

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01 ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Квалификация выпускника:
Форма обучения
Год приема

44.03.01 Педагогическое образование
Иностранный язык (английский)"
Бакалавр
очная, заочная
2025

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	5	72	12	20			40	Зачет
заочная	2	зимняя	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» являются :

- формирование методического мышления студента с целью эффективного использования школьных УМК в профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК;
- обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-8	Способен организовывать образовательный	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками

	процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Школьный учебник английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ОПК-7, ПК-8

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	ПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ПК-8.3. Владеет основными навыками и умениями анализа и обобщения фактов, в предстоящей профессиональной области знаний.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам № зимняя
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Общая	Трудоёмкость по видам
---	-----------------------------	-------	-----------------------

п/п	дисциплины	трудоёмкость в акад.часах	учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	ПЗ 1. Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	12	2	4	6
2	ПЗ 2. Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	10	2	2	6
3	ПЗ 3. Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	8	2	2	4
4	ПЗ 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	8	2	2	4
5	ПЗ 5. УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	8	2	2	4
6	ПЗ 6. УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	8	2	2	4
7	ПЗ 7 УМК зарубежного издательства «OxfordUniversityPress»	6		2	4
8	ПЗ 8. УМК «Английский язык» под ред.Комаровой Ю.А.	6		2	4
9	ПЗ 9. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	6		2	4
	ИТОГО	72	12	20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	39	4	5	30
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»	36	2	5	29
	Подготовка к экзамену (зачету)	3	6	10	59
	ИТОГО	72			

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования

Тема 1. Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку

Образовательный стандарт по языку. Знакомство студентов с основными положениями Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и требованиями к программе средней школы.

Тема 2. Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК

Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методические комплектов с точки зрения их современности и эффективности.

Тема 3. Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку.

Определение дидактических функций учебника. Функция закрепления и самоконтроля. Функция самообразования. Интегрирующая функция.

Координирующая функция. Развивающе-воспитательная функция

Тема 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам

Связь внеклассной работы с учебной состоит в обеспечении единства практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и уроков, а также предусматривает связь учебных материалов, которые

используются во внеклассной работе, с материалом действующих учебно-методических комплексов по ИЯ.

Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплексов по предмету «Иностранный язык»

Тема 5. УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

1. Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с точки зрения его современности и эффективности.
2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Тема 6. УМК «English» под ред. Кузовлева В.П.

1. Анализ особенностей и оценка УМК «English» Кузовлева В.П. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Тема 7. УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»

1. Анализ особенностей и оценка УМК зарубежного издательства «Oxford University Press» с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Тема 8. УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.

1. Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Тема 9. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку.

Разработка поурочных планов и инсценировка (УМК по выбору) с использованием компьютерных технологий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	ПЗ 1. Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	Обучение в сотрудничестве
2	ПЗ 2. Компоненты современных учебно-	Мозговой штурм

	методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	
3	ПЗ 3. Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Кейс-метод
4	ПЗ 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Метод группового решения творческих задач
5	ПЗ 5. УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	Обучение в сотрудничестве
6	ПЗ 6. УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	Метод развивающейся кооперации
7	ПЗ 7 УМК зарубежного издательства «OxfordUniversityPress»	Метод развивающейся кооперации
8	ПЗ 8. УМК «Английский язык» под ред.Комаровой Ю.А.	Имитационные игры
9	ПЗ 9. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	Ролевые игры

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	ПЗ 1. Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;	ОПК-2; ОПК-5; ПК-8
2	ПЗ 2. Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;	ОПК-5; ПК-8
3	ПЗ 3. Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;	ОПК-5; ПК-8

4	ПЗ 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	- реферат; -портфолио; -доклад;	ОПК-5; ПК-8
5	ПЗ 5. УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат презентацией;	УК-4; ОПК-5; ПК-8
6	ПЗ 6. УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	
7	ПЗ 7 УМК зарубежного издательства «OxfordUniversityPress»	доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	
8	ПЗ 8. УМК «Английский язык» под ред.Комаровой Ю.А.	доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	
9	ПЗ 9. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Тест 1

1. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

- А) активность учителя в подготовке к уроку
- Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий

В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке

Г) речевую активность учителя на уроке

2. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

3. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

А) подстановочным

Б) имитативным

В) трансформационным

Г) репродуктивным

4. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

А) лингвистический, психологический, социальный

Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический

В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный

Г) стратегический, социокультурный, психологический

5. В Госстандарте описаны:

А) продуктивные грамматические навыки

Б) рецептивные грамматические навыки

В) названия грамматических явлений

Г) грамматические знания

6. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

А) чтение с пониманием основного содержания текста

Б) чтение с полным пониманием текста

В) чтение с извлечением нужной информации

Г) техника чтения

7. Результат образования в области иностранных языков:

А) вторичная языковая личность

Б) знания о системе изучаемого языка

В) умение позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка

Г) овладение культурой страны изучаемого языка

8. Основные этапы работы на аудио-текстом:

А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста

Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста

В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста

Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

9. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

10. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:

- А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка
- Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка
- В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка
- Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

11. Упражнение «Letterchain» направлено на:

- А) обучение написанию элементов буквы
- Б) развитие речемоторных автоматизмов
- В) развитие слухомоторных автоматизмов
- Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

12. К специальным упражнениям по обучению орфографии относятся:

- А) письменные ответы на вопросы
- Б) диктант
- В) написание плана
- Г) составление вопросов по тексту

13. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

- А) техника чтения;
- Б) чтение с полным пониманием текста;
- В) чтение с пониманием основного содержания текста
- Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

14. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

- А) грамматико-переводной метод;
- Б) коммуникативный метод;
- В) лексико-переводной метод;
- Г) натуральный метод.

Тест 2

1. Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:

- 1. комплексом
- 2. серией
- 3. группой
- 4. системой упражнений

2. Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:

1. речевые
2. условно-речевые
3. языковые
4. коммуникативные

3. Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:

1. серией
2. группой
3. комплексом
4. системой

4. Суть речевых упражнений составляет:

1. повторение языкового материала
2. систематизация языковых единиц
3. развитие коммуникативных умений
4. тренировка языкового материала

5. Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:

1. тренировочный
2. речевой
3. смешанный
4. комбинированный

6. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:

- a) сознательно-сопоставительный метод
- b) коммуникативно-когнитивный метод
- c) практический метод

7. Процесс обучения иностранным языком определяется:

- a) обучающей деятельностью учителя
- b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
- c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

8. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать

- a) закономерности порождения и восприятия речи;
- b) представление о человеческом языке как средстве общения.

9. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:

- a) начало, конец урока, задание на дом;
- b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.

10. Принцип устной основы обучения базируется

- a) на устном воспроизведении однотипных предложений;
- b) на устном вводном курсе и устном опережении.

11. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся.

Как активизировать работу класса?

- a) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;
- b) организовать работу в парах.

12. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?

- a) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;
- b) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.

13. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?

- a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
- b) внимание, реакция, мышление.

14. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?

- a) имитационные и подстановочные;
- b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам. Основные требования к составлению программ.
2. Дайте определение образовательному стандарту. Для чего нужен образовательный стандарт в системе обучения?
 1. Чем обусловлен «открытый характер» данного документа?
 2. Какие компоненты заложены в образовательный стандарт? Что они определяют?
 3. В чем проявляется прагматизм в определении целей и содержания обучения?
 4. Охарактеризуйте подходы к составлению программ по иностранному языку. Какие разделы входят в программу?
 5. Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплект. Критерии анализа и оценки учебника по иностранному языку.
 6. На каких методических принципах строится современный УМК? Какие компоненты входят в структуру содержания УМК?
 7. Какие проблемы выделяются как наиболее значимые в статье И.Л. Бим, О.П. Афанасьевой, О.А. Радченко в статье «К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка» (ИЯШ №6, 1999)? Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
 8. По «Книге для учителя» (Кузовлев В.П. Английский язык, 7 кл.) определите, какую цель преследует УМК для 7 кл.? На какой основе он создан? Из чего состоит УМК?
 9. Что является главной задачей обучения в 7 кл.? Какие задачи ставятся в области говорения, чтения, аудирования и письма?
 10. Проанализируйте развивающие и воспитательные аспекты УМК. Какие развивающие и воспитательные цели реализуются через материалы УМК?
 11. Что является механизмом учебного процесса в данном УМК? Опишите первый, второй и третий этапы цикла уроков. Какие задачи ставятся на каждом этапе?

12. В чем заключается индивидуализация в обучении? Как обеспечить индивидуализацию урока?
13. Всегда ли задания на уроке имеют речевую ценность? Что происходит, если мы игнорируем речевую направленность урока? Выполните задания из учебника на с. 43–44 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) и определите наличие или отсутствие в них речевой направленности.
14. На какие основные группы можно разделить различные ситуации общения? Сформулируйте ситуацию, которая бы обеспечивала речевую направленность высказываний учащихся при обсуждении следующих тем: «Лондон», «Москва».
15. Что мы имеем в виду, говоря о принципе функциональности на уроке?
16. Предложите способы создания новизны на уроке. На с. 52–53 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) выполните задания по анализу ситуации и формам общения на уроке.
17. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок. Чем он отличается от традиционного урока?
18. Как обеспечить воспитательный и образовательный потенциал урока?
19. Какие способы и средства следует применять в обучении, чтобы урок был коммуникативно-направленным?
20. Составьте список профессионально-значимых качеств и умений учителя иностранного языка.
21. В чем состоит специфика взаимодействия учителя и ученика на уроке? Каким в идеале вам видится ваш первый урок? Какие впечатления как учитель вы бы хотели произвести на ваших учеников на первом уроке?
22. Планирование урока иностранного языка.
23. Обучение видам речевой деятельности на материале определенных УМК.

Портфолио

1. Название портфолио «Я выбираю УМК»
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
 - 2.1 Анализ выбранного УМК
 - 2.2 Технологическая карта
 - 2.3 Развернутый план урока из выбранного УМК

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Проанализируйте разделы программы «Требования к уровню владения ИЯ» в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности.

Задание 2. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Задание 3. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения.

Вариант 2.

Задание 1. Определите структуру и содержание одного из учебных разделов (блоков, циклов).

Задание 2. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.

Задание 3. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.

Вариант 3.

Задание 1. Составьте перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.

Задание 2. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

Задание 3. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего этапов обучения (на материале одного из уроков УМК).

Вариант 4.

Задание 1. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из уроков УМК).

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с аудиотекстом из УМК для определенного класса.

Вариант 5.

Задание 1. Составьте фрагмент урока по формированию монологических/диалогических умений на основе текста, речевой ситуации, иллюстративной наглядности, используя материалы УМК.

Задание 2. Предложите задания для контроля умений монологической и диалогической речи.

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с текстом для чтения на материалах УМК.

Вариант 6.

Задание 1. Выберите формы заданий, обеспечивающие контроль умений чтения, аудирования, и предложите критерии их оценки.

Задание 2. Составьте тематические и поурочные планы уроков на основе современных УМК для начального, среднего и старшего этапов обучения ИЯ в школе.

Задание 3. Составьте письменный анализ урока или видеоурока ИЯ.

Вариант 7.

Задание 1. Напишите рецензию на УМК.

Задание 2. Разработайте лексико-грамматические упражнения для самостоятельной работы с использованием аудиозаписей (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой

игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 8.

Задание 1. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

Задание 2. Проанализируйте отечественные или зарубежные УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика.

Задание 3. Составьте проект по одной или нескольким темам учебника. Определите его цель, языковой и речевой материал, вид проекта, его методическую организацию, проблемные задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

Вариант 9.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 10.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

Вариант 11.

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из

УМК для 9 класса – на выбор).

Тематика рефератов

1. Использование аудиофильмов, входящих в состав определенного УМК, как средства обучения устной речи на иностранном языке.
2. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы устной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
3. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы письменной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
4. Методическая организация тестового контроля речевых навыков и умений по иностранному языку(на материале определенного УМК).
5. Использование учебных материалов определенного УМК организации ситуативно-направленного обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательной школы.
6. Организация и проведение обучающих игр на уроках иностранного языка (на материале определенного УМК).
7. Использование текстового материала школьного учебника (лингвострановедческого, страноведческого) в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке на среднем этапе обучения.
8. Возможности определенного УМК в организации самостоятельной работ учащихся в процессе изучения ИЯ.
9. Пути обучения иноязычной диалогической речи учащихся на начальном этапе(на материале определенного УМК).
10. Использование средств наглядности в обучении учащихся иноязычному речевому общению на начальном этапе (на материале определенного УМК).
11. Обучение иноязычному произношению учащихся на начальном этапе с опорой на специфику фонетической базы родного языка (на материале определенного УМК).
12. Обучение грамматической стороне говорения на иностранном языке учащихся на среднем этапе (на материале определенного УМК).
13. Обучение аудированию иноязычных текстов на среднем этапе (на материале определенного УМК)
14. Обучение иноязычному монологической речи на старшем этапе общеобразовательной школы (на материале определенного УМК).
15. Проектная методика на уроке иностранного языка (на материале определенного УМК для начального этапа).
16. Интегрированный подход в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе (на материале определенного УМК)
17. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении ИЯ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций
------------------	-----------------------------

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвину тый	Базов ый	Порогов ый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.			Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

	явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	
ПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не использует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.
 2. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков. - Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 ЭБС IPRbooks;
 2 База данных издательства «Elsevier»;
 3 База данных издательства «Springer»;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

2. учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

3. комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): *доцент, к.ф.н., Магомедова Амина Джамалутдиновна*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.06.01 ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- формирование методического мышления студента с целью эффективного использования школьных УМК в профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК;
- обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Школьный учебник английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ОПК-5,ОПК-7,ПК-8

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1 Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку
- 2 Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК
- 3 Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку
- 4 Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам
- 5 УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.
- 6 УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной
- 7 УМК зарубежного издательства «OxfordUniversityPress»
- 8 УМК «Английский язык» под ред.Комаровой Ю.А.
- 9 Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы: доцент, к.ф.н., Магомедова Амина Джамалутдиновна