

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
«25» 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация: юрист
Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт: (ФГОС) № 798 от 27.10.2023

Махачкала 2025

Автор(ы)-составитель(и): Велиева С.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры общеобразовательных дисциплин
(протокол № 2 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Дибирова К.С., к.физ-мат.н.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

21.01. 2025 г.
(дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025г.
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.06.2025г.
(дата)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины СОО.01.10. Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция

Программа профессиональной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина СОО.01.10. Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина СОО.01.10. Обществознание входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП.

1.3. Цели и задачи профессиональной дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения СОО.01.10. Обществознание в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Основной **целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

<p>к различным контекстам</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и акту-</p>	<p>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</p>
-------------------------------	---	--

	<p>ализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информа-</p>

		<p>ции, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, пред-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этиче-</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, позна-

<p>принимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>нии и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и спо-
---	--	---

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства инфор-

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>мационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том</p>

	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, про- 	<p>числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов госу-</p>
--	--	--

	<p>шлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>дарственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе</p>
--	---	--

		<p>и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p>
--	--	--

		<p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и</p>
--	--	--

		<p>культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	---

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведе-</p>
--	--	--

		<p>ния, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	<p>ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправ-</p>	<p>информации;</p>
--	---	--------------------

	ленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2.		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 70 часов;;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.
Зачет с оценкой -1 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	154
в том числе по практической подготовке:	
Теоретические занятия	74
практические занятия	80
консультация	18
Профессионально ориентированное содержание	2
в том числе: подготовка рефератов; создание презентаций; составление и изучение конспекта; подготовка сообщений; изучение документального материала; составление кроссворда; работа с источниками; составление вопросов для закрепления материала;	
Индивидуальный проект	36
Экзамен	6
всего	216

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Профессионально ориентированное содержание составление и изучение конспекта по теме «Общество и человек».	1	
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность человека: основные характеристики.	2	
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности.		
	3 Познание мира. Мироззрение. Многообразие мира общения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Написание эссе на тему: Цель и смысл человеческой деятельности		
	2. Дополнение схемы «Этапы социализации личности»		
3. Составление сравнительной таблицы «Отличия человека от животных»			

Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
	1	Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Многовариантность общественного развития.	2	
	2	Глобальные проблемы современности.		
	3	Терроризм как глобальная проблема современности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Написание эссе на тему «Терроризм как угроза обществу»			
	Контрольные работы		-	
	Профессионально ориентированное содержание		2	
Подготовка сообщения по темам: «Глобальные проблемы современности», «Терроризм как основная социальная проблема общества» Использование учебных пособий, периодической печати и подбор конкретных фактов взаимосвязи и взаимозависимости различных сфер жизни общества.				
Раздел 2. Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		4	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
	1	Культура и духовная жизнь общества.	2	
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1. Изучение и выявление различий между видами культур		2	
Контрольные работы		-		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала		4	
	1	Наука и ее роль в жизни людей	2	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта.		

	Лабораторные работы		-	OK1 OK3 OK4 OK6 ПК1.2
	Практические занятия		2	
	1.Сопоставление понятия и определения по теме 2.2.		2	
	2.Составление таблицы «Система образования в РФ»			
	3.Написание эссе на тему: Роль образования для достижения успеха в жизни.			
	Контрольные работы		-	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	OK1 OK3 OK4 OK6 ПК1.2
	1	Мораль. Религия как феномен культуры.	2	
	2	Искусство и его роль в жизни людей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Заполнение сравнительной таблицы «Виды искусств».		2	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства			
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала		6	OK1 OK3 OK4 OK6 ПК1.2
	1	Экономика и экономическая наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	3	Факторы производства.		
	4.	Экономика семьи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»		2	
	2. Составление семейного бюджета.			

	Контрольные работы	-		
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	4		
	1 Рынок. Многообразие рынков. Фирма. Экономика и государство.	2	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2	
	2 Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.			
	3 Деньги. Процент. Банковская система.			
	4 Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	1. Сопоставление понятий и определений по теме 3.2.	2		
Контрольные работы	-			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	4		
	1 Рынок труда. Безработица как социальное явление.	2	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2	
	2 Рациональный потребитель.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	1. Составление кроссворда на тему «Безработица»	2		
	Контрольные работы	-		
Профессионально-ориентированное содержание Подготовка сообщения на тему «Безработица среди молодежи» Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 40.02.04 Юриспруденция Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 40.02.04 Юриспруденция профессиональной переподготовки	2			
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6	
	1 Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		

	1. Составление таблицы: «Основные проблемы экономики регионов России»	2	ПК1.2
	Контрольные работы	-	
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		4
	1	Социальная стратификация.	2
	2	Социальный статус и социальная роль.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
Контрольные работы		-	
Тема 4.2. Социальные нор- мы и конфликты	Содержание учебного материала		4
	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение и девиантное поведение.	2
	2	Социальный конфликт.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1. Проведение анализа причин и источников возникновения социальных конфликтов.		1
	2. Определение путей разрешения социальных конфликтов.		1
	Контрольные работы		-
Тема 4.3. Важнейшие соци- альные общности и группы	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2
	2	Этнические общности.	
	3	Семья как социальный институт.	

	Лабораторные работы	-	ПК1.2
	Практические занятия	2	
	1.Написание эссе на тему «Социальная стратификация в современной России».	2	
	2. Сопоставление понятий и определений на тему 4.3		
	3. Перечисление и анализ основных проблем современной российской семьи.		
	Контрольные работы	-	
Раздел 5. Политика как общественное явление			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	4	
	1 Государство и политическая система общества. Формы государства.	2	
	2 Политические режимы.		
	3 Правовое государство, понятие и признаки.		
	Лабораторные работы	-	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ПК1.2
	Практические занятия	2	
	1.Составление таблицы «Политические режимы»	2	
	2.Изучение статей из главы № 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ и составление тезисов о внутренней структуре политической системы страны.		
	Контрольные работы	-	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	4	
	1 Личность и государство. Гражданское общество и государство.	2	
	2 Политические партии и движения. Избирательная кампания в Российской Федерации. Средства массовой информации и их роль в политической жизни.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Зполнение сравнительной таблицы «Типы избирательных систем»	2	
	Контрольные работы	-	

Раздел 6. Право				
Тема 6.1 Основы конституци- онного права Россий- ской Федерации	Содержание учебного материала		4	
	1	Конституционное право.	2	
	2	Понятие гражданства. Правовой статус гражданина.	-	
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия		2	
	1. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»		-	
	2. Сопоставление понятий и определений по теме 6.2.		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	OK1 OK3 OK4 OK6 ПК1.2	
Тема 6.2. Отрасли российско- го права	Содержание учебного материала		6	
			-	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Права собственности. Защита прав потребителей	2	OK1 OK3 OK4 OK6 ПК1.2
	2	Семейное право. Трудовое право.	-	-
	3	Административное право.	-	-
	4	Уголовное право	-	-
	Лабораторные работы		4	-
	Практические занятия		2	-
	1. Работа с источниками для анализа типичных социальных ситуаций.		-	-
	2. Установление соответствия между понятием и определением		2	-
	Контрольные работы		-	-
Профессионально ориентированное содержание		2	-	

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 40.02.04 Юриспруденция		
	Зачет с оценкой	1 семестр	
		Всего:	72

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Лек-ции	Само-стоя тельная работа	Кон-троль ная ра-бота	Коды компетен-ций, формирова-нию которых способ-ствует элемент программы
1	2	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		2	10		
Тема 1.1. Общество и общественные отноше-ния. Развитие общества	Содержание		2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.5
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2			

		Практическое занятие 1. (практико-ориентированное содержание) « Многовариантность общественного развития. Глобализация ». Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя начальных классов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		2		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание			4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5 ПК 2.4
	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мировоззрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		2		
	2.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		2		
	Практическое занятие 2. (практико-ориентированное содержание) « Выбор профессии. Профессиональное самоопределение ». Учет особенностей характера в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере начального образования.					
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание			4		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее		2		
человека. Научное познание		критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		2		

		Практическое занятие 3. (практико-ориентированное содержание) «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов».				
Раздел 2. Духовная культура			2	10		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание			2		
	1.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		2		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
	2.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов (практико-ориентированное содержание)				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание			2		
		Практическое занятие 4. «Наука и образование в современном мире». Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	2		ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия	Содержание			2		
	1.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		2		ОК 05 ОК 06 ПК 2.4
Тема 2.4. Искусство	Содержание			4		
		Практическое занятие 5. «Искусство». Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		2		ОК 01 ОК 05
		Практическое занятие 6. (практико-ориентированное содержание) «Образ учителя в искусстве».		2		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		2	20			
Тема 3.1. Экономика - основа	Содержание			2		
	1.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая		2		ОК 02
жизнедеятельности общества		производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2			ОК 07
	2.	Особенности разделения труда и специализации в сфере начального образования (практико-ориентированное содержание)				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание			4		
	1.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		2		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 7. «Рыночный спрос и рыночное предложение». Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.			2		
	Практическое занятие 8. «Цифровые финансовые услуги». Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты					
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание			2		
	1.	Рынок труда. Рациональное экономическое поведение. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		2		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Практическое занятие 9. (практико-ориентированное содержание) «Спрос на труд и его факторы в сфере начального образования». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки учителей начальных классов.				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание		4		
	Практическое занятие 10. «Предприятие в экономике». Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		2		OK 01 OK 03
	Практическое занятие 11. (практико-ориентированное содержание) Предпринимательская деятельность в сфере образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере начального образования		2		
Тема 3.5. Экономика	Содержание		4		

и государство	1.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		2		OK 01 OK 09
		Практическое занятие 12. «Налоговая система Российской Федерации». Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		2		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание			4		
	1.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		2		OK 06 OK 09
	2.	Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Уральского региона (практикоориентированное содержание)		2		
Раздел 4. Социальная сфера				2	10	
Тема 4.1.	Содержание			2		

Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1.	Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	2	OK 01 OK 05
	2.	Социология образования. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста (практикоориентированное содержание).			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание			2	
	Практическое занятие 13. «Семья и брак». Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			2	OK 04 OK 05 ПК05
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание			2	
	1.	Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		2	OK 05 OK 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание			4	
	Практическое занятие 14. «Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт». Социальные нормы. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их			2	OK 04 OK 05 ПК 1.5
Социальный конфликт и способы его разрешения	причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.				
	Практическое занятие 15. (практико-ориентированное содержание) «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления». Стратегии поведения в конфликтной ситуации.			2	
Раздел 5. Политическая сфера				10	
Тема 5.1. Политика и	Содержание			4	

власть. Политическая система	1.	Политическая власть и политическая система общества. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.				OK 05 OK 06
	Практическое занятие 16. «Государство как основной институт политической системы». Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.			2		
	Практическое занятие 17. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			2		
Тема 5.2.	Содержание			6		
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1.	Политическая культура общества и личности. Участники политического процесса. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		2		OK 03 OK 04
	Практическое занятие 18. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества». Интернет в современной политической коммуникации			2		
	Практическое занятие 19. (практико-ориентированное содержание) «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества». Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника			2		

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		2	18		
Тема 6.1. Право в си-	Содержание		2		

стеме социальных норм	1.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2			ОК 03 ОК 02 ОК 06
	2.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности (практикоориентированное содержание).		2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание			2		
		Практическое занятие 20. «Конституция Российской Федерации». Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		2		ОК 02 ОК 06 ОК 07
		Практическое занятие 21. (практико-ориентированное содержание) «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»				
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание			4		
	1.	Гражданское и семейное право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		2		ОК 06 ОК 09
		Практическое занятие 22. «Трудовое право». Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		2		

	Практическое занятие 23. (практико-ориентированное содержание) «Правовое регулирование отношений в сфере образования». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.				
Тема 6.4. Правовое регулирование	Содержание		4		
	1. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.		2		ОК 02
налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Экологическое законодательство. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 24. «Правовое регулирование налоговых правоотношений». Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		2		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание		6		
	1. Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		2		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 25. «Гражданский процесс». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса		2		
	Практическое занятие 26. «Арбитражное судопроизводство»				
Итого		10	68	1	

Лекции				
Самостоятельная работа	72			
Контрольная работа				
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	1			
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 381 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 280 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. -7-е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт; 2021. – 383 с. –Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 235 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Сычев, А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд., перераб. — М.: КноРус, 2020. — 382 с. — Для СПО. — Режим доступа: <http://www.book.ru>

3. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров [и др.]; под ред. Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 410 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»). www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscopora.ru (Национальный корпус)

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
	1. Человек и общество
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
	2. Духовная культура человека и общества
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
	3. Экономика
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
	4. Социальные отношения
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».
4.2. Социальные нормы и конфликты	Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
	5. Политика
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
	6. Право
6.1. Правовое регулирование общественных отношений 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации 6.3. Отрасли российского права	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.10 Обществознание** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.04 Юриспруденция** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.