

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.06.18 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) – Социальная работа в системе социальных  
служб  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144	32	32		9	71	Экзамен
заочная	1	144	6	6		6	126	Экзамен

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: **Б1.О.06.18 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»** - раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.18 «Введение в профессию» относится к обязательной части и модулю Б1.О.06 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02- Социальная работа в системе социальных служб.

Дисциплина Б1.О.06.18 «Введение в профессию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы», «Социально-педагогическая деятельность в ОУ».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Основы профессионального мастерства социального педагога» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ОПК-6; ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	-психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- способностью разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 7 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>51</b>	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	Общая характеристика социально-педагогической профессии	9			2	4
2	Понятие профессия, специальность. Классификация профессий	10	2		2	5
3	Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика	10	2		2	4
4	Структура социально-педагогической деятельности	10	2		2	5
5	Методы работы социального педагога	10			2	4
6	Разнообразие форм работы социального педагога	10	2		4	4
7	Профессионально ценные качества личности социального педагога	10	2		2	4
8	Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога	10	2		4	4
9	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов	10			2	4
10	Функции социального педагога	9	2		2	4
11	Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога	10	2		4	4
12	Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века	10	2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>9</i>				<i>X</i>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>51</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика социально-педагогической профессии	10				8
2	Понятие профессия, специальность. Классификация профессий	10	2			6
3	Социально-педагогическая	8	2			8

	деятельность: сущность, содержание и специфика					
4	Структура социально-педагогической деятельности	8				6
5	Методы работы социального педагога	10			2	8
6	Разнообразие форм работы социального педагога	10			2	7
7	Профессионально ценные качества личности социального педагога	8				8
8	Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога	8				6
9	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов	8			2	8
10	Функции социального педагога	8				8
11	Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога	8				8
12	Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	108	4		6	89

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Общая характеристика социально-педагогической профессии.** сущность основных понятий «профессия», «специальность»; представляется классификация профессий; показана сущность социально-педагогической деятельности, ее структура; основные функции социального педагога, профессиограмма социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога. Сфера социального развития и социальная политика. Социальные проблемы современного общества.

**Тема 2. Понятие профессия, специальность. Классификация профессий.**

С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта.

С точки зрения конкретного человека профессия -это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации. По мнению А. Марковой, профессия – это приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности,

профессионально важные качества личности. Уровень развития этих составляющих во многом определяют темпы становления человека как профессионала и степень успешности его профессиональной деятельности.

*Признаки профессии:*

- род деятельности и система выполненных человеком трудовых функций,
- социально признанный и юридически фиксированный трудовой пост,
- наличие определенной системы профессиональной подготовки,
- наличие определенной квалификации и опыт специалиста,
- общность людей, занятых определенным родом деятельности.

Специальность- определенный вид занятий в рамках данной профессии.

**Тема 3.** В деятельности проявляется одно из существенных свойств человека- быть активным. Если обратиться к философскому словарю, то там данное понятие трактуется следующим образом: «деятельность- специфически человеческая форма активного взаимодействия с окружающим миром».

Как отмечал философ Б.Ф.Ломов, «деятельность является многомерной», поэтому существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены ее различные признаки, отражающие разнообразные стороны этого феномена.

**Тема 4. Структура социально-педагогической деятельности**

*Социально-педагогическую деятельность* можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным *принципам* социально-педагогической деятельности относят:

- индивидуальный подход;
- опору на положительные стороны личности подопечного;
- объективность подхода к подопечному; -
- конфиденциальность.

**Тема 5. Методы работы социального педагога**

Условно методы можно разделить на методы исследования социальнопедагогической реальности и методы ее преобразования (С.В.Тетерский). Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А.Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально- педагогической деятельности возможно деление, имеющихся методов на: социально-педагогического исследования, методы социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи (Л.Н.Маркина).

гипотезы и, наконец, проверить результативность, предпринятых им шагов.

Методы		
<i>Социальной работы</i>	<i>Психологические</i>	<i>Педагогические</i>
<i>Методы социальной диагностики:</i> -интервью -мониторинг социологический опрос -экспертная оценка - экспертный прогноз биографический метод	<i>Психодиагностические:</i> -тесты интеллекта и способностей -личностные опросники -тесты достижений -проективные тесты - рисуночные тесты социометрия	<i>Организационные:</i> педагогический эксперимент

### **Тема 6. Разнообразие форм работы социального педагога**

Подготовка социальных педагогов различных специализаций может осуществляться как в высших учебных заведениях, так и в рамках дополнительного профессионального образования.

*Социальный педагог — организатор внеучебной работы (классный воспитатель).* Это специалист по организации социально-педагогической работы с классом, несколькими параллельными классами. Введение должности классного воспитателя было альтернативой классному руководству. В отдельных случаях такое нововведение оказалось вполне оправдано. Отдельные учителя с воспитательной работой не справлялись или не желали ею заниматься. В этом случае классный воспитатель компенсировал недостаток квалифицированной воспитательной работы в классе. Однако введение такой должности оправдано не всегда. Учитель, выполняющий функции классного руководителя, имеет возможность лучше узнавать своих учеников, поскольку он тесно взаимодействует с ними в процессе обучения по одному из предметов школьной программы. При этом он может использовать в работе с учениками и воспитательные возможности учебного процесса.

Классный же воспитатель имеет возможность социально-педагогической работы с учениками только во внеучебное время.

### **Тема 7. Профессионально ценные качества личности социального педагога.**

*Социальный педагог — методист.* Такой специалист занимает особое место среди работников социальной службы школы. Это должен быть педагог, имеющий опыт преподавательской деятельности, способный завоевать авторитет и пользующийся уважением у учителей школы, учеников и их родителей. Выпускник высшей школы таким багажом обладать сразу не может, и к нему вряд ли обратится за советом учитель, проработавший какое-то время в школе и имеющий проблемы в обучении и воспитании учеников, во взаимоотношениях с родителями. Социальным педагогом — методистом может быть наиболее авторитетный учитель школы по возрасту, опыту и действенности педагогической работы, прошедший специальную подготовку (переподготовку). Характер его профессиональной деятельности определяется объектом и кругом решаемых проблем.

**Тема 8. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога.** Анализ негативных тенденций в молодёжной среде, понятие

личностной проблемы. Ориентация в проблемах человека и способах их решения. Классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы человека, способам её решения (социологический, психологический, педагогический, социально-педагогический и др.) Актуальность и необходимость введения новой профессии.

#### **Тема 9. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.**

Совершенствование системы образования в России требовало предоставления человеку возможности получать образование разных видов и уровней в разные периоды своей жизни и регулярно повышать квалификацию. Реализация этой идеи получила свое развитие в построении модели непрерывного образования, предусматривающей допрофессиональную подготовку в лицеях и профилированных старших классах школы; профессиональную подготовку в учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, после вузовское обучение (аспирантура, докторантура), а также систему переподготовки и повышения квалификации работающих специалистов.

**Тема 10. Функции социального педагога.** *Социальный педагог* – организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует следующие функции.

*Аналитико-диагностическая функция:*

- ставит «социальный диагноз», изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребенка. *Прогностическая функция:*

прогнозирует и проектирует процесс социального развития микросоциума, деятельности институтов социального воспитания;

— планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности; строит дерево целей профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.

Принятие Правительством Российской Федерации закона «Об образовании» (1992) и закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) закрепило политику государства в сфере образования, основанную на принципах гуманизации, фундаментализма, универсальности и альтернативности, преемственности и прогностичности. *Принцип гуманизации* реализуется через целенаправленную ориентацию образования на личность обучаемого, выявление и развитие всех сущностных сил человека, приоритетное внимание к гуманистическим традициям, общечеловеческим ценностям.

**Тема 11. Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога.** Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога. Личностные характеристики социального педагога. Самооценка социального педагога, противопоказания к деятельности. Функции социального педагога (организационная, прогностическая,

предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная и др.) Основные требования к квалификационным характеристикам социального педагога.

## **Тема 12. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века**

Международное сотрудничество в решении социально-педагогических проблем детства, молодёжи и укрепления семьи (ООН, Юнеско, ЮНИСЕФ), Международная федерация социальных работников и др.) Современное состояние и перспективы развития специальности в России и в регионе. Нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность специалиста (федеральные, региональные, муниципальные).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Характеристика социального педагога: личностные и профессиональные качества. Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к знаниям и умениям социального педагога.</b>	Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности Конспектирование статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала
2	<b>Понятие профессиональной компетенции специалиста по социально-педагогической деятельности.</b>	Подготовить доклады на темы: «Типология и характеристика социально-педагогических технологий», «Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога»
3	<b>Личностные характеристики социального педагога.</b>	Подготовить эссе на темы: «Социально-педагогическая коррекция, основные её функции», «Технология индивидуального консультирования», «Процесс социальной реабилитации, основные принципы»

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
--------------	--	--	-----------------------------

1	Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-1
2	Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-1
3	Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.	опрос; презентация доклада	ПК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная ситуация развития общества как предпосылка возникновения потребности в специалистах нового профиля.
2. Современная ситуация развития детства как предпосылка возникновения потребности в специалистах по социальной работе.
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога.
6. Функции и социальные роли социального педагога, их характеристика.
7. Сферы деятельности социального педагога.
8. Специализации профессии «социальный педагог», основные направления деятельности.
9. Семейный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
10. Школьный социальный педагог, его основные функции и содержание деятельности.
11. Социальный педагог в учреждениях дополнительного образования детей, его функции и содержание деятельности.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
13. Современное состояние и перспектива развития специальности «социальная педагогика».
14. Особенности профессиональной деятельности социального педагога и социального работника.
15. Права и обязанности социального педагога.
16. Профессиограмма социального педагога, обзор профессионально значимых качеств, знаний и умений.
17. Личностная характеристика социального педагога. Противопоказания к профессиональной деятельности.
18. Структура профессиональной деятельности социального педагога, её характеристика.
19. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в России.
20. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности социального педагога.
21. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура». Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
22. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.

23. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
24. Понятие «педагогическая рефлексия» и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
25. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
26. Понятие «квалификационная характеристика». Квалификационные характеристики социального педагога, их характеристика.
27. Допрофессиональная подготовка социального педагога.
28. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
29. Подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях.
30. Модели повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов.
31. Мировая практика профессионального отбора и подготовки специалистов по социально-педагогической деятельности.
32. Современные подходы к проблемам диагностики и отбора специалистов в области социальной работы.
33. Методологические принципы и подходы, их характеристики в исследовании проблемы личности социального педагога.
34. Понятие «профессиональная этика социального педагога», её основные категории.
35. Основные функции этики социальной работы, их характеристика.
36. Этические принципы в социальной работе, краткая характеристика.
37. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Его структура и содержание.
38. Деонтология – основа профессиональной деятельности социального педагога.
39. Этические дилеммы в социально-педагогической деятельности, их виды.
40. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989), характеристика основных положений документа.
41. Отражение основных положений Конвенции о правах ребёнка (1989) в законодательных актах Российской Федерации.
42. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, специальность «Социальная педагогика», краткая характеристика знаниям, умениям специалиста.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>Компетенция ОПК-6 ИДК - 6.1 Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся .</p>	<p>Предлагает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>-применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Воспроизводи т основные понятия технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу,</p>	<p>Не знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Компетенция ПК-1 ИДК-1.1 Демонстриру ет умение разрабатыват ь различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацион ные.</p>	<p>Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе ин- формационные.</p>	<p>применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения , в том числе информационные.</p>	<p>Воспроизводи т основные понятия методов, приемов и технологии обучения , в том числе информацион ных.</p>	<p>Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 ОПК-6 ПК-1	Предлагает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	-применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Воспроизводит основные понятия технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	Не знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ИДК 1.2	Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения , в том числе информационные.	Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологии обучения , в том числе информационных.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Компетенция №2, ИДК 2.1				
ИДК 2.2				

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Федотова Е.О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федотова Е.О., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Перечень дополнительной литературы:**

9. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н.,  
Шихамирова Б.А.**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.06.18 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

1. Цель дисциплины: Б1.О.06.18 «Введение в профессию» - раскрыть студентам сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью специалиста по социальной педагогике.

2. Место дисциплины Б1.О.06.18 «Введение в профессию» относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 Теоретические основы социально-педагогической деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Уметь:

Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеть: способностью

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет Зачетных единиц (108 часов).**

**5.Семестр: 2**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Проблемы человека в современном обществе: классификация основных подходов к пониманию сущности проблемы, способам её решения.

2.Введение профессии социальный педагог в России. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

3.Профессиональный портрет социального педагога, его статус, функции.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н.,  
Шихамирова Б.А.**