Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

Задачи дисциплины:

- заложить лингвистические знания, необходимые для осмысления родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и изучаемого языков;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной и научно-популярной литературой по лингвистике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в языкознание» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки).

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в языкознание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Сравнительная типология английского и русского языков», выполнения заданий учебной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в языкознание» направлена на формирование компетенции ОПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.2. Владеет навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
Практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
Лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Курсовое проектирование			
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	
Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
Практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
Лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Курсовое проектирование			
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.	8	2		2	4
	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	8	2		2	4
	Фонетика. Фонетический строй языка. Классификация звуков. Фонология.	14	2		4	8
	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.	14	2		4	8
	Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в языках мира	14	2		4	8
	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Грамматические категории.	14	2		4	8

	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				
	Подготовка к зачету	*Х*				
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.	8	1			7
	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	8	1			7
	Фонетика. Фонетический строй языка. Классификация звуков. Фонология.	14			1	12
	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.	14			1	12
	Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в языках мира	14			1	12
	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Грамматические категории.	14			1	13
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				
	Подготовка к зачету	*Х*				3
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».

Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.

Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основоположники компаративистики. Понятие о типе языка. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя.

Тема 3. Фонетика. Фонетический строй языка. Классификация звуков. Фонология. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустический аспект в изучении звуков языка. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы. Понятие о фонеме. Фонологические школы. Слог, ударение и интонация.

Тема 4. Лексика. Словарный состав языка. Лексикология. Понятие о лексикологии. Разделы лексикологии. Основные типы значений слова. Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 5. Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в языках мира. Аффиксация. Словосложение. Конверсия. Агглютинация. Грамматический способ чередования и внутренней флексии. Грамматический способ повторов (редупликаций) и сложения. Грамматический способ служебных слов и порядка слов. Морфологический и этимологический состав слова.

Тема 6. Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Грамматические категории. Принципы выделения грамматических категорий. Синтаксис как раздел языкознания. Предложения и словосочетания. Понятие и синтагме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.	Работа со справочниками, составление конспекта по теме.
	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	Работа со справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить реферат.
	Фонетика. Фонетический строй языка. Классификация звуков. Фонология.	Работа со справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию
	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.	Работа со справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ
	Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в языках мира	Работа со справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры
	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Грамматические категории.	Работа со справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и	Сообщение с презентацией, тест,	ОПК-8

	функции языка.	практические задания	
	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	Сообщение с презентацией, тест, практические задания	ОПК-8
	Фонетика. Фонетический строй языка. Классификация звуков. Фонология.	Сообщение с презентацией, тест, практические задания	ОПК-8
	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.	Сообщение с презентацией, тест, практические задания	ОПК-8
	Словообразование и словоизменение. Способы словообразования в языках мира	Сообщение с презентацией, тест, практические задания	ОПК-8
	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Грамматические категории.	Сообщение с презентацией, тест, практические задания	ОПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Язык как общественное явление.
3. Язык как система.
4. Взаимная обусловленность различных ярусов структуры языка
5. Язык и речь.
6. Связь языкознания с другими науками.
7. Типы слов в языке.
8. Полисемия и омонимия.
9. Метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции.
10. Синонимия и антонимия.
11. Табу и эвфемизм.
12. Этимология.
13. Терминология. Фразеология.
14. Словарный состав языка.
15. Лексикография. Типы словарей.
16. Строение речевого аппарата.
17. Классификация гласных звуков.
18. Классификация согласных по месту образования.
19. Классификация согласных по способу образования.
20. Фонетические процессы.
21. Ассимиляция и диссимиляция.
22. Редукция. Аккомодация.
23. Чередования позиционные и непозиционные.

24. Понятие о сильной и слабой позиции звука.
25. Понятие о фонеме.
26. Дифференциальные признаки фонем.
27. Фонетическое членение речи.
28. Грамматические способы.
29. Способ аффиксации.
30. Агглютинация и фузия.
31. Грамматический способ чередования и внутренней флексии.
32. Грамматический способ повторов (редупликаций) и сложения.
33. Грамматический способ служебных слов и порядка слов.
34. Грамматический способ ударения, интонации. Супплетивизм.
35. Морфологический и этимологический состав слова.
36. Синтетический и аналитический строй языков.
37. Грамматические категории.
38. Части речи.
39. Синтагма и предложение.
40. Типы простых и сложных предложений.
41. Транскрипция и транслитерация.
42. Этапы и формы развития начертательного письма.
43. Возникновение сравнительно – исторического метода в языкознании.
44. Сущность сравнительно – исторического метода в языкознании.
45. Диалектология. Диалектное членение языка.
46. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
47. Дагестанские языки и их место в группе кавказских языков.
48. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
49. Идеалистические теории происхождения языка.
50. Материалистическая теория происхождения языка.
51. Исторические изменения словарного состава языка.
52. Исторические изменения в фонетике и фонетические законы.
53. Исторические изменения грамматического строя языка.
54. Возникновение наций и национальных языков.
55. Лингвистическая карта России.
56. Развитие национальных языков и письменности в советскую эпоху.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (5 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-	Хорошо (4 балла)

следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Типы контроля для оценивания результатов обучения

Знания: проверка знаний при тестировании, письменных и устных ответах на контрольные вопросы.

Умения: умение грамотно делать ссылки на первоисточники при выполнении практических контрольных заданий, написании докладов для участия в семинарах и конференциях; применение полученных навыков для участия в практических занятиях, конференциях, выполнении курсовых проектов (работ), написании и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
2. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 3 изд. – М., 2004.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
4. Мурат В.П. Введение в языкознание. Методические указания для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 6 изд., испр. и доп. – М. 1988.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.,2006.
6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – 2 изд., перераб. – М., 1975.
7. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М., 2005.
8. Широков О.С. Введение в языкознание. – М., 1985.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М., 1976.
2. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л., 1984.
3. Волков А.А. Основы русской риторики. – М., 1996.
4. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. Пер. с нем. – М., 1985.
5. История лингвистических учений: Средневековая Европа. – Л., 1985.
6. История лингвистических учений: Средневековый Восток. – Л.,1981.
7. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное,

типовое и специфическое. – М., 1992.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
9. Поливанов Е.Д. Избранные работы. Труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
10. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 1995.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: www.gumer.info/textbooks.php
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
3. Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: http// www.rsl.ru
4. Русский филологический портал. – Режим доступа: http://www.philology.ru
5. Словари русского языка. – Режим доступа: http p:// www.slovari.ru
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». –http://www.gramota.ru
7. Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: http // www.superlinguist.com
8. www.wikipedia.org
9. www.bkc.ru/method
10. www.philologi.ru
11. www.wordsland.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PowerPoint
2. Excel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): профессор кафедры общего языкознания, д.ф.н. Чеерчиев М.Ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. **Цель освоения дисциплины:** систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики), заложить лингвистические знания, необходимые для осмысления родного и изучаемых иностранных языков.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в языкознание» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 1**
6. **Основные разделы дисциплины:**
   1. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.
   2. Классификация языков.
   3. Фонетика. Фонетический строй языка.
   4. Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.
   5. Словообразование и словоизменение. Способы словообразования.
   6. Понятие о грамматическом строе языка. Части речи. Грамматические категории.
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**
8. **Автор:** Чеерчиев М.Ч. д.ф.н., профессор кафедры общего языкознания.