

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
« 25 » 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация: юрист
Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт: (ФГОС) № 798 от 27.10.2023

Автор(ы)-составитель(и): Велибекова А.Р., Саадулаев А.С.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры общеобразовательных дисциплин
(протокол № 2 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Дибирова К.С., к.физ-мат.н.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

21.01. 2025 г.
(дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

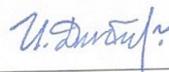
Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.02.2025г.
(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

25.06.2025г.
(дата)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина **СОО.01.02 История** входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарны
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учеб-	ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соот-

	<p>ными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>носить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения ин-</p>	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>формации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, 	<p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явле-</p>

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ний, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры <p>, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеоло- 	<p>ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; пони-</p>

	<p>гии экстремизма, национализма, ксенофобии</p> <p>, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>мание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</p>
--	--	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и все-</p>
--	---	--

		мирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателями **118** часов: теоретическое обучение **38** часов, практические занятия 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация экзамен	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код компетенций
1	2		3	
Введение	Лекционные занятия		1	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории России				
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Лекционные занятия:		1	ПК4.1
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		
		Восточная Европа в середине I тыс. н.э. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i>		
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 2.1. Образование государства Русь	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		
		Социально-экономический строй ранней Руси.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».			
Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	Лекционные занятия:		2	
	1	Расцвет Русского государства.		
		Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		

	Практические занятия		2	
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		
Тема 2.3. Русь в середине XII – начале XIII в.	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>		
Тема 2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Лекционные занятия:		2	ОК7 ПК4.1
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		
Тема 2.5. Формирование единого Русского государства в XV веке	Практические занятия		2	
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		
	2	Завершение объединительного процесса		
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке				
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	Лекционные занятия:		2	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		
	2.	<i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		
Тема 3.2. Смута в России	Практические занятия:		2	
	1	Смутное время начала XVII в., <i>дискуссия о его причинах.</i> Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		

Тема 3.3. Россия в XVII веке	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК7 ПК4.1
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи				
Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК7 ПК4.1
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		
		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		
Тема 4.2. Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Лекционные занятия:		2	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		
		Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		
Тема 4.8. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	Практические занятия:		2	
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		
Тема 4.9. Россия при Павле I	Лекционные занятия:		2	
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		
	Практические занятия		2	

	1.	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи.		
		1 семестр 32		
Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века				
Тема 5.1. Российская империя в первой половине XIX в.	Лекционные занятия:			
	1	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.	2	ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
		Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		
		Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		
		Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		
		Общественное движение в 1830–1850-е гг.		
		Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		
Тема 5.2. Российская империя во второй половине XIX в.	Практические занятия:			
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.	4	
	2	Общественные движения второй половины XIX в. <i>Начало рабочего движения.</i>		
3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало			

		царствования Александра III.		
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
Тема 6.1. России на рубеже XIX–XX вв.	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i>		
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		
	Практические занятия:		2	
	1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы <i>русской философии: поиски общественного идеала.</i>		
Тема 6.2. Первая российская революция (1905–1907 гг).	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5
	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		
Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.				
Тема 7.1. Первая мировая война	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		
	Практические занятия:		2	
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		
2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловской прорыва.			
Тема 7.2. Россия в Первой	Лекционные занятия:		2	

мировой войне	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		
	2	Наращение экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		
Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны.				
Тема 8.1. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	Практические занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.		
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
Тема 8.2 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	Лекционные занятия:		2	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		
Тема 8.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Лекционные занятия:		1	ОК1 ОК5 ОК7 ПК4.1
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		
	Практические занятия:		4	
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		

	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».			
	3.	Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.			
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)					
Тема 9.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1	
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.			
	2	Образование новых национальных государств.			
	3	Версальско-вашигтонская система			
	4	Планы послевоенного устройства мира			
	5	Страны Запада в 1920-е гг.			
	6	Реакция на «красную угрозу». Авторитарные режимы			
Тема 9.2. СССР в 1921-1928 гг.	Практические занятия:		4		
	1	Предпосылки и значение образования СССР.			
	2	Конституция СССР 1924 года			
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).			
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.			
Тема 9.3. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1	
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.			
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток			
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.			
	4	«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.			
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.			
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.			
	Практические занятия:		2		
	1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР.			

		Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.		
Тема 9.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Лекционные занятия:		1	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Революция в Китае		
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.		
Тема 9.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Лекционные занятия:		1	ПК4.1
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		
Тема 9.6. Нарастание агрессии в мире.	Лекционные занятия:		4	ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1.	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.		
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		
	Практические занятия:		2	
1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).			
Тема 9.7. Развитие культуры в первой трети XX в.	Практические занятия:		2	
	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		
Раздел 10. Вторая мировая война				
Тема 10.1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Лекционные занятия:		4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		
	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		

	5	Сталинградская битва. Курская битва.		
	6.	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		
	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.		
Тема 10.2. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		
Тема 10.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	Практические занятия:		2	
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников		
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		
	Практические занятия		4	
	1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран «большой тройки» в годы Второй мировой войны		
Раздел 11. Соревнование социальных систем				
Тема 11.1. Апогей и кризис советской системы	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина		
	Практические занятия		4	
1.	Характеристика культурного пространства и повседневной жизни со-			

		ветского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)		
Тема 11.2. Холодная война	Лекционные занятия:		4	ОК1 ОК7 ПК4.1
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		
	2	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.		
Тема 11.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	Практические занятия:		4	
	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР		
	2	Война в Корее.		
Тема 11.4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Лекционные занятия:		4	ОК1 ОК5
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана		
Тема 11.5. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	Практические занятия:		4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Десталинизация и рестаилинизация. Социально-экономические реформы 1960-х гг.		
	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	3.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		
	4.	Августовский политический кризис 1991 г.		
	5.	Распад СССР и создание СНГ.		
	Практические занятия		4	
	1	Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)		
		Профессионально ориентированное содержание: История юриспруденции. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с источниками истории развития обсуждение видеоматериалов, работа с документами.	10	

Тема 12.6. Достижения и кризисы социалистического мира	Лекционные занятия:		4	
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		
	2	«Пражская весна» 1968 г.		
Тема 12.7. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Лекционные занятия:		4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия	4	
	Практические занятия			
1.	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль			
Тема 12.8 Становление новой России (1992-1999 гг.)	Лекционные занятия:		4	ОК1
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
Раздел 13. Современный мир				
Тема 13.1 . Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	Практические занятия:		4	ОК6 ОК7 ПК4.1
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		
	2	Международный терроризм.	2	
	Практические занятия			
1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»			
Тема 13.2. .Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации	Лекционные занятия:		2	ОК1 ОК7 ПК4.1
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
ВСЕГО			136	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Лекция-урок	Контр работа	Самостоятельная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).		2		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	2		6	ОК 02, ОК 05, ОК 06

<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>				
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.			6	
	2. Причины, начало и ход Первой мировой войны.				
	3. Россия накануне и в годы Первой мировой войны.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 1. «Итоги Первой мировой войны».			2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных собы-	Содержание			4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>тий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России</p>				
	<p>республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета</p>				

	народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.				
	1. Причины и этапы Великой российской революции			4	
	2. Первые революционные преобразования большевиков.				
Тема 1.3.	Содержание			6	ОК 02, ОК 04, ОК

**Гражданская война и ее последствия.
Культура Советской России в период
Гражданской войны**

Причины и этапы Гражданской войны в России.
Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.
Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.
Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.
Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.
Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.

05, ОК 06

	<p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p> <p>Проблема массовой детской беспризорности.</p>				
	1. Причины и этапы Гражданской войны в России.			4	
	2. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в Советской России в годы Гражданской войны.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 2. (практико-ориентированное содержание) «Урал в 1914-1922 гг.»			2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		4		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6
Тема 2.1. СССР в 20е	Содержание	2		4	ОК 02, ОК 04,

<p>годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.</p> <p>Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.</p>				<p>ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные</p>				

	коммуны, артели и ТОЗы				
	1. СССР в годы НЭПа.	2		2	
	2. Образование СССР.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 3. «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти».			2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного</p>				

	<p>труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>				
	1. Индустриализация в СССР.			4	
	2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 4. «Итоги и цена советской модернизации».			2	
Тема 2.3. Культурное	Содержание			4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня				

<p>пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>				<p>1.6</p>
	<p>1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</p>			<p>4</p>	

	2. Культурная революция и «угар НЭПа».				
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920е – 1930-е гг. Наращение агрессии	Содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход			8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>в мире в 1930-х гг.</p>	<p>фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская кон-</p>				
-----------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>ференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.</p> <p>Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>				
	1. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.			6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.				
	3. Международные отношения в 1920-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 5. «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 1930-е гг.».			2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание			6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и</p>				

	Западной Белоруссии				
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.			4	
	2. СССР накануне Великой Отечественной войны.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 6. (практико-ориентированное содержание) «Урал в 1920-е – 1930-е гг.».			2	
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	2		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6
Тема 3.1. Начало	Содержание			4	ОК 02, ОК 04,

<p>Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>				<p>ОК 05, ОК 06</p>
---	--	--	--	--	---------------------

	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты</p>				
--	--	--	--	--	--

	над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз				
	1. Начало Второй мировой войны.	2			
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 7. «Причины и начальный период Великой Отечественной войны».			2	
Тема 3.2. Коренной пе-	Содержание			6	ОК 02, ОК 04,

**релом в ходе войны
(осень 1942 –
1943 г.)**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

СССР и союзники.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"

ОК 05, ОК 06

	1.Коренной перелом в войне.			4	
	2. За линией фронта.				

	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 8. «СССР и союзники».			2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание			4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне				
	1. Человек и война: единство фронта и тыла.			2	
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 9. «Культурное пространство в годы войны».			2	
Тема 3.4. Победа	Содержание			8	ОК 01, ОК 02,

СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской</p>				ОК 04, ОК 05, ОК 06
--	---	--	--	--	------------------------

<p>коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>				
1. Завершение освобождения территории СССР. Война и общество.			6	
2. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции.				
3. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милита-				

	ристской Японии.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 10. (практико-ориентированное содержание) «Урал в годы Великой Отечественной войны».		2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		2	38	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	2	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении</p>			

	<p>стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>				
	<p>1. От мира к холодной войне.</p>				

	2. Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.			6	
	3. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.				
	4. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 11. «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.».			4	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание			4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на				
	выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.				

	Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее				
	1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.		2		
Тема 4.3. СССР в сере-	Содержание		6		ОК 02, ОК 04,

дине 1950-х – первой
половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

ОК 05, ОК 06

	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p> <p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p><i>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</i></p>				
	1. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.			8	
	2. Культурное пространство и повседневная жизнь.				
	3. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.				
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980х гг.</p>	<p>Содержание</p>			6	<p>OK 02, OK 04, OK 05,</p>

	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>				<p>OK 06</p>
	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>				

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков				
	1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.: политическая и экономическая ситуация.			4	
	2. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 12. «Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».			2	
Тема 4.5. Политика	Содержание			8	ОК 01, ОК 02,

<p>«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой</p>				<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

	<p>волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>				
1. Причины и этапы «перестройки».				4	

	2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Распад СССР.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 13. «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.».			4	
	Практическое занятие 14. (практико-ориентированное содержание) «Урал в 1945-1991 гг.».				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		2		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6
Тема 5.1.	Содержание			8	ОК 02, ОК 04,

<p>Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на</p>				<p>ОК 05, ОК 06</p>
--	--	--	--	--	---------------------

	<p>международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>				
	1. Политическая и экономическая ситуация в России в 1990-х гг.			6	

2. Новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.			
В том числе практических занятий			

	Практическое занятие 15. «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».	2		2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание			14	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.				

	Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура				
	1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Глобализация.		1	8	
	2. Международные отношения и конфликты в конце XX – начале XXI в.				
	3. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.				
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие 16. ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах».			6	
	Практическое занятие 17. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научнотехнический прогресс».				
Тема 5.3. Россия в XXI	Содержание			14	ОК 01, ОК 02,

веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание</p>				<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.6</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>				
	1. Экономическое и политическое развитие России а начале XXI в.				
	2. Новый облик российского общества после распада СССР.				
	3. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.				
	В том числе практических занятий				

Практическое занятие 18. «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях».			24
Практическое занятие 19. (практико-ориентированное содержание) «Урал в 1992-2022 гг.».			
	12	1	256

Итого:			136
Объем образовательной программы учебной дисциплины			136
Практические			12
Самостоятельная работа			124
Подготовка к экзамену/ консультация			4
Промежуточная аттестация (экзамен)			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2021. - 448 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5390/553669/>
2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491578> (дата обращения: 04.05.2022).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 04.05.2022).
5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 04.05.2022).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018.- 345 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть I. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 129 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть I. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 129 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 352 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
6. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 257 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

- <http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
- <https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).
- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;	<p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной дея-

тельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.02 История** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

ВВЯ:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автор(ы)-составители: Эмирханова З.С.