

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра высшей математики

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«2» июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"  
Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – очная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	5	108	18	30			60	Зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются формирование исследовательских умений, личностных качеств бакалавра для выполнения курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессио-	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск с

	нальной деятельности	использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.
--	----------------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к **обязательной части** и **Модулю «Методы учебно-исследовательской деятельности»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дизайн в образовании.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Курсовой проект по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР», выполнения заданий (учебной, производственной практик).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, ОПК-9

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1</b> УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения	- структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и	- отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов науч-

<p>задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта.</p>	<p>ного исследования и проекта.</p>
<p><b>УК-2</b> УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>-виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать Нормативно правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p><b>ОПК-9</b> ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для хране-</p>	<p>-современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой</p>	<p>- приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.</p>

ния, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.		образовательный контент.	
---	--	--------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в **5** семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и структура научно-исследовательской деятельности		3		5	10
2	<b>Тема 2.</b> Организация научно-исследовательской деятельности		3		5	10
3	<b>Тема 3.</b> Оформление и представление результатов исследования		3		5	10

4	<b>Тема 4.</b> Сущность и организационная структура проектной деятельности 3		3		5	10
5	<b>Тема 5.</b> Реализация метода проектов и оценка его результатов		3		5	10
6	<b>Тема 6.</b> Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности		3		5	10
	Итого:		18		30	60

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности**

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

#### **Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности**

Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.

Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

#### **Тема 3. Оформление и представление результатов исследования**

Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа). Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты науч-

ного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

#### **Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности**

Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

#### **Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов**

Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

#### **Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности**

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	Подготовка доклада для выступления на семинаре

2	<b>Тема 2.</b> Организация научно-исследовательской деятельности	Подготовка доклада для выступления на семинаре; эссе
3	<b>Тема 3.</b> Оформление и представление результатов исследования	Подготовка доклада для выступления на семинаре
4	<b>Тема 4.</b> Сущность и организационная структура проектной деятельности	Подготовка доклада для выступления на семинаре;
5	<b>Тема 5.</b> Реализация метода проектов и оценка его результатов	Подготовка доклада для выступления на семинаре; учебная дискуссия
6	<b>Тема 6.</b> Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	Информационный проект

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы. Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-9
2	<b>Тема 2.</b> Организация научно-исследовательской деятельности	Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы. Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-9
3	<b>Тема 3.</b> Оформление и представление результатов исследования	Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы. Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-9
4	<b>Тема 4.</b> Сущность и организационная структура проектной деятельности	Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы. Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-9
5	<b>Тема 5.</b> Реализация метода проектов и оценка его результатов	Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы. Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-9
6	<b>Тема 6.</b> Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы. Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-9

## ***Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости***

*Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание.*

Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы.

Цель задания углубленное изучение одной из конкретных проблем исследования, овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработка умения анализировать и обобщать теоретический материал, применять полученные знания на практике.

При проведении предварительных работ и непосредственном написании реферативного обзора литературы обучающийся должен:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;
- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.

В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:

**Подготовительный.** Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети «Интернет».

Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.

### **Исполнительный.**

Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

### **Заключительный.**

Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.

Примерные темы для составления обзора литературы и источников

1. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования.
2. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
3. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.
4. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики.
5. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

## ***Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированного задания***

Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом

Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом  
Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом  
Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками

### ***Критерии оценки доклада***

**Оценка «неудовлетворительно»** - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях: задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом

**Оценка «хорошо»** выставляется, если задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное устройство научного сообщества в России.
4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.
11. Информационные технологии в современном научном познании.
12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.
13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.
14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант
16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.
17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.
18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.
19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).
20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски
21. Структура и логика диссертационного исследования.
22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.
23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.
24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.
25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.
26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.
27. Автореферат как квинтэссенция диссертационного исследования. Стили, жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.
28. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).
29. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.
30. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
31. Конкретно-методологические принципы педагогических

исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы.

32. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.

33. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения, аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.

34. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.

35. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

36. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам организации деятельности обучающихся.

37. Тема педагогического исследования. Объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования.

38. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.

39. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы СОБраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.

40. Теоретические методы педагогического исследования: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

41. Проектирование как способ формирования новой педагогической реальности. Базовые понятия педагогического проектирования.

42. Отличие педагогического от иных видов проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.

43. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.

44. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты.

45. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.
46. Многообразие субъектов проектной деятельности в образовании. Совокупный субъект педагогического проектирования. Проблема организации деятельности субъекта педагогического проектирования.
47. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Соотношение объекта и предмета педагогической проектной деятельности.
48. Содержание образования и проектирование его концепции. Разделы проектирования содержания образования.
49. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).
50. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации). Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик.

***Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете***

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

- 1 Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
- 2 Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
- 3 Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Характеристика ответа

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на **9-10 баллов**

Поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует

**7-8 баллов** знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

### **6-7 баллов**

дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

#### ***Рейтинг-план.***

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):  
освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В полном объеме знает: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- сущность системного и критического мышления;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;</p> <p>Умеет: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>	<p>Знает: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- сущность системного и критического мышления;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;</p> <p>Умеет: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>	<p>Не в полном объеме знает: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- сущность системного и критического мышления;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;</p> <p>Демонстрирует некоторые умения: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>	<p>Не знает: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- сущность системного и критического мышления;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;</p> <p>Не умеет: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта. Не владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>
<p>УК-2</p> <p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет</p>	<p>В полном объеме знает: -виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов</p>	<p>Знает: -виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов решения задач;</p>	<p>Не в полном объеме знает: -виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов ре-</p>	<p>Не знает: -виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы оценки разных способов решения задач;</p>

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>решения задач;</p> <p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- использовать нормативно правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>В совершенстве владеет: - методами разработки цели и задач научного исследования и проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- использовать нормативно правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>В совершенстве владеет: - методами разработки цели и задач научного исследования и проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>шения задач;</p> <p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Демонстрирует некоторые умения: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- использовать нормативно правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет: - методами разработки цели и задач научного исследования и проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Не умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>- использовать нормативно правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет: - методами разработки цели и задач научного исследования и проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>ОПК-9</p> <p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В совершенстве знает:</p> <p>-современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>В совершенстве умеет: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.</p>	<p>Знает: -современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>В совершенстве умеет: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.</p> <p>Владеет: - приемами предъявления ре-</p>	<p>Не в полном объеме знает -современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует некоторые умения: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.</p> <p>Владеет: - приемами</p>	<p>Не знает: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.</p> <p>Не владеет: - приемами предъявления результатов исследования и проектной дея-</p>

	Владеет: - приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.	зультатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.	предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.	тельности по решению задач профессиональной деятельности.
--	--	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ: , 2019. — 107 с.— Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие/— Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.— Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
3. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие/— Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие/— Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
2. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. — 2-изд., исправ. И доп. —Москва: МПГУ, 2017. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>
3. Губанова М.И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. /—КемеровоКемеровский государственный университет, 2019. — 139 с.— Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. IPR Books <https://iprbooks.ru>

2. РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office Power Point

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность аудитории: Меловая доска -1шт., Комплект учебной мебели.
2. Помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК- 4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду ДГПУ, Письменный стол - 4 шт., Парта-2шт.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-

активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

*Профессор кафедры рисунка, к. п. н., проф., Омаров Х. Г.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

«Методы исследовательской и проектной деятельности» являются формированием исследовательских умений, личностных качеств бакалавра для выполнения курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части и Модулю «Методы учебно-исследовательской деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) дизайн в образовании.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 5**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:**

*Омаров Х.Г., профессор кафедры рисунка*

