

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 МОДУЛЬ: Предметно - содержательный

Б1.О.06.13 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе
социальных служб
Квалификация выпускника: – Бакалавр
Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)
Год приема 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	5	144	18	36	-	27	63	экзамен	
заочная	5	144	6	12	-		126	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных теорий социального благополучия в различных аспектах для обеспечения комфортного существования и решения проблем социального благополучия личности и общества.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представление об особенностях понимания социального благополучия в различных научных дисциплинах;
- рассмотрение различные теории социального благополучия;
- на основе анализа особенностей понимания социального благополучия формирование у студентов теоретические представления о факторах, определяющих феномен социального благополучия;
- изучение качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- изучение основных критериев социального благополучия;
- формирование представлений о сущности и значении социального благополучия как отдельного индивида, так и общества в целом;
- приобретение студентами навыка выявления уровня социального благополучия у разных групп населения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИДК-2.2. определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИДК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИДК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПК-1	ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки Индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ИДК-1.1. Основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы ИДК-1.2, проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений ИДК-1.3. Навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем
------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.06.13 Современные теории социального благополучия** относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Технология социальной работы», «Социальная политика» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	-определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	-способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. -владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки Индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	-основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	-проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений.	-навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем.
---	---	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		27	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.	18	2		6	10
2	Потребности в аспекте социального благополучия	18	2		6	10
3	Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)	20	4		6	10
4	Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.	20	4		6	10
5	Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.	20	4		6	10

6	Социальные регуляторы социального благополучия.	21	2		6	13
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету, экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету, экзамену</i>	27				X
	Итого:	144	18		36	63

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.	24	2		2	20
2	Потребности в аспекте социального благополучия	22			2	20
3	Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)	14	2		2	20
4	Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.	22			2	20
5	Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.	24	2		2	20
6	Социальные регуляторы социального благополучия.	28			2	26
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к зачету, экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету, экзамену</i>					X
	Итого:	144	6		12	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.

Трактовки понятия «благополучие». Благо. Виды благ. Сущность благополучия: с позиции философии, с медицинской, психологической, экономической позиции. Классификации и виды социального благополучия. Медицинский подход: биологическое, психическое и социальное здоровье. Социальный подход: финансовое благополучие; физическое благополучие; эмоциональное; семейное благополучие; профессиональное благополучие; благополучие в среде проживания. Психологический подход: потребитель, паразит, романтик, творец. Классификации видов (показателей) социального благополучия «8 аспектов и 60 составляющих благополучия по определению людей». (Совет Европы)

Тема 2. Потребности в аспекте социального благополучия

Значение потребностей для достижения социального благополучия. Классификация потребностей. Теория потребностей А.Маршалла. Теория Г.Мюррея. Теория потребностей А.Маслоу. Теория потребностей К.Алдерфера. Теория Дэвида МакКлеланда. Двухфакторная модель Фредерика Герцберга. Теория потребностей по Гегелю.

Тема 3. Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)

Подходы к исследованию феномена благополучия в аспекте позитивного функционирования личности. Концепции Н. Брэдбёрна и Э. Динера. Психологические способы обретения счастья (А.А.Кроник). Модель психологического благополучия (К.Рифф). Теория эмоционального благополучия (Э. Эриксон). Феномен «социального благополучия» на основе психофизиологической сохранности функций (Ричард М. Райан и Эдвард Л. Диси; А.В. Воронина). Феномен «благополучия» как целостного переживания (П. П. Фесенко и Т. Д. Шевеленкова)

Тема 4. Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.

Объективистской направление социологического исследования социального благополучия. Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия. Интегративное направление. Социологическая концепция жизненных сил человека. Теория социальной безопасности. Теория социального самочувствия. Теория социального здоровья. Теория социальной сферы.

Тема 5. Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.

Понятие «качество жизни», его компоненты. Сферы человеческой жизнедеятельности для проведения оценки качества жизни. Основопологающие критерии качества жизни (ВОЗ). Объективные и субъективные индикаторы качества жизни. Свойства качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Показатели ИРЧП. ИРЧП в России. Методика оценки качества жизни "жизнеспособность народов". Мировые индикаторы развития. Отечественные методики оценки качества жизни. Нетрадиционные подходы к оценке качества жизни. Духовная составляющая качества жизни. Удовлетворенность как составляющая качества жизни.

Тема 6. Социальные регуляторы социального благополучия

Понятие "социальные регуляторы социального благополучия". Социально-экономические регуляторы социального благополучия. Правовые регуляторы социального благополучия.

Социально-политические регуляторы социального благополучия. Социокультурные регуляторы социального благополучия.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.

Опрос по теме лекции. Подготовка сообщений на тему "Представление о счастье человека"

Вопросы к теме:

1. Сущность благополучия: с позиции философии, с медицинской, психологической, экономической позиции.
2. Классификации и виды социального благополучия.
3. Классификации видов (показателей) социального благополучия «8 аспектов и 60 составляющих благополучия по определению людей». (Совет Европы)

Тема 2. Потребности в аспекте социального благополучия

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1. Значение потребностей для достижения социального благополучия.
2. Классификация потребностей. Теория потребностей А.Маршалла. Теория потребностей А.Маслоу. Теория потребностей К.Алдерфера. Теория Дэвида МакКлеланда. Двухфакторная модель Фредерика Герцберга. Теория потребностей по Гегелю.

Тема 3. Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1. Подходы к исследованию феномена благополучия в аспекте позитивного функционирования личности.
2. Концепции Н. Брэдбёрна и Э. Динера.
3. Психологические способы обретения счастья (А.А.Кроник).
4. Модель психологического благополучия (К.Рифф).
5. Теория эмоционального благополучия (Э. Эриксон).
6. Феномен «социального благополучия» на основе психофизиологической сохранности функций (Ричард М. Райан и Эдвард Л. Дисси; А.В. Воронина).
7. Феномен «благополучия» как целостного переживания (П. П. Фесенко и Т. Д. Шевеленкова)

Тема 4. Теории социального благополучия в контексте социологического знания.

Другие теории социального благополучия.

Вопросы к теме:

1. Объективистской направление социологического исследования социального благополучия.
2. Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия.
3. Интегративное направление.
4. Социологическая концепция жизненных сил человека.
5. Теория социальной безопасности.

6. Теория социального самочувствия.
7. Теория социального здоровья.
8. Теория социальной сферы.

Тема 5. Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.

Опрос по теме лекции. Сообщения по теме "Оценка качества жизни в различных странах".

Вопросы к теме:

1. Понятие «качество жизни», его компоненты.
2. Сферы человеческой жизнедеятельности для проведения оценки качества жизни. Основопологающие критерии качества жизни (ВОЗ).
3. Объективные и субъективные индикаторы качества жизни.
4. Свойства качества жизни.
5. Методики оценки качества жизни.
6. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Показатели ИРЧП. ИРЧП в России.

Тема 6. Социальные регуляторы социального благополучия.

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1. Понятие "социальные регуляторы социального благополучия".
2. Социально-экономические регуляторы социального благополучия.
3. Правовые регуляторы социального благополучия.
4. Социально-политические регуляторы социального благополучия.
5. Социокультурные регуляторы социального благополучия.

Тема 7. Практическая деятельность социального работника в достижении социального благополучия российского общества

Вопросы к теме:

1. Роль социального работника в повышении уровня и качества социального благополучия в современном обществе.
2. Возможности использования полученных знаний для совершенствования практической деятельности социального работника в России.
3. Оценка качества жизни различных категорий населения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.	1. Подобрать 10 определений понятия "благополучие" с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

		2. Разработать кроссворд по теме лекции 4. Подготовить доклад на тему «Что такое счастье?».
2	Потребности в аспекте социального благополучия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.
3	Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.
4	Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации
5	Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Презентация докладов
6	Социальные регуляторы социального благополучия.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Презентация докладов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2; ПК-1
2	Потребности в аспекте социального благополучия	опрос; реферат	УК-2; ПК-1
3	Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический ас-	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2; ПК-1

	пект)		
4	Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2; ПК-1
5	Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2; ПК-1
6	Социальные регуляторы социального благополучия.	опрос; презентация доклада; эссе.	УК-2; ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»;
2. Содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благосостояние»;
3. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
4. Понятия «социальное здоровье», «социальные девиации»;
5. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества;
6. Развитие идей о социальном назначении государства и социальном благополучии в истории социально-политической мысли;
7. Основные черты утопических моделей социального благополучия;
8. Идеал социального благополучия в утилитаризме И. Бентама.
9. Марксистская теория о различиях в реализации социального благополучия в двух фазах коммунистического общества;
10. Л. Фон Штейн о социальном государстве;
11. Бисмарковская модель социальной политики;
12. Подходы к реализации социального благополучия в бевериджской модели социальной политики;
13. Основные черты социальной государственности советского типа;
14. Советские подходы к решению проблем социального благополучия: теория «социалистического образа жизни»;
15. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Т.Х. Маршалла;
16. Вопросы теории государства всеобщего благосостояния в работах Р.М. Титмасса;
17. Проблемы социального благополучия в теории социального рыночного хозяйства;
18. «Шведская модель» социального государства: основные подходы к проблеме социального благополучия;

19. Подходы к реализации социального благополучия в неолиберальной модели социальной политики в США;
20. Консервативная модель государства благосостояния в Германии и Франции;
21. Католическая модель постановки и решения проблем социального благополучия;
22. Проблема социального иждивенчества как последствия социальной политики государства;
23. Глобализация и кризис как вызовы современному социальному государству.
24. Международное законодательство о правах человека в социальной сфере.
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальных правах.
26. Теория модернизации; кризис распределения и угрозы социальному благополучию в ходе модернизации;
27. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие
28. факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны;
29. Развитие идей социального благополучия как основы социальной безопасности в Концепциях национальной безопасности РФ;
30. Институты гражданского общества и защита социально-экономических прав граждан
31. Основные положения Концепции повышения уровня жизни.
32. Проблема бедности в российском обществе. Мировой опыт борьбы с бедностью. Программы поддержки доходов и практическая социальная работа.
33. Государственная семейная политика: основные принципы.
34. Основные направления социальной молодежной политики в области образования, решения жилищных проблем и т.д.
35. Развитие целевых федеральных и региональных социальных молодежных программ.
36. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения.
37. Теории социального здоровья;
38. Теории социальной экологии и жизнестойкости поселений;
39. Теории социального вовлечения, доверия и социального капитала;
40. Теория качества жизни;
41. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
42. Разработка международных критериев уровня социального благополучия. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);
43. Международные структуры, связанные с содействием достижению социального благополучия в бедных странах;
44. Становление социального благополучия как социального института

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потреб-	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал	Не владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социально-

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки Индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы.	аргументации высказываемых положений.	устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	го диагноза и разработки Индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
---	---	---------------------------------------	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html>.

2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-394-03185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85619.html>.

3. Л. Г. Гусякова, И. В. Гайдай, Г. В. Говорухина, С. Григорьев, О. А. Калмыкова, М. Б. Лига, С. А. Миронова, Н. Д. Субботина, Р. А. Трофимова, И. А. Щеткина. Современные теории социального благополучия. Учебное пособие - Изд-во Русайнс, КноРус медиа, - 2015.

8.1. Перечень дополнительной литературы:

4. Астэр, И. В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления : хрестоматия / И. В. Астэр, Н. Ю.

5. Кучукова, Г. Г. Судакова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-9903128-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html>

6. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

7. Воловикова М.И., Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

8. Львова Е.Н. Современные теории социального благополучия/ Основы профессиональной подготовки бакалавров социальной работы в вузе Учебное пособие: Рекомендовано УМО вузов по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия. / Под ред.Н.Б.Шмелевой - Ульяновск, 2015.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft In-ternet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0.06.13 Современные теории социального благополучия

1.Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных теорий социального благополучия в различных аспектах для обеспечения комфортного существования и решения проблем социального благополучия личности и общества.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.0.06.13 Современные теории социального благополучия относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИДК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИДК-2.2. определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

ИДК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

ИДК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки. Индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ИДК-1.1. Основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

ИДК-1.2, проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений

ИДК-1.3. Навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.
- Потребности в аспекте социального благополучия
- Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)
- Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.
- Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.
- Социальные регуляторы социального благополучия.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Явбатырова Б.Г.