the US) is a school for children aged between 14 and 17 (18).
4. There are only private higher educational institutions in the US.
5. State universities are larger in size.

3. Comment on one of the following statements:

Education is the most valuable thing for a teenager.

Distance learning is the best form of education.

Write 100–120 words.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

1. О себе. Семья. Традиции.
2. Жилье. Квартира. Дом
3. Еда. Национальная кухня.
4. Покупки
5. Рабочий день
6. Профессии.
7. Система образования.
8. Профессия учителя. Воспитание детей.
9. Времена года, погода.
10. Страны, национальности, языки. Города мира.
11. Медицина
12. Увлечения. Спорт. Путешествие

7.2.3.Примерный перечень вопросов и задания к экзамену

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному
2. Высказаться по одной из пройденных тем

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует: - знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1).	Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификацион-ных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).
	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно	Не демонстрирует умение выбирать

	использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативно й ситуации; - не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.
	Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - может слышать,	Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - не может	Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки письма на	Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно

	распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.	слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.	иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.	реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует неуверенное владение - нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.
	Демонстрирует: - навыки выбора соответствующег	Демонстрирует навыки выбора соответствующего	Демонстрирует плохо сформированные	

	о конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке	конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	навыки выбора соответствующег о конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; - не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров,	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении	Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных	

	используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).
	Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и	Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношени	Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую

	информацию в иноязычном цифровом пространстве.	т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	й участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	информацию в иноязычном цифровом пространстве.
	Владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.	Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL http://www.iprbookshop.ru/30096.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л /
5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.-Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html]
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675.
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронная библиотека ДГПУ http://bibl.dspu.ru/
2. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/
3. НЭ БеLIBRARY https://elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MSOffice 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры английского языка к.ф.н., Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части и Коммуникативно-цифровому модулю учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Работа. Карьера
2.Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины
3.Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4.Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5.Отдых. Спорт. Фитнес
6.Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7.Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8.Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.
9.Деловое общение. Деловые поездки.
10.Медиасервисы. Сайт университета

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: доцент, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.