

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация: юрист

Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт: (ФГОС) № 798 от 27.10.2023

Автор(ы)-составитель(и): Акаева Г.М.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры общеобразовательных дисциплин
(протокол № 2 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Дибирова К.С., к.физ-мат.н.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

21.01 . 2025 г.
(дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол №25 от «06» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.06.2025
(дата)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СОО.01.04. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информа-

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	<p>ции и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием ос-</p>
--	--	--

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>нового содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,
--	--	--

		<p>вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого</p>
--	--	---

		<p>языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; 	<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по 	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего ме- 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	<p>ста в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целена-</p>	<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	правленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, включая:

обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 108 часов.. Зачет с оценкой 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	74
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО. 01.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
1	2	3	
Раздел 1 Введение			
Введение. Роль английского языка в современном мире.	Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение английского языка для специалиста.	2	OK1 OK2 ПК4.2 ЛР16
Раздел 2			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Лексика: Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения). Жизнь молодежи в странах изучаемого языка и России. Фонетика: Английский алфавит. Особенности произношения согласных и гласных звуков. Знаки международной транскрипции. Грамматика: Видовременная система английского глагола (общее представление). Глагол to be (значение, употребление, спряжение в настоящем простом времени). Личные местоимения.	2	OK1 OK2 ПК4.2 ЛР16
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Раздел 3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			
Описание человека	Человек, возраст, семейные отношения, черты характера, описание внешности. Учеба, интересы и увлечения. Профессия.	2	OK1 OK2

	Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей. Самостоятельная работа. Доклад на тему «Профессии»		ПК4.2 ЛР16
Раздел 4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			
Моя семья	Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья». Числительные.	2	ОК1 ОК2 ПК4.2 ЛР16
		-	
Отношения в семье	Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет». Грамматика: личные и притяжательные местоимения.	2	
Домашние обязанности	Лексика: «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени	2	
Мои питомцы	Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами. Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
Моя квартира	Лексика по теме «Квартира», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении.	2	ОК1 ОК2 ПК4.2 ЛР16
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Моя комната	Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

Мой колледж	Лексика по теме «Колледж. Учеба в колледже»; Заполнение анкеты. Грамматика: Предлоги направления. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о своем колледже»	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
Моя учеба в колледже	Лексика по теме «Учеба в колледже»; Чтение текста «Мой колледж». Грамматика: Спряжение глаголов в простом настоящем времени. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о себе».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
Раздел 6 Хобби, досуг		
Хобби	Хобби. Виды занятий. Свободное время. Хобби в Великобритании. Простое прошедшее время смысловых глаголов.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
Мое хобби	Мое хобби. Простое прошедшее время.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
Виды досуга.	Свободное время. Четыре категории увлечений (досуга): различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт. Хобби в Великобритании.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
Свободное время и отпуск в Великобритании	Виды досуга в Великобритании. Покупка и заказ билетов. Будущее время.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
Ориентируемся в	Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Составление диалога	2

чужом городе. Развитие диалогической речи	по образцу. Неопределенно-личные предложения с местоимением it.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Путеводитель. Знакомство с главными достопримечательностями города.	Экскурсия по городу. Работа с текстом. Достопримечательности города.	2	
На вокзале. Покупка билетов.	Расписание движения поездов. Типы проездных билетов в Великобритании. Виды транспорта	2	
Пишем письма и поздравительные открытки.	Оформление письма, открытки, обращения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	
Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок			
Супер – и гипермаркеты. Отделы в магазине.	Работа с текстом «В магазине»; выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Вопросительные слова.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Как я выбираю продукты. Система скидок. Качество товаров.	В продуктовом магазине. Выбор продуктов. Критерии качества продуктов. Работа с текстом, просмотр видеофильма.	2	<i>OK1 OK2 ПК4.2 ЛР16</i>
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	

В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи.	Диалог «В магазине». Типы продуктовых магазинов. Цены, размеры, качество товаров. Правильные и неправильные глаголы.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
На рынке	Фрукты, овощи. Диалог «На рынке».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			
Здоровое питание.	Лексика по теме «ЗОЖ». Работа с тестом, диалогом «Как нужно питаться?» Грамматика: способы отрицания в английском языке.	2	
Русская кухня. Традиционные блюда.	Традиционное питание на Руси. Что любят в России. Национальные русские блюда. Грамматика: способы отрицания в английском языке.	2	
Зарубежная кухня.	Традиции в приемах пищи. Что любят англичане, работа с текстом. Грамматика: Типы вопросов в английском языке.	2	OK1 OK2
	<i>Самостоятельная работа</i>		ПК4.2
Мое любимое блюдо.	Работа с лексикой по теме. Выполнение упражнений. Составление диалогов.	2	ЛР16
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			
ЗОЖ	Полезные и вредные привычки. Утренняя гимнастика. Гиподинамия. Работа в парах.	2	

Виды спорта	Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Спорт как хобби.	2	
Вредные и полезные привычки	Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи.	1	<i>OK1 OK2 ПК4.2 ЛР16</i>
На уроке физкультуры	Работа с текстом «На уроке физкультуры». Роль физического воспитания в нашей жизни.	1	
Раздел 11 Экскурсии и путешествия			
Страны Европы	Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны изучаемого языка	1	
Музеи мира	Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. ВДНХ. Работа с текстами. Выполнение упражнений.	1	<i>OK1 OK2 ПК4.2 ЛР16</i>
Любимые места отдыха туристов.	На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха. Аудирование.	1	
Отдых в деревне	Плюсы и минусы отдыха в деревне. Сложносочиненные предложения.	1	
Раздел 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			
Россия. Столица. История.	Достопримечательности столицы нашей Родины. Геополитическое положение. История. Видеоролик по теме «Москва».	1	

Национальные символы. Государственное и политическое устройство.	История национальных символов. Государственное и политическое устройство. Придаточные дополнительные предложения.	1	OK1 OK2 ПК4.2 ЛР16
Моя родина. Мой родной город.	Понятия «Родина» и «Малая Родина». Патриот, какой он?	1	
Народы и народности	Работа с текстом «Россия многонациональное государство. Рассказ по тематическим картам.	1	
Раздел 13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности			OK1 OK2 ПК4.2 ЛР16
Великобритания. Язык. Географическое положение.	Географическое положение Германии. Климат. Население. Язык. Работа с таблицей. Временные формы пассива.	1	
Политическое устройство. Национальные символы.	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы.	1	
Экономика. Отрасли экономики.	Ведущие отрасли экономики Великобритании. Монополии. Торговля. Импорт. Экспорт. Работа с текстом. Просмотр видео.	1	

Основные досто- примечательности Великобритании.	Парк развлечений в Лондоне. Церкви и кафедральные соборы. Музеи и картинные галереи.	1	
Раздел 14.			
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран			
Русские народные обычаи и традиции.	Обычаи и традиции русского народа. Работа с текстом. Сложноподчинённые предложения.	1	
Праздники в Рос- сии. Мой любимый праздник.	Обзор знаменательных дат. Происхождение праздников. Мой любимый праздник.	1	
Английские народ- ные традиции и обычаи.	История английского народа. Традиции и обычаи. Степени сравнения имён прилагательных..	1	
Праздники в Ан- глии.	Рождество. Обзор основных праздников.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 15 Искусство и культура			
Искусство, виды искусства.	Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура.	1	ОК1 ОК2 ПК4.2 ЛР16

МХК	МХК. Влияние выдающихся личностей на Мировую художественную культуру. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий»	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Культурный человек. Какой он?	Работа с текстом «Общее и различное в культурах стран». Работа с таблицей. Грамматика: Модальные глаголы.	1	
Выдающиеся деятели искусства.	Выдающиеся англичане. Работа с текстами.	1	
Раздел 16. Новости и средства массовой информации			
СМИ. Задачи СМИ.	Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Грамматика: Модальные глаголы.	1	OK1 OK2
			ПК4.2
Пресса. Газеты и журналы.	Официальная и желтая пресса. Виды журналов. Что читают взрослые и дети? Грамматика: Глаголы с признаками модальных глаголов.	1	ЛР16
Телевидение. Моя любимая передача.	Программа телепередач. Мой любимый ведущий. Моя любимая передача. Роль телевидения в нашей жизни.	1	
Интернет	Возможности интернета. Плюсы и минусы. Зависимость.	1	
Раздел 17 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы			
Реклама. Виды реклам.	Реклама. Виды реклам. Реклама на телевидении. Рекламные агентства.	2	OK1 OK2

			<i>ПК4.2</i>
«За» и «Против» рекламы.	«За» и «Против». Работа с текстом. Группа сложных времён.	1	<i>ЛР16</i>
Реклама двигатель торговли	Реклама и торговля. Секреты и хитрости рекламной продукции. Что, зачем, для чего и почему?	2	
Этические нормы рекламы.	Что может реклама? Влияние рекламы на детский организм.	2	
Раздел 18 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы			
Декоративно-прикладное искусство	Резьба по дереву. Вышивка. Оренбургский платок. Работа с текстами.	2	
Народные промыслы	Хохлома. Гжель. Палех. Диалогическая речь по теме «Народные промыслы»	2	
Посещение музея	Посещение музея. Развитие диалогической речи. Грамматика: Сложные временные формы.	2	
Мое отношение к искусству	Виды искусства и мое отношение к нему. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел 19 Языки и литература			
Выдающиеся русские поэты и писатели	Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи.	2	<i>ОК1</i> <i>ОК2</i> <i>ПК4.2</i> <i>ЛР16</i>
Известные зарубежные поэты и пи-	Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи.	2	

сатели			
	Профессионально ориентированное содержание	4	
Итого		108	
Форма контроля		Зачет с оценкой	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
	Лекция – урок	8	
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	Практические занятия		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2. Отношение поколений в семье		
	3. Описание внешности человека		
	4. Повседневная жизнь		
	Контрольная работа		
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: рутинные (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия		

	1. Рабочий день		
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
	Контрольная работа		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you please? Would you like? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия		
	1. Особенности проживания в городе.		

2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу;		
3. Описание здания. Интерьер;		

4. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.		
Контрольная работа		

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
	Самостоятельная работа	53	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:		ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия		
	1. Физическая культура и спорт.		
	2. Еда полезная и вредная.		
	3. Заболевания и их лечение		
	4. Здоровый образ жизни		
	Контрольная работа		
Тема № 1.6	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Туризм. Виды отдыха.	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		

Практические занятия	
1. Почему и как люди путешествуют	

	2. Путешествие на поезде		
	3. Путешествие на самолете		
	Контрольная работа		
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практические занятия		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		

2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	
3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	
4. США (крупные города, достопримечательности).	

	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия		
	1. Географическое положение, климат, население.		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы		
	4. Традиции народов России.		
Контрольная работа			
Прикладной модуль			

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК1.7
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02,

Особенности профессии учителя начальных классов	Лексика: primary school, methodics, adaptation, learning difficulties, game, personality, creativity, individual learning, independent study, psychological features Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения.		ОК.04, ОК.09
	Практические занятия		
	1. Особенности подготовки по специальности «Преподавание в начальных классах»		
	2. Основные понятия в деятельности учителя начальных классов		
	3. Чемпионат «Молодые профессионалы», Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», «Большая перемена»		
	Самостоятельная работа	53	
Тема 2.2 Речевой этикет	Содержание учебного материала		ПК

учителя начальных классов	Лексика: verbal communication, non-verbal communication, to articulate, gestures, mimicry, classroom English. Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.		1.7
	Практические занятия		
	1. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе обучения		
	2. Основы публичного выступления		
	3. Речевой этикет в рамках учебной деятельности учителя		
	Контрольная работа		

Тема 2.3 Выдающиеся педагоги родной страны и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала Лексика: verbal communication, non-verbal communication, to articulate, gestures, mimicry, classroom English. Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.		ОК.01, ОК.02,
	Практические занятия		
	1. Личность и профессиональные идеи Антона Семеновича Макаренко		
	2. Личность и профессиональные идеи Василия Александровича Сухомлинского		
	3. Рудольф Штайнер – основатель вальдорфской педагогики.		
	Самостоятельная работа	53	

Тема 2.5 Профессиональноличностное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала Лексика: personality, qualities, professional competence, pedagogical communication, style of pedagogical interaction, democratic style, authoritarian style, liberal style, psychological atmosphere, participants in communication, development, self-improvement, personal growth, achievements, productivity, self-awareness.		ПК 1.7.
	Практические занятия		
	1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога		
	2. Стили и виды педагогического общения.		
	3. План самосовершенствования будущего педагога.		
	4. Самопрезентация «Я – учитель начальных классов		
5. Основы антикоррупционного воспитания в деятельности учителя начальных классов			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		1	
Итого		131	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- методическая литература;
- постеры, плакаты, дидактический материал;
- видео- и аудио-кассеты;
- доска ученическая (меловая);
- учебные CD-диски и т.п.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- DVD-проектор;
- спутниковое телевидение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев [и др.]. — М.: КноРус, 2020. — 396 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2020. — 281 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.3.2. Дополнительная литература:

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов. English Course for Students in Applied Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 183 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Калинычева, Е.В. Английский язык для экономистов. Теория и практика перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Калинычева — М.: КНОРУС, 2019. — 158 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
5. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю.

Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

б. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

3.3.3. Интернет-ресурсы

<http://www.learnenglish.de/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://usefulengish.ru/>

<http://lengish.com/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.study.ru/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://4flaga.ru/material.html>

<http://englishhouse.ru/index.html>

<http://www.usingenglish.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки и результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none">– накопительное оценивание;– интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе (работа на уроке)– Экспертная оценка выполнения практических заданий– <i>Портфолио</i> (Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций)– <i>Участие в олимпиадах,</i>– <i>доклад на конференции</i> <p>Самооценка студентом результатов деятельности</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none">– Письменная проверка– Учебный алгоритм– <i>накопительное оценивание;</i>– экспертная оценка практической работы– Индивидуальные задания– Тест, направленный на выявление типовых способов принятия решения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.04. Иностраный язык** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.04 Юриспруденция** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автор(ы)-составители: Будунова М.И.