

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.В.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация: юрист

Срок обучения по ОП: 2г.10мес. (очная форма), 3г. 4мес. (заочная форма)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт: (ФГОС) № 798 от 27.10.2023

Автор(ы)-составитель(и): Кельбисенова Ш.М.

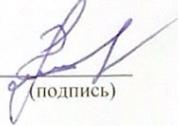
Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры профессиональных дисциплин
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент
(ФИО, ученое звание)

 25.02.2025г.
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова
(протокол № 4 от «25» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.
(ФИО, ученое звание)

 25.06.2025г.
(подпись) (дата)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.В.01 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 400204 Юриспруденция.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

СГ.В.01 Психология относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 400204 Юриспруденция. В методическом плане дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении следующих учебных дисциплин: «Обществознание» (школьный курс).

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины – знакомство с историей психологии как науки, с творческими идеями и научным наследием известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; знакомство студентов с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с психологическими механизмами социальных влияний на человека, с активными методами и технологиями социального психологического воздействия.

общие компетенции (ОК):

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04);

в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности.

уметь: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	54
в том числе:	

Лекции	36
Семинарские (практические) занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	36
Зачет	

для обучающихся заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего час.)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего час.)	10
в том числе:	
Лекции	6
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего час.)	80
Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

для обучающихся очной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	Психология как наука	<p>Лекционное занятие Представление о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Структура психологии. Задачи различных отраслей психологии.</p> <p>Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.</p> <p>Самостоятельная работа Этапы развития психологии как науки. Методы психологии.</p>	4 2 4	ОК 04
2.	Познавательные процессы	<p>Лекционное занятие <i>Ощущение.</i> Анализаторы и их строение. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Общие законы ощущений, их свойства. Пороги чувствительности. Сущность <i>восприятия.</i> Основные характеристики восприятия: модальность, предметность, целостность, структурность, обобщенность, категориальность, осмысленность, константность. Виды восприятия. Понятие <i>внимания.</i> Его функции. Физиологические механизмы внимания. Классификация внимания по степени его произвольности и другим основаниям. Определение <i>памяти.</i></p>	4	ОК 04

		Виды памяти. Свойства памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.		
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Мышление как процесс решения задач в проблемной ситуации. Виды мыслительных операций. Виды мышления. Понятие <i>речи</i> . Речь и мышление. Функции речи. Виды речи: внутренняя речь, устная речь, письменная речь. Природа и своеобразие <i>воображения</i>	4	
3.	Эмоционально-волевые процессы	Лекционное занятие Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.	4	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.	4	
4.	Психические состояния	Лекционное занятие Понятие психических состояний. Классификация психических состояний. Психические состояния сознания: бодрствование, сон, медитация, самосознание, пограничные состояния.	4	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Нарушения сознания. Состояние психического напряжения в сложных условиях действительности.	4	
5.	Личность. Развитие личности. Теории личности	Лекционное занятие Личность как предмет психологического исследования. Соотношение и область использования понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».	4	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Структура личности. Степени самооценки личности. «Я – концепция». Психология развития личности. Категория возраста и пола	4	
6.	Направленность личности. Потребностно-	Лекционное занятие Понятие о направленности личности. Характеристика направленности: уровень	4	ОК 04

	мотивационная сфера личности	зрелости, широта, сила устремлений по реализации поставленных целей.		
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Потребности. Содержание, сила и величина потребностей. Виды потребностей.	4	
7.	Темперамент	Лекционное занятие Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства темперамента. Типология темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека.	4	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа «Маскировка» темперамента возрастом, мотивами, характером.	4	
8.	Характер	Лекционное занятие Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Отношения как основа черт характера. Отношение к миру, к деятельности, к предметам, к другим и к себе.	4	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Типология характеров. Их сравнительная характеристика. Понятие об акцентуации. Различные типы акцентуации. Патологические отклонения от нормы.	4	
9.	Способности	Лекционное занятие Природа способностей. Соотношение между задатками и способностями. Виды способностей. Общие и специальные способности. Понятие общения. Функции общения, его содержание и цели..	2	ОК 04
		Самостоятельная работа Виды общения: деловое, ролевое, личностно ориентированное. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная	2	
10.	Общение и межличностные отношения, их особенности в социально-правовой работе	Лекционное занятие Общение как взаимодействие. Позиции родителя, ребенка, взрослого. Восприятие и понимание людьми друг друга в общении. Межличностные отношения.	2	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	

	Самостоятельная работа Симпатия, любовь, дружба, одиночество. Психологическая защита, ее функции и роль в неосознанном поведении человека.	2	
Всего по дисциплине		90	

для обучающихся заочной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной программы
1	2	3	4	5
1.	Психология как наука	Лекционное занятие Представление о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Структура психологии. Задачи различных отраслей психологии.	2	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Этапы развития психологии как науки. Методы психологии.	4	
2.	Познавательные процессы	Лекционное занятие <i>Ощущение.</i> Анализаторы и их строение. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Общие законы ощущений, их свойства. Пороги чувствительности. Сущность <i>восприятия.</i> Основные характеристики восприятия: модальность, предметность, целостность, структурность, обобщенность, категориальность, осмысленность, константность. Виды восприятия. Понятие <i>внимания.</i> Его функции. Физиологические механизмы внимания. Классификация внимания по степени его произвольности и другим основаниям. Определение <i>памяти.</i> Виды памяти. Свойства памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.	4	ОК 04
		Семинарское (практическое) занятие 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов. 3. Выполнение кейс-задач.	2	
		Самостоятельная работа Мышление как процесс решения задач в проблемной ситуации. Виды мыслительных операций. Виды мышления. Понятие <i>речи.</i> Речь и мышление. Функции речи. Виды речи: внутренняя речь, устная речь, письменная речь. Природа и своеобразие <i>воображения</i>	4	

3.	Эмоционально-волевые процессы	Самостоятельная работа Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.	8	ОК 04
4.	Психические состояния	Самостоятельная работа Понятие психических состояний. Классификация психических состояний. Психические состояния сознания: бодрствование, сон, медитация, самосознание, пограничные состояния. Нарушения сознания. Состояние психического напряжения в сложных условиях действительности.	8	ОК 04
5.	Личность. Развитие личности. Теории личности	Самостоятельная работа Личность как предмет психологического исследования. Соотношение и область использования понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Структура личности. Степени самооценки личности. «Я – концепция». Психология развития личности. Категория возраста и пола	8	ОК 04
6.	Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера личности	Самостоятельная работа Понятие о направленности личности. Характеристика направленности: уровень зрелости, широта, сила устремлений по реализации поставленных целей. Потребности. Содержание, сила и величина потребностей. Виды потребностей.	8	ОК 04
7.	Темперамент	Самостоятельная работа Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства темперамента. Типология темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. «Маскировка» темперамента возрастом, мотивами, характером.	10	ОК 04
8.	Характер	Самостоятельная работа Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Отношения как основа черт характера. Отношение к миру, к деятельности, к предметам, к другим и к себе. Типология характеров. Их сравнительная характеристика. Понятие об акцентуации. Различные типы акцентуации. Патологические отклонения от нормы.	10	ОК 04
9.	Способности	Самостоятельная работа Природа способностей. Соотношение между задатками и способностями. Виды способностей. Общие и специальные способности. Понятие общения. Функции общения, его содержание и цели. Виды общения: деловое, ролевое, личностно ориентированное. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	10	ОК 04

10.	Общение и межличностные отношения, их особенности в социально-правовой работе	Самостоятельная работа Общение как взаимодействие. Позиции родителя, ребенка, взрослого. Восприятие и понимание людьми друг друга в общении. Межличностные отношения. Симпатия, любовь, дружба, одиночество. Психологическая защита, ее функции и роль в неосознанном поведении человека.	10	ОК 04
Всего по дисциплине			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины СГ.В.01 Психология имеется учебный кабинет.

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Проектор.
2. Экран для проектора.
3. Офисный стол для преподавателя.
4. Стол ученический.
5. Стул ученический.

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Экран для проектора.
3. Персональный компьютер имеет следующее программное обеспечение: описание программного обеспечения.

Для реализации учебной дисциплины используется программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Операционная система Microsoft Windows_10;
2. Мой офис;
3. Microsoft Office Word;
4. ABBYY FineReader.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324>.

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325>.

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов.

— 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326>.

Дополнительная литература

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учебное пособие / Ю. А. Белова. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-93252-267-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.

2. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045>.

3. Колоколов, Г. Р. Психология: курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н. Л. Фоменко. — Москва: Экзамен, 2008. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1139>.

4. Челдышова, Н. Б. Общая психология : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва : Экзамен, 2008. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1137>.

5. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБ Либер – <http://liber.rpa-mjust.ru>

— ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>

— ЭБС book – <https://www.book.ru>

— Электронная информационно-образовательная среда – <https://m.rpa-mu.ru/login/index.php>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.mkala.rpa-mu.ru>) каталог электронных учебных изданий.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая

беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные опросы и письменные работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению курса дисциплины в форме письменного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий (учебных занятий, устные опросы, письменные работы и т.д.), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	<p><i>Выбираются из списка</i></p> <p>Тестирование Устный опрос Письменные работы Индивидуальные задания Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий Оценка тестирования Оценка диктантов Оценка эссе Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, докладов, сообщений</p>

Автор(ы)-составители: Кельбисенова Ш.М