

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.начальника УМУ

Р.Д. Гаджиев

«29» октября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.01.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Направление подготовки 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация: юрист

Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)

ФГОС от 27.10.2023 № 798

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО 01.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

### 1.2. Место дисциплины структуры основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРБ 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРБ 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
--	--	--

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- работой с информацией:
  - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языко-

**ПР6 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	<p>вой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей спо-</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конститу-</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в</p>

	<p>ционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПРб 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	---	---

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и вооруженного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на</p>

		<p>транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося -68 часов,

в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем в 1 семестре 32 часа, во 2 семестре 36 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.01.07. Основы безопасности и защиты Родины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20

практические занятия	38
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.07. Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	
<b>Тема 1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» . Основные понятия.	2	OK1 OK4 OK5
	2. Общие понятия чрезвычайных ситуаций.. Классификация чрезвычайных ситуаций	2	
	3. Характеристика особенностей ЧС различного происхождения	2	
	4. Гражданская оборона, основные понятия, определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны	2	
	5. Характеристика основных функций Единой государственной системы защиты населения и территорий в ЧС (РСЧС).	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	2	OK1 OK4 OK5
	2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.	2	
	3. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёме.	2	
	4. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	4	
	5. Характеристика предназначения и основных функций полиции ,службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности	2	
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2. Основы обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	OK1 OK4 OK5
	1. История создания Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи Вооруженных сил РФ	2	

<b>государства и воинская обязанность.</b>	2.	Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ , рода Вооруженных Сил РФ	2	
	3.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу	2	
	4.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	
	5.	Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести .	2	
	6	Патриотизм – основа героизма.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>2</b>	
	Изучение основных задач современных Вооруженных сил России в мирное время и в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.		2	
<b>Тема 3 Основы медицинских знаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK1 OK4 OK5</i>
	1.	Общие правила оказания первой помощи.	2	
	2.	Основные инфекционные болезни. Профилактика инфекционных болезней	2	
	3.	Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос и ухо.	2	
	4.	Укусы и ужаления, меры первой помощи	2	
			-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	2	
	2.	Травма. Виды травм .Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
	3.	Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	
	4.	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	5.	Первая помощь при утоплении.	2	
	6.	Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении	2	
<b>Тема 4. Обеспечение личной безопас-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK1 OK4 OK5</i>
	1.	Общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни, его составляющие	2	
	2.	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма	2	
	3.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

ности и сохранения здоровья.	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	
	1.	Правила личной гигиены и здоровье	2	
	2.	Режим дня, труда и отдыха	2	
	3	Рациональное питание и его влияние на здоровье	2	
	4	Стресс и его воздействие на человека		
	5	Правила безопасности дорожного движения	2	
	6	Репродуктивное здоровье. Брак и семья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
	<b>Всего: 68ч</b>		<b>68</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Во взаимодействии преподавателем	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Коды компетенций,
1	2	3	4	5	6
<b>I семестр</b>					
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>			<b>8</b>		
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Понятие опасность, опасность как система, опасность как процесс. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи (вовлечение в противозаконную и анти-		2		

	общественную деятельность, явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи). Алгоритм выявления и классификации опасностей.				
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 1. Явления, процессы, объекты в системе «человек/общество – Жизнь» выявлять опасные факторы на пути к прогрессу общества и самореализации человека; закон сохранения Жизни как норма развития с внутренними и внешними условиями его нарушения; конфликты в развитии.		2		
<b>Тема 1.3</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 2. Опасности на дорогах. Выявление опасностей для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах. <i>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .</i>		2		
<b>Тема 1.4</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07

Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Практическое занятие 3. Опасность пожара в общественном месте. Определение условий пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		2		
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>					
<b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности	<b>Содержание</b> Риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Расчёт по формуле вероятности наступления негативного события и определение	2	6	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	тяжести его последствий.	2			
<b>Тема 2.2</b> Как оценить риски на дорогах	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 6. Количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		2		ОК 04; ОК 07

<b>Тема 2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 7. Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		2		
<b>Тема 2.4</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 8. Риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		2		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности	<b>Содержание</b>				ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Для защиты	2			

	объекта от опасностей, необходимо выбрать способы, методы, средства, модели поведения для снижения негативного влияния источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), сформулировать правила поведения/техники безопасности, вывести объект из опасной зоны, применить экобио-защитные техники и средств индивидуальной защиты. Выбор мер осуществляется согласно нормативным требованиям: подбираются оптимальные				
	(доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначаются пути выхода из опасной зоны.				
<b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 11. Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических). <i>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</i>		<b>2</b>		ОК 3; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
		<b>II семестр</b>			
<b>Тема 3.3</b> Как	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07;

защититься от опасностей на дорогах	<p>Практическое занятие 12.</p> <p>Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p><i>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</i></p>		2		ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>		2		ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие 13.</p> <p>Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p> <p>Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.</p>		2		
	<p>Чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>				
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		2	8		
Тема 4.1	Содержание				ОК 06; ОК 08

История создания Вооруженных Сил России	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2			
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		2		
<b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 17. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		2		
<b>Тема 4.5</b> Строе-	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 06; ОК

вая подготовка	<p>Практическое занятие 18.</p> <p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.</p> <p>Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки, Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте.</p>		2		08
----------------	---	--	---	--	----

	<p>Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>				
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание</b>				ОК 02; ОК 04; ОК 07
Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</p>	2			
<b>Тема 5.2</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p>Практическое занятие 21.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>		1		

<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>			<b>68</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>60</b>		
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>			<b>1</b>		

### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинета, оснащенного оборудованием:

- учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска;
- наглядные материалы;
- технические средства обучения:
- интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинета для самостоятельной работы студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные, информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники (учебная литература):**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 04.07.2022).
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова—М.: Академия, 2019. -350с.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5- е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 350 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 362 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

5. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — М.: Вентана-Граф, 2019 — 396, [4] с.: ил. — (Российский учебник).

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2018. — 290 с. — СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М: Юрайт, 2018. — 399 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2018. — 249 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
3. Сайт МВД РФ: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Сайт Минобороны РФ: [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки и результатов обучения
<b>Знают:</b>	
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	-защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; -оценка решения ситуационных задач на практических уроках;

<p>-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p>	<p>- решение ситуационных задач на практических занятиях;  -устный и письменный опрос;  -тестирование  - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;  - взаимопроверка и взаимооценка;  - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций</p>
<p>-основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	<p>-оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях;  - оценка активности на практических занятиях;  -тестирование</p>
<p>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p>	<p>- решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов</p>
<p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p>	<p>оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях</p>
<p>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	<p>-презентация результатов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>- оценка анализа просмотренных видеофильмов;  -тестирование</p>
<p>-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах;</p>
<p>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p>	<p>- оценка активности на практических занятиях;</p>

	-тестирование
-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	-устный и письменный опрос; -тестирование
<b>Умеют:</b>	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка решения ситуационных задач на практических уроках
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  * для ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи; - вызывать (обращаться за помощью) в случае	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующее службы экстренной помощи.	-оценка решения ситуационных задач на практических уроках

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.07. Основы безопасности и защиты Родины** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.04 Юриспруденция** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автор(ы)-составители:** Омарова М.М.

