

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФДТ.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе
социальных служб»**

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Год приема 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|-------------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|---------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промеж. уточный контроль | | | |
| очная | 7 | 72 | 8 | 24 | | | 40 | Зачет | |
| заочная | 4 | 72 | 4 | 8 | | | 60 | Зачет | |

Махачкала 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Социальная профилактика правонарушений у несовершеннолетних» является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Подготовка слушателей к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой в социальной сфере на основе меж-дисциплинарного научного знания, полипарадигмальности и использовании современных гуманитарных технологий.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-2 | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИДК-2.1: основные методы социальной диагностики и терапии ИДК-2.2: оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации ИДК-2.3: приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ФТД.01** «Социальная профилактика правонарушений у несовершеннолетних» относится к факультативным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина **ФТД.01** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы консультирования в социальной работе», «Основы социальной работы», «Технология социальной работы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология социальной работы», «Основы консультирования в социальной работе» заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК 2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знает: - : основные методы социальной диагностики и терапии | Умеет: - оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации | Владеет: - приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 24 | 24 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72ч | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 60 | 60 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Тема 1. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе | 14 | 4 | | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков | 14 | 2 | | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. | 15 | 2 | | 5 | 8 |
| 5 | Тема 5. Система профилактики | 15 | 2 | | 5 | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|--|----|----|
| | безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её | | | | | |
| | | | | | | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Тема 1. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе | 16 | 2 | | | 14 |
| 2 | Тема 2. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности | 14 | 2 | | | 12 |
| 3 | Тема 3. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков | 14 | | | 2 | 12 |
| 4 | Тема 4. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. | 14 | | | 2 | 12 |
| 5 | Тема 5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её | 14 | | | 2 | 12 |
| | | | | | | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | |
| | Итого: | 72 | 4 | | 6 | 62 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе. Психосоциальная профилактика. **Социальная профилактика.** Первичная, вторичная, третичная социальные профилактики. **Психологическое просвещение и психообразование.** Объекты социально-профилактического воздействия: негативные стороны в объективных условиях жизнедеятельности людей; негативные стороны в организационно-управленческой деятельности государственных и общественных органов самоуправления; негативные стороны в межличностных отношениях и поведении людей; негативные явления в правосознании и социально-правовом мышлении.

Тема 2. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире

Тема 3. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков. Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социально одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия

Тема 4. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. Общая характеристика основных групп психологических и социально-педагогических технологий реабилитационно-профилактического характера. Структура технологии, принципы технологизации процесса педагогического взаимодействия с девиантом. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Движение аболиционизма и формы социального контроля, альтернативные уголовной юстиции. От юстиции «возмездной» (retributive justice) к «восстановительной» юстиции (restorative justice). Ювенальные технологии социального контроля.

Тема 5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её. Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Содержание деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обязанности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|----------|--|---|
| 1 | Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе. Психосоциальная профилактика. Социальная профилактика. | Составление план – конспектов |
| 2 | Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности. Профилактика отклоняющегося поведения | Написание доклада, конспектирование источников |
| 3 | Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков. | Составление план – конспектов Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 4 | Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола |
| 5 | Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её. | Индивидуальное собеседование |

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Психосоциальная профилактика и психообразование социальной работе | Опросы, представление докладов | ПК-2 |
| 2 | Виды и формы профилактики отклоняющегося | Опросы, рефераты, тестирование | ПК-2 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | поведения личности | | |
| 3 | Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест | ПК-2 |
| 4 | Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. | Опросы, представление докладов | ПК-2 |
| 5 | Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её | Опросы, рефераты, тестирование | ПК-2 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

1. Семестр –7; форма аттестации – зачет.

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Министерства образования РФ
2. Отечественный опыт педагогической профилактики наркомании
3. Зарубежный опыт профилактики наркомании среди молодежи

4. Информационно-консультативная, психолого-педагогическая помощь подросткам-наркоманам и их родителям.
5. Телефон доверия для детей-наркоманов и их родителей: организация, обслуживание, кадровое обеспечение
6. СМИ и проблемы освещения профилактики наркомании среди детей и подростков.
7. Система профилактической деятельности образовательного учреждения (на примере реального учреждения).
8. Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе.
9. Специфика педагогического взаимодействия с подростком-девиантом.
10. Активизация родителей как партнеров коррекционно-профилактического взаимодействия с ребенком.
11. Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения.
12. Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте.
13. Значение классической школы криминологии для современной практики контроля над девиантностью.
14. История девиантологии: основные направления и их отличительные особенности.
15. Критика теорий интеракционизма (структурного функционализма, биологических, радикальных и т.д.).
16. Девиантность в учебной аудитории: как учителя контролируют учеников.
17. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
18. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
19. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
20. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
21. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения
22. «Пубертанные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.

Примерные вопросы к зачету.

1. Формы и методы организации педагогической профилактики.
2. Учет особенностей аудитории при выборе наиболее эффективных форм и методов профилактической работы,
3. Цели и основные задачи концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде,
4. Основные направления, формы и методы педагогической профилактики в воспитательном направлении превентивной деятельности.
3. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде.
4. Формы и методы организации педагогической профилактики, их достоинства и недостатки.
5. Семья как фактор первичной профилактики.
6. Интегрированные уроки в профилактическом процессе. Возможности и преимущества данной формы работы.
7. Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики. Цели и возможности.
8. Физическое воспитание как составная часть первичной, вторичной и третичной профилактики. Цели, задачи, возможности.
9. Характеристика различных форм первичной профилактики употребления ПАВ.
10. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга по выявлению групп риска в условиях образовательного учреждения.
11. Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.
12. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7-11 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.
13. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 11-14 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.
14. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 14-17 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.
15. Особенности построения профилактических программ.
16. Опишите виды образовательных учреждений (общеобразовательные, интернатные, учреждения). Учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. ППМС-Центры, кабинеты профилактики наркомании среди детей и подростков.
17. Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ (государственные и ведомственные).

18. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений. Правовые аспекты профилактики наркомании.
19. Проект организации работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательных учреждениях.
20. Влияние курения на здоровье. Профилактика никотиномании.
21. Основные пути профилактики наркомании у несовершеннолетних.
22. Формы и методы профилактики наркоманий средствами физической культуры и спорта.
23. Характерные проблемы семейных отношений, механизмы интеграции семьи.
24. Семья как социальная система, основные этапы жизненного цикла и критические периоды в жизни семьи, перестройка межличностных отношений.
25. Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики
26. Использование тестовых методик при проведении мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ.
27. Использование проективных методик при проведении исследования в коллективе учащихся и определения факторов риска.
28. Особенности профилактической работы с детьми и подростками, воспитывающимися, в условиях интернатного учреждения.
29. Роль дополнительного образования и досуговой деятельности в системе профилактики аддиктивного поведения.
30. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
| | | | | |

| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
|--|--|--|---|--|
| Компетенция ПК-2. ИДК-2.1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - продемонстрировать последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | Не знает: основные методы социальной диагностики и терапии Не умеет: оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации Не владеет: приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения ает |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2008.
 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие. М., 2005. – С.312-321
-

3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с
4. Психология подростка /Под ред. А.А.Реана. - Спб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. - 480 с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение у детей и подростков. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.
6. Эйдмиллер Э.Г., Юстицис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Астоянц, М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие для вузов – Ростов-на-Дону: 2009.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. — М., 1990.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. — М., «Академия», 2001.
4. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков//Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 2. – С. 57 – 65.
5. Елькин, И.О. Профилактика зависимого поведения подростков [текст]: учеб.пособие / И.О. Елькин, Е.С. Набойченко. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Пед. Ун-т, 2006. - 163 с.
6. Когаловская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 3. – С. 82 – 86.
7. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологическиемеханизмы аддиктивного поведения. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск,2002. – 74 с
9. Петрова, Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [текст] / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 335 с.
10. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика[текст]: учеб. пособие /Н.А. Рычкова.- М.,2000.- 48 с.
11. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека [текст] / С.И. Розум. - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.
12. Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [текст]: учеб.пособие / Л.В. Сафонова.- М.: Академия, 2006. - 224 с.
13. Савченко, С.Ф. Профилактика аддиктивного поведения школьников Текст./ С.Ф. Савченко, О.Г. Ивановская, Л.Л. Гадасина. СПб.: КАРО - 2006. - 288 с.

14. Социальная работа /под общ. Ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 576с.
15. Технология социальной работы /Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь

весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ФТД.01 «Социальная профилактика правонарушений у несовершеннолетних»

1. **Целью освоения дисциплины** Целью освоения дисциплины «Социальная профилактика правонарушений у несовершеннолетних» является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Подготовка слушателей к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой в социальной сфере на основе меж-дисциплинарного научного знания, полипарадигмальности и пользования современных гуманитарных технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **ФТД.01 «Социальная профилактика правонарушений у несовершеннолетних»** относится к факультативным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знает: основные методы социальной диагностики и терапии

Умеет: оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации

Владеет: приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе.

Тема 2. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.

Тема 3. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.

Тема 4. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.

Тема 5. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н. доцент Явбатырова Б.Г.