

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
И.о.зачальника УМУ
Р.Д. Гаджиев
« 25 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция
Квалификация: юрист
Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт: (ФГОС) № 798 от 27.10.2023

Махачкала 2025

Автор(ы)-составитель(и): Магомедова А.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  25.02.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.  25.06.2025г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 400204 Юриспруденция.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

СГ.06 Основы бережливого производства относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 400204 Юриспруденция. В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир» (школьный курс), «Общая экология» (школьный курс).

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов знаний о принципах и законах взаимодействия живых организмов и окружающей среды, а также представлений о современных подходах к организации гостиничной деятельности на основе прогрессивных экологически приемлемых технологий.

Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний законов развития природы, общества;
- формирование умения применять эти знания в профессиональной деятельности;
- формирование умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы
 - научить оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации;
 - формирование умения обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления предприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общие компетенции (ОК):

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (ОК 03);
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; (ОК 07).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презента-

ции, кредитные банковские продукты, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона.

уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования, соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	24
в том числе:	
Лекции	12
Семинарские (практические) занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	12
Зачет	

для обучающихся заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	6
в том числе:	
Лекции	2
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	30
Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

для обучающихся очной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых
---	-----------------------------	---	-------------	--

				способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	Основные понятия и методология бережливого производства	Лекционное занятие Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	ОК 03 ОК 07
		Семинарское (практическое) занятие 1. Содержание бережливого производства 2. Цели, задачи и принципы бережливого производства 3. История возникновения бережливого производства	2	
		Самостоятельная работа Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
2.	Понятие и сущность бережливого производства	Лекционное занятие Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	ОК 03 ОК 07
		Семинарское (практическое) занятие 1. Концепция бережливого производства 2. Ключевые понятия бережливого производства 3. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства	2	
		Самостоятельная работа Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
3.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	Лекционное занятие Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	ОК 03 ОК 07
		Семинарское (практическое) занятие 1. Определение и формулирование проблемы	2	

		2. Пирамида совершенствования 3. Понятие «проблема», алгоритм решения проблемы, формулировка проблемы		
		Самостоятельная работа Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)	2	
4.	Методы и инструменты бережливого производства	Лекционное занятие Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 03 ОК 07
		Семинарское (практическое) занятие 1. Методы бережливого производства 2. Инструменты бережливого производства 3. Организация рабочего пространства по системе 5S 4. Стандартизация работ	2	
		Самостоятельная работа Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	2	
5.	Внедрение методов бережливого производства	Лекционное занятие Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	ОК 03 ОК 07
		Семинарское (практическое) занятие 1. Клиентоцентричность и поточность 2. Процессный подход 3. Структура выполняемых операций: добавленная ценность, потери 4. Влияние потерь на себестоимость производства продукции	2	
		Самостоятельная работа Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
6.	Технологии лидерства,	Лекционное занятие Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП,	2	ОК 03 ОК 07

	вовлечения и мотивации персонала	организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение		
		Семинарское (практическое) занятие 1. Лин-мышление, алгоритмы внедрения бережливого производства 2. Каракури. Производственная культура на рабочем месте 3. Общая концепция бережливого производства 4. Показатели эффективности внедрения бережливого производства	2	
		Самостоятельная работа Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Всего по дисциплине			36	

для обучающихся заочной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	Основные понятия и методология бережливого производства	Лекционное занятие Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	1	ОК 03 ОК 07
		Семинарское (практическое) занятие 1. Содержание бережливого производства 2. Цели, задачи и принципы бережливого производства 3. История возникновения бережливого производства	2	
		Самостоятельная работа Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
2.	Понятие и сущность бережливого производства	Лекционное занятие Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования	1	ОК 03 ОК 07

		потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании		
		Семинарское (практическое) занятие 1. Концепция бережливого производства 2. Ключевые понятия бережливого производства 3. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства	2	
		Самостоятельная работа Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
3.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы	Самостоятельная работа Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)	6	ОК 03 ОК 07
4.	Методы и инструменты бережливого производства	Самостоятельная работа Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	6	ОК 03 ОК 07
5.	Внедрение методов бережливого производства	Самостоятельная работа Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	6	ОК 03 ОК 07
6.	Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Самостоятельная работа Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	8	ОК 03 ОК 07
Всего по дисциплине			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства имеется учебный кабинет.

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Проектор.
2. Экран для проектора.
3. Офисный стол для преподавателя.
4. Стол ученический.

5. Стул ученический.

Технические средства обучения:

1. Проектор.

2. Экран для проектора.

3. Персональный компьютер имеет следующее программное обеспечение: описание программного обеспечения.

Для реализации учебной дисциплины используется программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Операционная система Microsoft Windows_10;

2. Мой офис;

3. Microsoft Office Word;

4. ABBYY FineReader.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518>

2. Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0432-8, 978-5-7996-2820-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139658>

3. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140690>

Дополнительная литература

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129592>

2. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-3218-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141134>

3. Вершинин, В. Л. Экология города : учебное пособие для СПО / В. Л. Вершинин. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0417-5, 978-5-7996-2895-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139659>

4. Степановских, А. С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141502>

5. Экология : практикум / Е. А. Сербина, Л. П. Власова, Н. Н. Симакова, О. В. Мухаметова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138800>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБ Либэр – <http://liber.rpa-mjust.ru>

— ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>

— ЭБС book – <https://www.book.ru>

— Электронная информационно-образовательная среда – <https://m.rpa-mu.ru/login/index.php>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.mkala.rpa-mu.ru>) каталог электронных учебных изданий.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные опросы и письменные работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса дисциплины в форме письменного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий (учебных занятий, устные опросы, письменные работы и т.д.), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03	<i>Выбираются из списка</i> Тестирование Устный опрос Письменные работы Индивидуальные задания

	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий Оценка тестирования Оценка диктантов Оценка эссе</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений</p>
ОК 07	<p><i>Выбираются из списка</i></p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий Оценка тестирования Оценка диктантов Оценка эссе</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений</p>

Автор(ы)-составители: Магомедова А.А.