

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра музыковедения, хорового дирижирования и методики
музыкального образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 "ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)"
Б1.В.ДВ.05.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Дополнительное образование
(хореография)
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения - очная, заочная
Год приема - 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 7 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет | |
| заочная | 7 | 72 | 4 | 6 | | 3 | 59 | зачет | |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность в художественном образовании» сформировать у студентов систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности в области художественного образования.

| | | |
|------|--|---|
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектная деятельность в художественном образовании» к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование (хореография)

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектная деятельность в художественном образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История музыкально-сценических жанров», «Художественно-эстетическое воспитание детей».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Навыками разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-4 | Содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Способами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| ПК-8 | Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и | Средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | мониторинговых мероприятий. | |
|--|--|-----------------------------|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в ___7___ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 32 | 32 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | 12 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 12 | 12 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 59 | 59 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: зачёт | | Зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмк ость в акад. часа х | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|----------|--|--|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1. | Теоретико-методические основы проектной деятельности | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности | 10 | 2 | | 2 | 10 |
| 3. | Организационно - экономические основы проектной деятельности | 10 | 1 | | 4 | 6 |
| 4. | Правовые основы проектной деятельности | 10 | 1 | | 2 | 6 |
| 5. | Эффективность реализации проекта | 18 | 1 | | 6 | 6 |
| 6. | Основы управления проектными рисками | 8 | 3 | | 2 | 4 |
| 7. | Управление командой проекта | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|----------|--|--|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1. | Теоретико-методические основы проектной деятельности | 7 | 1 | | | 6 |
| 2. | Субъекты и объекты проектной деятельности | 14 | | | 1 | 6 |
| 3. | Организационно - экономические основы проектной деятельности | 14 | 1 | | 1 | 8 |
| 4. | Правовые основы проектной деятельности | 8 | | | 1 | 7 |
| 5. | Эффективность реализации проекта | 10 | 1 | | 1 | 8 |
| 6. | Основы управления проектными рисками | 9 | | | 1 | 8 |
| 7. | Управление командой проекта | 10 | 1 | | 1 | 8 |

| | | | | |
|--------|----|---|---|----|
| Итого: | 72 | 4 | 6 | 59 |
|--------|----|---|---|----|

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методические основы проектной деятельности

Цели, задачи и структура курса. История и методология управления проектами. Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом

Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности

Субъекты проектной деятельности, их виды. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. Виды проектов. Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду и т.п

Тема 3. Организационно - экономические основы проектной деятельности

Жизненный цикл и фазы проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта. Экономическое обоснование проекта. Планирование проекта.

Тема 4. Правовые основы проектной деятельности

Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория.

Тема 5. Эффективность реализации проекта

Эффект и эффективность. Виды эффективности проектной деятельности. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.

Тема 6. Основы управления проектными рисками.

Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности. Понятие и сущность риска. Организация рискменеджмента проектной деятельности. Информационное обеспечение.

Тема 7. Управление командой проекта

Формирование проектной команды. Система стимулов и мотиваций команды. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатнодолжностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся Примеры тем для докладов, рефератов, эссе, обсуждений и дискуссий |
|-------|--|--|
| 1 | Теоретико-методические основы проектной деятельности | Система стандартов в области управления проектами. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Международные стандарты проектной деятельности. |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | Команда управления проектом. Проектные роли. «Матричный» конфликт - причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Организационно - экономические основы проектной деятельности | Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте |
| 4 | Правовые основы проектной деятельности | Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов. |
| 5 | Эффективность реализации проекта | Эффективность реализации проекта и ее виды. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность. Коммерческая эффективность реализации |
| 6 | Основы управления проектными рисками | Классификационная система рисков проекта. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски. Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными |
| 7 | Управление командой проекта | Этапы развития команды. Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. Наибольшая продуктивность. Реорганизация, «смерть команды». Конфликты, их роль и способы разрешения. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Теоретико-методические основы проектной деятельности | доклады, рефераты, эссе, обсуждения и дискуссии | ПК-1, ПК-4, ПК-8 |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | доклады, рефераты, эссе, обсуждения и дискуссии | ПК-1, ПК-4, ПК-8 |
| 3 | Организационно - экономические основы проектной деятельности | доклады, рефераты, эссе, обсуждения и дискуссии | ПК-1, ПК-4, ПК-8 |
| 4 | Правовые основы проектной деятельности | доклады, рефераты, эссе, обсуждения и дискуссии | ПК-1, ПК-4, ПК-8 |
| 5 | Эффективность реализации проекта | доклады, рефераты, эссе, обсуждения и дискуссии | ПК-1, ПК-4, ПК-8 |
| 6 | Основы управления проектными рисками | доклады, рефераты, эссе, обсуждения и дискуссии | ПК-1, ПК-4, ПК-8 |
| 7 | Управление командой проекта | доклады, рефераты, эссе, обсуждения и дискуссии | ПК-1, ПК-4, ПК-8 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Устный опрос

1. Классификация проектов.
2. Цели и стратегии проекта.
3. Проект и его окружение.
4. Внешняя и внутренняя среда проекта.
5. Типы проектов.
6. Управляемые параметры проекта.
7. Проектный цикл.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Основные участники проекта.
10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.

Творческое задание в виде эссе

1. Управление проектами в жизни человека.
2. Личный опыт проектного управления.
3. Значение науки управления проектами в реализации «проектов века».
4. Управление проектами в доисторические времена.
5. Автоматизация управления проектами в будущем.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код и наименование компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | |
|--|---|--|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
| | «зачтено» | | |
| ПК 1. <i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i> ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в | Сформированные структурированные знания дидактических единиц преподаваемого предмета (ПК-1.3) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических единиц преподаваемого предмета (ПК-1.3) | Общие, не структурированные знания дидактических единиц преподаваемого предмета (ПК-1.3) |
| | Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями | Частично освоенное умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.У) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | ФГОС ОО (ПК-1.У) | ФГОС ОО (ПК-1.У) | |
| | Свободное владение умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.В) | В целом сформированное умение разрабатывать формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения (в том числе информационные) (ПК-1.В) | Частичное владение умением разрабатывать отдельные формы учебных занятий, применять некоторые методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.В) |
| ПК-4 | Свободное владение содержанием учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | В целом сформированное владение содержанием учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Частичное владение способами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| ПК-8 | Свободное владение образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | В целом сформированное умение разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | Частичное владение средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.

- 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Зуб. А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ А. Т. Зуб. Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 422 с.— (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcodc/469084>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кобб, Б. Управляй своей мечтой: как реализовать любой замысел, проект, план [Электронный ресурс] / Бриджит Кобб. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2015. – 229 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521535>
2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ni.'bcodc.'449791>
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт. 2021. — 182 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473824>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций

сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Декан музыкально-педагогического факультета, к.пед.н., доцент, Гаджиева Зарема Шахмановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05 "ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)" Б1.В.ДВ.05.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Проектная деятельность в художественном образовании» сформировать у студентов систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности в области художественного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектная деятельность в художественном образовании» к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование (хореография)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Навыками разработки различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-4 | Содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Способами популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
| ПК-8 | Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | Средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса. |

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретико-методические основы проектной деятельности
2. Субъекты и объекты проектной деятельности
3. Организационно - экономические основы проектной деятельности
4. Правовые основы проектной деятельности
5. Эффективность реализации проекта
6. Основы управления проектными рисками
7. Управление командой проекта

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

*Декан музыкально-педагогического факультета, к.пед.н., доцент, Гаджиева
Зарема Шахмановна*