

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О.06.ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Б1.О.06.19 «Благотворительная деятельность и меценатство»**

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) – Социальная работа в системе социальных  
служб  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема 2025

Форма обучен ия	Семе стр	Трудое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста ции
			Лек ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж уточный контрол ь			
очная	3	108	16	32			60	Зачёт с оценкой	
заочна я	2	108	4	10			94	Зачёт с оценкой	

**Махачкала 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.06.19 «Благотворительная деятельность и меценатство»

Привитие студентам знаний основных концепциях по вопросам развития благотворительности, взглядах о благотворительности и милосердии выдающихся представителей научной мысли; основные тенденции развития благотворительной деятельности на различных исторических этапах российской государственности, включая современный период развития страны; необходимость учета особенностей и опыта благотворительной

деятельности в практической работе по учреждению и обеспечению нормального функционирования благотворительных организаций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.19 «Благотворительная деятельность и меценатство»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.0.06 Предметно-содержательного** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина **Б1.О.06.19 «Благотворительная деятельность и меценатство»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Основы консультирования в социальной работе» Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Деонтология социальной работы, «Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими неизлечимым заболеваниями» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>Зачёт</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		зачёт	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема1. Объект, предмет, методология курса.		2		4	8
2	Тема2. Исторический аспект благотворительности (в Древнем Риме, Греции, Япония)		2		6	10
	Тема3 Благотворительность в различных религиозных концессиях		4		6	10
	Тема4. Эволюция		2		4	10

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	благотворительности в России					
	Тема5.Современная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии		4		4	10
	Тема6.Благотворительные фонды Дагестана		2		8	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				зачёт
	Итого:	108	16		32	60

### заочная форма обучения

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема1.** Объект, предмет, методология курса. Основные понятия, цели и задачи курса. Объект и предмет благотворительности. Благотворительность и меценатство как социальное явление

**Тема2.** Исторический аспект благотворительности. Благотворительность и меценатство в Древней Греции, Римском государстве, Индии. Особенности благотворительности в Японии.

**Тема 3.** Благотворительность в различных религиозных концессиях Благотворительность в христианской культуре. Благотворительность и меценатство в мусульманской культуре

**Тема 4.** Эволюция благотворительности в России. Благотворительность в дореволюционной России. Развитие благотворительности в годы НЭПа. Благотворительность и меценатство советской эпохи. Благотворительность и меценатство в переходный период: сущность, принципы и проблемы формирования системы.

**Тема 5.** Современная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии Деятельность крупнейших благотворительных фондов в России. Современные Благотворительные программы. Международные благотворительные организации

**Тема6.** Современная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии Деятельность крупнейших благотворительных фондов в Дагестане. Современные Благотворительные программы. Международные благотворительные организации.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Объект, предмет, методология курса.	Доклад
2	Эволюция благотворительности в России.	Доклад. Презентация, опрос. эссе

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема1. Объект, предмет, методология курса.	Доклад.	УК-2
	Тема2. Исторический аспект благотворительности (в Древнем Риме, Греции, Япония)	Доклад. Презентация, опрос. эссе	УК-2
	Тема3. Благотворительность в различных религиозных концессиях	Доклад. Презентация, опрос. эссе	УК-2
	Тема4. Эволюция благотворительности в России	Доклад. Презентация, опрос. эссе	УК-2
	Тема5. Современная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии	Доклад. Презентация, опрос. эссе	УК-2
2	Тема6. Благотворительные фонды Дагестана	Доклад. Презентация, опрос. эссе	УК-2

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

#### **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

перечень вопросов к зачету

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

1. Благотворительность, спонсорство и меценатство.

2. Благотворительность в истории России.

3. Критика благотворительности.

4. Мотивы благотворительности.

5. Прагматический и этический подходы к проблеме благотворительности.
6. Л. Толстой и Ф. Достоевский о благотворительности.
7. Благотворительность в Древнем Риме.
8. Благотворительность в Древней Греции.
9. Складывание государственной благотворительности.
10. Благотворительность в контексте исламской культуры.
11. Католицизм и благотворительность.
12. Особенности благотворительности в Японии.
13. Традиции милосердия в культуре древней Индии.
14. Благотворительность в Ведах.
15. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности. Историческое значение княжеского нищелюбия.
16. Благотворительность в Христианстве (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Кирилл Туровский, Максим Грек).
17. Благотворительность в царской России
18. Основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого.
19. Особенности церковно-монастырских форм призрения в России.
20. Царь Иван IV (Грозный) и его деяния в рамках благотворительности, Борис Годунов, Романов Михаил Федорович.
21. Ртищев: объединение частной благотворительности с государственной.
22. Петр I и его деяния в рамках благотворительности.
23. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Великой. Губернская и городская реформы.
24. Учреждения императрицы Марии Фёдоровны.
25. Благотворительность в дореволюционной России.
26. Феномен частной благотворительности и меценатства в России в XVIII-начале XIX в. (на примере отдельных лиц или династий). Меценаты Третьяковы, Мамонтовы, Бахрушины, Морозовы, Прохоровы, Щукины, Найденовы, Боткины.
27. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
28. Организация помощи бедным при Александре I. М.М. Сперанский. Социальные проекты.
29. Альтернативные социальные идеи и деятельность в конце XVIII-первой половине XIX в. («Апостол добра» Н.И. Новиков и социокультурное наследие декабристов).
30. Развитие благотворительности в Дагестане.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

(ИДК)				
Компетенция №1, УК-2 ИДК 1.1	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Не умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Не владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- 1.Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 282 с
2. История социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б.Кононова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 356 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и К°, 2012. - 364 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. История социальной работы: документы и практикумы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / [авт.-сост. М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова и др.]. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 551 с.
2. История социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц.ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 399 с.
3. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2012. - 905 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991619332

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Ст.преп. Залитинова С.А. (подпись не ставится)*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Модуля: Б1.0.06  
Предметно-содержательного**

**Б1.О.06. «Благотворительная деятельность и меценатство»)**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.06.19 «Благотворительная деятельность и меценатство»**  
Предметно-содержательного учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

**Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

**УК-2** УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**4. Семестр: 3**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**1.** Основные понятия, цели и задачи курса. Объект и предмет благотворительности. Благотворительность и меценатство как социальное явление

**2.** Современная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии. Деятельность крупнейших благотворительных фондов

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Зачёт**

**7. Авторы:**

*Ст.преп.Залитинова С.А. подпись не ставится)*