

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра декоративно-прикладного искусства и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» июля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Дизайн в образовании»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	16	16			40	Зачет

Махачкала, 2025

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении

		практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-3;	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» Дисциплина относится к дисциплинам базовой части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре; Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Живопись», «Рисунок», «Скульптура и пластическое моделирование», «Начертательная геометрия и перспектива». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Рисунок», «Живопись», «История искусств», «История дизайна», «Методика обучения дизайну», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 УК-6.Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач.	Способы управления и планирования своим временем, в течение всей жизни	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов Обучения и образования	Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения	Требования рынка труда и предложения образователь-	Использует основные возможности и инструменты непрерыв-	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя ин-

<p>жения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>ных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста</p>	<p>ного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>струменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
<p>ОПК-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодатель-</p>	<p>Знает Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также систему нормативных актов регламентирующих всю образовательную деятельность на основании законов РФ, по вопросам обучения и воспитания.</p>	<p>Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>

ства.			
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Способен организовывать образовательный процесс на основе нормативно-правовых актов в сфере художественного образования с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Сформировать позитивный психологический климат в группе и создать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- содержание, сущности, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, основы общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения	использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	базовыми научнотеоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности

	педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач		
ПК-1.2.. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;	- навыками деловой коммуникации на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства - навыками выполнения презентаций и электронных уроков по ИЗОи ДПИ
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Искусство», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе.	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая прак-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
тическую подготовку)		
курсовое проектирование	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40	40
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогическая профессия как социальный феномен		2		2	4
2	Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности		2		2	6
3.	Тема 3. Компоненты педагогической культуры		2		2	4
4.	Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога		2		2	4
5	Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и дизайна		2		2	6
6	Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога		2		2	6
7	Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного и дизайна		2		2	4
.8	Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.		2		2	6
	<i>Подготовка к экзамену (заче-</i>	<i>X</i>	2		2	X

	ту)				
	Итого:		16		16

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в профессию»

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое общение как условие успешной профессиональной деятельности. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогическая профессия как социальный феномен	Подготовка презентаций на тему (по выбору): 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2	Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности	Тестовые задания Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся: 3. Профессионально значимые качества педагога
3	Тема 3. Компоненты педагогической культуры	Тестовые задания Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся: 2. Личностно-значимые качества педагога.
4	Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога	Подготовка презентаций на тему (по выбору): 1. Перспективы педагогической профессии. 2. Особенности педагогической карьеры. 3. Характеристика и особенности личности педагога.
5	Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и Дизайна	Презентация 1. Педагогические способности и умения. 2. Общая и профессиональная культура педагога. 3. Профессиональная компетентность
6	Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога	Тестовые задания Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся: Роль педагога в формировании личности младшего школьника.

7	Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного и Дизайна	Презентация 1. «Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.» 2. «Личностные факторы профессиональной карьеры педагога» 3. «Карьера как процесс профессионализации личности и как активная жизненная стратегия.»
8	Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.	Презентация «Профессиональная компетентность педагога.»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и Дизайна	Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся	ПК-1, ОПК-3
2	Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога	Обсуждение заданных педагогических ситуаций (работа по карточкам) Составление глоссария профессиональных терминов	УК-6, ОПК-1

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.

2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция ПК- 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) полностью достигнуты. Компетенция сформирована.</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области Художественно-педагогического образования определяемые ФГОС общего образования с учетом поликультурной образовательной среды Российской Федерации регионов и Дагестана; особенности частных методик обучения школьным предметам: «ИЗО и дизайн »</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса в регионах Российской Федерации и Дагестана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования процесс в области Художественно-педагогического образования в системе основного, среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе в области художественно-педагогического образования в общеобразовательных учреждениях регионов Российской Федерации и Дагестана, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом образовательной среды; содержание школьных предметов: «Изобразительное искусство » и «Дизайн», формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических задач в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

<p>Компетенция ОПК- 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p>	<p>анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценить качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p>	<p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических направлений развития образовательной деятельности системы Российской Федерации.</p>
<p>ОПК -1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка,</p>	<p>Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере</p>	<p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических</p>

	ка, трудового законодательства			
ОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Сформировать позитивный психологический климат в группе и создать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
УК-6.1Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач.	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста	Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста	Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	Требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания собственной траектории профессионального роста	Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических и методических задач

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. 1. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я.

- Елисеева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. упа: <https://www.biblio-online.ru>. 2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность 8 [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
3. 3. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психологоакмеологические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 269 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека ДГПУ им. Гамзатова <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. ЭБС IPR Smart <https://iprbookshop.ru> .

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office Power Point

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с доступом в Интернет.
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (портреты великих художников, скульпторов и др., репродукции и фотографии картин, скульптур, памятников архитектуры и др.; экранные пособия;
- комплект технической документации, инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения

лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы

проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства и методики преподавания, к.п.н., доц., Гамзатова Г.К.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Дизайн в образовании.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Педагогическая профессия как социальный феномен

2. Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности

3.Тема 3. Компоненты педагогической культуры

4.Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога

5Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и Дизайна

Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога

Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного искусства и дизайна.

Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.

7 .Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: *Гамзатова Гульпери Кадыровна, зав. кафедрой ДПИ и методики преподавания*