

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра декоративно-прикладного искусства и методики преподавания


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙНУ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	144	32	32		9	71	Экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины – изучение теоретических и методологических основ дизайна, использование этих знаний для формирования проектного мышления, владения методикой решения дизайнерских задач от проектных исследований и творческого поиска до материального воплощения проектируемого объекта, владения основами методики обучения дизайну.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации сов-

		<p>местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3	. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.02 «Методика обучения дизайну»** относится к предметно-методическому модулю **Б1.О.07.** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дизайн в образовании»

Дисциплина **Б1.О.07.02 «Методика обучения дизайну»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История дизайна», «рисунок», «композиция».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания «Проектирование», « Основы производственного мастерства», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-8

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Организует работу команды в целях эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	Организует работу команды в целях эффективного решения поставленной профессиональной задачи на уровне В1-В1+.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работать в мини-группах позволяет студентам научиться выполнять работу в команде.	- навыками Взаимодействия с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
ОПК-2 ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов,	Нормативные-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки дисциплин(модулей	Разрабатывать программы учебных предметов и программ дополнительных	Навыками применения на практике нормативно-правовые акты в процессе разработок программ

курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	образовательных программ)	ного образования	учебных предметов.,
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Нормативные-правовые акты в сфере образования, в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов дисциплин (модулей образовательных программ)	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знаниями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе формирования программ учебных предметов и курсов, дисциплин и модулей
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Особенности педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидакти-	- содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области	- анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность пе-	- способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобрази-

ческие единицы предметной области (преподаваемого предмета).	«Искусство»;	дагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу	тельное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе;	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	- способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- принципы разработки различных форм учебных занятий; - методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;	- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Интегрировать учебный процесс для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона	Особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дея-	Образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	деятельности.	тельности	
ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Применять образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Качественно контролирует учебно-воспитательный процесс	Формы и средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Умением формирования контроля качественного учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	критерии качественного образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Навыками разработок планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	64	64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		9	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г. ¹	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Дизайн позиций Науки и учебной дисциплины	26	6		6	14
2	Раздел 2. Место дизайна как творческой деятельности в жизнедеятельности человека	26	6		6	14
3	Раздел 3. Теоретические предпосылки изучения профессиональной Подготовки дизайнеров в системе образования	26	6		6	14
4	Раздел 4. Развитие художественного-предметно-пространственного мышления школьника	26	6		6	14
5	Раздел 5. Проектирование Элективного курса «Основы дизайна». Методы и технологии организации занятий	27	8		8	15
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (за-</i>	<i>X</i>				X

¹КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	четы)					
	Итого:		32		32	71

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика обучения дизайну»

Происхождение и эволюция основных понятий «методика», «дизайн», «категории дизайна», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами.

Сущность понятий: метод, специальность, виды дизайна, квалификация, творческой деятельности, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиональной программы. Дизайн с позиций науки и учебной дисциплины. Профессионально важные качества (ПВК).

Педагогические технологии, педагогический такт, творческий рост. Классификация способов обучения дизайну в образовании. Модели построения профессионального роста педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Дизайн с позиций науки и учебной дисциплины	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Выполнение творческой работы Примерные темы рефератов, докладов.
2	Раздел 2. Местодизайна как творческой деятельности в жизнедеятельности человека	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Выполнение творческой работы Примерные темы рефератов, докладов
3	Раздел 3. Теоретические предпосылки изучения профессиональной подготовки дизайнеров в системе образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Выполнение творческой работы Примерные темы рефератов, докладов.
4	Раздел 4. Развитие художественного предметно-пространственного мышления школьника	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;

		Выполнение творческой работы Примерные темы рефератов, докладов.
5	Раздел 5. Проектирование Элективного курса «Основы дизайна». Методы и технологии организации занятий	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Выполнение творческой работы Примерные темы рефератов, докладов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Дизайн с позиций науки и учебной дисциплины	Проверка знаний	УК-3. ОПК-2
2	Раздел 2. Место дизайна как творческой деятельности в жизнедеятельности человека	Теоретический опрос	ОПК-2 ОПК-3
3.	Раздел 3. Теоретические предпосылки изучения профессиональной Подготовки дизайнеров в системе образования	тест	ПК-3. ОПК-2
4.	Раздел 4. Развитие художественного предметно-пространственно гомышления школьника	проект	ОПК-2 ОПК-3
5.	Раздел 5, Проектирование Элективного курса «Основы дизайна». Методы и технологии организации занятий	проект	УК-3: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1; ПК-3: ПК-8

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – экзамен, курсовая работа

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК- 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) полностью достигнуты. Компетенция сформирована.	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области Художественно-педагогического образования определяемые ФГОС общего образования с учетом поликультурной образовательной среды Российской Федерации регионов и Дагестана;; особенности частных методик обучения школьным предметам: «ИЗО » и «ДПИ »</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса в регионах Российской Федерации и Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования процесс в области Художественно-педагогического образования в системе основного, среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе в области художественно-педагогического образования в общеобразовательных учреждениях регионов Российской Федерации и Дагестана, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом образовательной среды; содержание школьных предметов: «Изобразительно искусство » и «Декоративно-прикладное искусство», формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических задач в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>
--	---	---	---	---

<p>Компетенция ОПК- 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p>	<p>систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p>	<p>анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p>	<p>навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способам решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических направлений развития образовательной деятельности системы Российской Федерации.</p>
<p>ОПК -1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм професси-</p>	<p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Фе-</p>	<p>Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических</p>

<p>ональной этики.</p>	<p>дерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>			
<p>ОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Способы организации совместной и</p>	<p>Сформировать позитивный психологический климат в группе и создать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
УК-6.1.Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач.	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста	Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста	Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста	Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель(СD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
		Аудит.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Денисова, Т.В. Адресное проектирование костюма. Проектирование одежды с объемным утеплителем: учебное пособие / Т. В. Денисова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121с.—ISBN 978-5-7937-1360-3.—Текст:электронный//	51/57	20		Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102601.html	100 %
	Соболева, И. С. Прикладной дизайн. Дизайн-проектирование: учебное пособие/И.С.Соболева, Я.К.Чинцова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 76с.—ISBN 978-5-7937-1527-0.—Текст:электронный//	51/57	20	-	Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/102462.html	100 %
	Бодрякова, Л. Н. Физико-химические технологии обработки материалов. Процессы изготовления швейных изделий с применением физико-химических технологий: учебное пособие / Л. Н. Бодрякова. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 109с.— ISBN 978-	51/57	20	-	Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/12705.html	100 %

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований

1. Фот, Ж.А. Системы геометрического пропорционирования в конструировании швейных изделий: монография / Ж. А. Фот, В.Ю. Юрков.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 101 с. — ISBN 978-5-93252-253-0.—Текст: электронный
2. Конструирование женской одежды: учебное пособие/ Л.И.Трутченко, О.Н.Каратова, А. В. Пантелеева [и др.]; под редакцией Л.И.Трутченко.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.—392с.—ISBN 978-985-06-1794-1.—Текст электронный//
3. Конструирование женской одежды: учебное пособие/ Л.И.Трутченко, О.Н.Каратова, А. В. Пантелеева [и др.]; под редакцией Л.И.Трутченко.—Минск: Вышэйшая школа, 2009.—392с.—ISBN 978-985-06-1794-1.—Текст: электронный//

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базы данных Gale Group. URL:<http://www.neicon.ru/res/gale.htm/>
2. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
3. Библиотека Гумер. URL:<http://www.gumer.info.ru/>
4. Библиотека портала. URL:<http://www.edu.ru/>
5. Гуманитарная электронная библиотека. URL:<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: <http://elibrus.lgb.ru/>
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL:<http://www.edu.ru/>
9. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: <http://edu.of.ru/>
10. Научная онлайн-библиотека Порталус. URL:<http://www.portalus.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/>
12. Служба Twirps.com. URL:<http://www.twirpx.com/>
13. Федеральный портал Российское образование. URL:<http://www.edu.ru/>
14. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. URL:<http://lib.herzen.spb.ru/>
15. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике URL: <http://studentam.net/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.
3. Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитория №11 ...
2. Аудитория №6
3. Аудитория №12
- 4..Аудитория №4
- 5..Аудитория №5
- 6..Аудитория №8

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

зав. кафедрой ДПИ и методики преподавания, к.п.н., доц., Г.К.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.02 «Методика обучения дизайну»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): изучения дисциплины – изучение теоретических и методологических основ дизайна, использование этих знаний для формирования проектного мышления, владения методикой решения дизайнерских задач – от проектных исследований и творческого поиска до материального воплощения проектируемого объекта, владения основами методики обучения дизайну.

2. Дисциплина Б1.О.07.02 «Методика обучения дизайну» относится к **предметно-методическому модулю Б1.О.07.** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дизайн в образовании.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий)

ОПК-3 Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет
4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Дизайн с позиций науки и учебной дисциплины

Раздел 2. Место дизайна как творческой деятельности в жизнедеятельности человека

Раздел 3. Теоретические предпосылки изучения профессиональной подготовки дизайнеров в системе образования

Раздел 4. Развитие художественного предметно- пространственного мышления школьника

Раздел 5 . Проектирование Элективного курса «Основы дизайна».
Методы и технологии организации занятий

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Г.К Гамзатова , зав. кафедрой ДПИ и методики преподавания