

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ "Естественно-научный"
Б1.О.03.02 Информатика

Направление подготовки – 39.03.02 социальная работа
Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе
социальных служб»
Квалификация выпускника – бакалавр
Год приема 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|-------------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|---------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промеж. уточный контроль | | | |
| очная | 1 | 144 | 12 | 36 | | | 60 | зачет | |
| заочная | 1 | 144 | 4 | 6 | | | 98 | зачет | |

Махачкала 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.0.03.02 Информатика** дать студентам целостное представление об информации, информационных системах и технологиях, их роли в социальной работе.

Задачи курса:

- расширить представления, знания учащихся об информационном обществе;
- дать представление об истории возникновения информационного общества;
- развить творческие способности и коммуникативные навыки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 Информационные технологии в специальности относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для освоения дисциплины «Социальная информатика» необходимы умения и знания курса математики и информатики. Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Управление в социальной работе», «Технологии социального мониторинга».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Математика | Информационные технологии в социальной работе |
| Информатика | Технологии социального мониторинга |
| | Управление в социальной работе |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции

| | Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности | |
|------|---|---|
| | (указывается вид профессиональной деятельности) | |
| ПК-2 | способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | ПК-2.1.основные методы социальной диагностики и терапии |
| | | ПК-2.2.оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации |
| | | ПК-2.3.приемами диагностики и терапии |

| |
|--|
| различных социальных проблем населения |
|--|

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

| Вид учебной работы | Всего часов | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|-------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | | |
| Лекции | | 12 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 6 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 60 | 98 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | | |
| Самостоятельное изучение тем | | | |
| Общая трудовоемкость | | 108 | 108 |

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. тематический план

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| 1 | Название Раздела 1 Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Основные понятия теоретической социальной информатики | Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Ответность. Литература. Современное представление о предмете информатики. Социальная информатика как научная дисциплина. История развития цивилизации и информационные революции. Информационный кризис. Информатизация общества, формирование информационного общества. Тенденции развития современного информационного общества. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.1 | Основные понятия теоретической социальной информатики | <i>Вопросы для обсуждения</i> Понятие информации и социальной информации. Методы изучения социальной информации. Социальная информатика как научная дисциплина: возникновение, содержание, теоретические основания, взаимодействие с другими областями знания. Социальная информатика в системе социологического знания. |

| | | |
|---|---|--|
| 1.2 | Информационные ресурсы общества | <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Возникновение информационного общества с точки зрения социологии. Теории информационного общества. Социальные структуры, институты и процессы в информационном обществе. Электронная культура.</p> |
| Название Раздела 2 Формирование информационной среды общества | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | <p>Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье. Информационная безопасность личности. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, современное состояние.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.1 | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | <p>Интернет и виртуализация коммуникаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные сети и личность. Социализация личности в эпоху интернета. 2. Социальные противоречия в информационном обществе. 3. Постмодернизм, трансгуманизм и будущее человеческой личности. |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | <p>Название Раздела 1</p> <p>Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики</p> | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1. | Основные понятия теоретической социальной информатики | и | Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Отчетность. Литература. Современное представление о предмете информатики. Социальная информатика как научная дисциплина. История развития цивилизации и информационные революции. Информационный кризис. Информатизация общества, формирование информационного общества. Тенденции развития современного информационного общества. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | | |
| 1.1 | Основные понятия теоретической социальной информатики | и | <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Понятие информации и социальной информации. Методы изучения социальной информации. Социальная информатика как научная дисциплина: возникновение, содержание, теоретические основания, взаимодействие с другими областями знания.</p> <p>Социальная информатика в системе социологического знания.</p> |
| 1.2 | Информационные ресурсы общества | | <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Возникновение информационного общества с точки зрения социологии. Теории информационного общества. Социальные структуры, институты и процессы в информационном обществе. Электронная культура.</p> |
| Название Раздела 2 Формирование информационной среды общества | | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | | |
| 2.1 | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | | Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье. Информационная безопасность личности. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, современное состояние. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | | |
| 2.1 | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | | <p>Интернет и виртуализация коммуникаций.</p> <p>1. Социальные сети и личность. Социализация личности в эпоху интернета.</p> <p>2. Социальные противоречия в информационном обществе.</p> <p>3. Постмодернизм, трансгуманизм и будущее человеческой личности.</p> |

5.2.Задания для самостоятельной работы

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------|---|--|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики | составление словаря понятий и терминов по дисциплине | 10 | словарь |
| 3 | Информационные ресурсы общества | Задание 1 | 10 | Выполненное задание |
| 4 | Формирование информационной среды общества | Задание 2 | 10 | Выполненное задание |
| 5 | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Задание 3 | 10 | Выполненное задание |
| 6 | Системы электронного документооборота | Задание 4 | 10 | Выполненное задание |
| | Всего | | 60 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|-------|---|--|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Введение. Основные понятия теоретической и социальной информатики | составление словаря понятий и терминов по дисциплине | 16 | словарь |
| 3 | Информационные ресурсы общества | Задание 1 | 16 | Выполненное задание |
| 4 | Формирование информационной среды общества | Задание 2 | 16 | Выполненное задание |
| 5 | Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации | Задание 3 | 16 | Выполненное задание |
| 6 | Системы электронного документооборота | Задание 4 | 18 | Выполненное задание |
| | Всего | | 98 | |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1.

1. Объясните, почему информация лежит в основе всякой умственной деятельности.
2. Объясните, почему в современном обществе особенно острой является проблема адекватности информации.
3. Охарактеризуйте три аспекта изучения информации – технический, семантический и прагматический.
4. Объясните, почему именно академика А. Д. Урсула многие специалисты считают основоположником социальной информатики как области научного знания.
5. Охарактеризуйте основные проблемы, которые образуют предметную область социальной информатики.
6. Охарактеризуйте основные подходы к изучаемым проблемам, используемые в социальной информатике.
7. Объясните, почему процесс информатизации открывает новые возможности для свободного развития человека и общества.
8. Укажите методы, которые включает в себя методология социальной информатики.
9. Объясните, чем вызывается обращение к междисциплинарным исследованиям, результатом которых явилась социальная информатика.
10. Объясните, какое положение лежало в основе идеи кибернетики как науки об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах, сформулированной американским математиком Н. Винером.
11. Сформулируйте основную проблему, придающую социальной информатике фундаментальный характер.
12. Обоснуйте утверждение о том, что социальная информатика принадлежит к числу гуманитарных наук.

Задание 2.

1. Объясните, почему в основе любой технологической революции лежит информационная революция.
2. Охарактеризуйте пять информационных революций, которые были выделены А. И. Ракиным.
3. Охарактеризуйте три волны в развитии общества, которые выделяет американский социолог О. Тоффлер.
4. Укажите американского социолога, с именем которого связана разработка концепции постиндустриального общества.
5. Дайте определение информатизации, содержащееся в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г.
6. Укажите основные факторы, которыми обусловлена информатизация общества как закономерный процесс.
7. Укажите сферы жизнедеятельности общества, в которых наиболее зримо проявляются глобализационные процессы, связанные с его информатизацией.
8. Покажите, что компьютер явился воплощением не только технической мысли, но и логико-философских идей, которые можно обнаружить в истории интеллектуальной деятельности людей.

9. Раскройте два смысла, в которых в настоящее время используется понятие технологии.

10. Объясните, почему наиболее общим критерием эффективности информационных технологий считается экономия социального времени.

11. Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к текстовым редакторам.

12. Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к настольным издательским системам.

Задание 3.

1. Покажите, как понятие информационных ресурсов связано с понятием трудовых ресурсов.

2. Охарактеризуйте основные группы, на которые традиционно подразделяются ресурсы.

3. Докажите, что информационные ресурсы включают в себя не все знания, а только часть их.

4. Объясните, чем овеществлённые и живые знания отличаются от информационных ресурсов.

5. Объясните, в чём заключается проблема неравномерного развития процесса информатизации общества.

6. Охарактеризуйте объекты, которые относятся к основным элементам информационной инфраструктуры общества.

7. Охарактеризуйте основные направления, по которым осуществляется политика в сфере информатизации.

8. Объясните, почему необходимо создание единого регистра населения.

9. Укажите, что дало толчок развитию в России информационного рынка.

10. Охарактеризуйте две части, на которые распадается информационный рынок.

11. Укажите отличительные признаки, которыми должна обладать база данных.

12. Объясните, в чём заключается различие между понятием информационного бизнеса в широком и узком смысле.

Задание 4.

1. Покажите, какое место занимает курс социальной информатики в основной образовательной программе подготовки бакалавров социальной работы.

2. Объясните необходимость анализа проблем, касающихся структуры, динамики и закономерностей формирования информационного потенциала общества.

3. Объясните, почему только широкое внедрение средств информатизации может снизить остроту проблемы информационного бума.

4. Объясните, почему проблему информационного бума в принципе невозможно решить посредством увеличения числа людей, занятых в информационной сфере

5. Обоснуйте утверждение, что от уровня развития информационной техносферы зависит то, как формируются информационные ресурсы страны и насколько эффективно они используются для целей жизнеобеспечения.

6. Охарактеризуйте основные элементы, которые включает в себя информационная техносфера современного общества.

7. Покажите, как за последние полстолетия изменялись критерии развития информационной техносферы.
8. Охарактеризуйте основные этапы, которые выделяют в развитии технических средств информатизации.
9. Объясните, почему в информационном обществе особое значение приобретает информационная культура как самого общества, так и отдельной личности, предполагающая организацию информационного образования.
10. Укажите, что является общим для всех смыслов понятия культуры.
11. Охарактеризуйте элементы, которые включает в себя информационная культура.
12. Объясните, с чем был связан переход от устной информационной культуры к письменной.

Задание 5.

1. Объясните, в чём заключается различие между капиталистическим и индустриальным обществом.
2. Сформулируйте положения, из признания которых исходят теории индустриального общества.
3. Укажите факторы, которыми определяется переход от индустриального общества к постиндустриальному.
4. Объясните, с чем связано возникновение постиндустриального общества.
5. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах личности.
6. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах общества.
7. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах государства.
8. Укажите факторы, которые относятся к источникам угроз для информационной безопасности.
9. Укажите, в каких смыслах используется понятие информационной войны.
10. Объясните, почему обман не следует смешивать с дезинформацией.
11. Объясните, каковы особенности информационного оружия.
12. Объясните, в чём заключается различие между компьютерным вирусом и логической бомбой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | |
|-------------|--|-------------------------------------|------------|
| | | зачтено | Не зачтено |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> | <p>ПК-2.1.основные методы социальной диагностики и терапии ПК-2.2.оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации ПК-2.3.приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения</p> | <p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p> | <p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p> |
|---|---|---|--|

6.3.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Понятие информации и социальной информации.
2. Методы изучения социальной информации.
3. Социальная информатика как научная дисциплина: возникновение, содержание, теоретические основания, взаимодействие с другими областями знаниями.
4. областями знаниями.
5. Социальная информатика в системе социологического знания.
6. Научные, культурные и технологические предпосылки информатизации.
7. Этапы информатизации общества и их социальные последствия.
8. Направления современной информационной революции.
9. Глобализация общества и национальная культура в контексте информационно революции.
10. Возникновение информационного общества с точки зрения социологии. Теории информационного общества.
11. Социальные структуры, институты и процессы в информационном обществе.
12. Электронная культура.
13. Интернет и виртуализация коммуникаций.
14. Социальные сети и личность. Социализация личности в эпоху интернета.
15. Социальные противоречия в информационном обществе.
16. Постмодернизм, трансгуманизм и будущее человеческой личности.
17. Электронное общество, электронная демократия, электронное правительство.
18. Киберпреступность и кибервойны. Проблемы информационной безопасности.
19. Методы сбора социальной информации. Базы данных и хранилища данных.

20. Качественные и количественные методы анализа информации.
21. Корреляционно-регрессионные модели изучения социальной информации.
22. Многомерные методы анализа социальной информации.
23. Прогнозирование.
24. Data Analysis и Data Mining.
25. Нейронные сети, нечеткая логика, генетические алгоритмы как методы анализа социальной информации.
26. Методы и модели искусственного интеллекта в социальной информатике. Проблемы интерпретации.
27. Классификации программных пакетов для анализа социальной информации.
28. Современные программные продукты для анализа социальной информации

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Задание 1.

13. Объясните, почему информация лежит в основе всякой умственной деятельности.
14. Объясните, почему в современном обществе особенно острой является проблема адекватности информации.
15. Охарактеризуйте три аспекта изучения информации – технический, семантический и прагматический.
16. Объясните, почему именно академика А. Д. Урсула многие специалисты считают основоположником социальной информатики как области научного знания.
17. Охарактеризуйте основные проблемы, которые образуют предметную область социальной информатики.
18. Охарактеризуйте основные подходы к изучаемым проблемам, используемые в социальной информатике.
19. Объясните, почему процесс информатизации открывает новые возможности для свободного развития человека и общества.
20. Укажите методы, которые включает в себя методология социальной информатики.
21. Объясните, чем вызывается обращение к междисциплинарным исследованиям, результатом которых явилась социальная информатика.
22. Объясните, какое положение лежало в основе идеи кибернетики как науки об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах, сформулированной американским математиком Н. Винером.
23. Сформулируйте основную проблему, придающую социальной информатике фундаментальный характер.
24. Обоснуйте утверждение о том, что социальная информатика принадлежит к числу гуманитарных наук.

Задание 2.

13. Объясните, почему в основе любой технологической революции лежит информационная революция.
14. Охарактеризуйте пять информационных революций, которые были выделены А. И. Ракиным.
15. Охарактеризуйте три волны в развитии общества, которые выделяет американский социолог О. Тоффлер.
16. Укажите американского социолога, с именем которого связана разработка концепции постиндустриального общества.

17. Дайте определение информатизации, содержащееся в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г.

18. Укажите основные факторы, которыми обусловлена информатизация общества как закономерный процесс.

19. Укажите сферы жизнедеятельности общества, в которых наиболее зримо проявляются глобализационные процессы, связанные с его информатизацией.

20. Покажите, что компьютер явился воплощением не только технической мысли, но и логико-философских идей, которые можно обнаружить в истории интеллектуальной деятельности людей.

21. Раскройте два смысла, в которых в настоящее время используется понятие технологии.

22. Объясните, почему наиболее общим критерием эффективности информационных технологий считается экономия социального времени.

23. Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к текстовым редакторам.

24. Приведите несколько примеров компьютерных программ, относящихся к настольным издательским системам.

Задание 3.

13. Покажите, как понятие информационных ресурсов связано с понятием трудовых ресурсов.

14. Охарактеризуйте основные группы, на которые традиционно подразделяются ресурсы.

15. Докажите, что информационные ресурсы включают в себя не все знания, а только часть их.

16. Объясните, чем овеществлённые и живые знания отличаются от информационных ресурсов.

17. Объясните, в чём заключается проблема неравномерного развития процесса информатизации общества.

18. Охарактеризуйте объекты, которые относятся к основным элементам информационной инфраструктуры общества.

19. Охарактеризуйте основные направления, по которым осуществляется политика в сфере информатизации.

20. Объясните, почему необходимо создание единого регистра населения.

21. Укажите, что дало толчок развитию в России информационного рынка.

22. Охарактеризуйте две части, на которые распадается информационный рынок.

23. Укажите отличительные признаки, которыми должна обладать база данных.

24. Объясните, в чём заключается различие между понятием информационного бизнеса в широком и узком смысле.

Задание 4.

13. Покажите, какое место занимает курс социальной информатики в основной образовательной программе подготовки бакалавров социальной работы.

14. Объясните необходимость анализа проблем, касающихся структуры, динамики и закономерностей формирования информационного потенциала общества.

15. Объясните, почему только широкое внедрение средств информатизации может снизить остроту проблемы информационного бума.
16. Объясните, почему проблему информационного бума в принципе невозможно решить посредством увеличения числа людей, занятых в информационной сфере
17. Обоснуйте утверждение, что от уровня развития информационной техносферы зависит то, как формируются информационные ресурсы страны и насколько эффективно они используются для целей жизнеобеспечения.
18. Охарактеризуйте основные элементы, которые включает в себя информационная техносфера современного общества.
19. Покажите, как за последние полстолетия изменялись критерии развития информационной техносферы.
20. Охарактеризуйте основные этапы, которые выделяют в развитии технических средств информатизации.
21. Объясните, почему в информационном обществе особое значение приобретает информационная культура как самого общества, так и отдельной личности, предполагающая организацию информационного образования.
22. Укажите, что является общим для всех смыслов понятия культуры.
23. Охарактеризуйте элементы, которые включает в себя информационная культура.
24. Объясните, с чем был связан переход от устной информационной культуры к письменной.

Задание 5.

13. Объясните, в чём заключается различие между капиталистическим и индустриальным обществом.
14. Сформулируйте положения, из признания которых исходят теоретики индустриального общества.
15. Укажите факторы, которыми определяется переход от индустриального общества к постиндустриальному.
16. Объясните, с чем связано возникновение постиндустриального общества.
17. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах личности.
18. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах общества.
19. Объясните, в чём заключается формирование и развитие информационной среды общества в интересах государства.
20. Укажите факторы, которые относятся к источникам угроз для информационной безопасности.
21. Укажите, в каких смыслах используется понятие информационной войны.
22. Объясните, почему обман не следует смешивать с дезинформацией.
23. Объясните, каковы особенности информационного оружия.
24. Объясните, в чём заключается различие между компьютерным вирусом и логической бомбой.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|--|-----------------|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | <i>Гасумова, С. Е.</i> Информационные технологии в социальной сфере М., 2012 | ДГПУ | экз. |
| 2 | <i>Михеева Е.В.</i> Информационные технологии в профессиональной деятельности М., 2014 | ДГПУ | экз |
| 3 | <i>Макарова, Н. В.</i> Информатика. Питер 2011 | ДГПУ | экз |
| 4 | <i>Коноплевой И. А.</i> Информационные технологии М., 2014 | ДГПУ | экз |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | <i>Кастельс М.</i> Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., ГУ ВШЭ 2000 | ДГПУ | экз |
| 2 | <i>Петрунин Ю.Ю.</i> Информационные технологии анализа данных. М. 2010 | ДГПУ | экз |
| 3 | <i>Ракитов А.И.</i> Философия компьютерной революции М. 2001 | ДГПУ | экз |
| 4 | <i>Тоффлер Э.</i> Шок будущего М., 2001 | ДГПУ | экз |
| 5 | <i>Урсул А.Д.</i> Информатизация общества. Введение в социальную информатику. М., 2000 | ДГПУ | экз |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам | http://www.humanities.edu.ru/ - |
| Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов | http://window.edu.ru/window |
| Новая электронная библиотека | www.newlibrary.ru |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социальная информатика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения

студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета. В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

Б1.0.03 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.0.03.02 ИНФОРМАТИКА

1. Цель освоения дисциплины: - является освоение знаний особенностей циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий, использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов и владение навыками использования

программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам базовой части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информатика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Коды компетенции | Наименование компетенций | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-4 | способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" | знать: понятий информационных технологий, технологического процесса обработки информации, понятия открытых систем и баз данных уметь: работать с пакетами электронного офиса и компьютерными сетями; разработки и ведения баз данных владеть: технологиями работы с корпоративными системами и системами управления базами данных |
| ОПК-9 | способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | знать: основные концепции и теории социальной работы, методы и технологии исследования в социальной работе уметь: применять на практике различные методы получения социальной информации о состоянии объектов социальной работы, проводить анализ состояния и развития объектов социальной работы владеть: навыками мониторинга состояния и развития объектов социальной работы |
| ПК-3 | способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать | знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья уметь: обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой социально- |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>полученные результаты и статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>психологической коррекции, адаптации и реабилитации; вести корректную социально-психологическую консультативную работу в отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь; профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения</p> <p>владеть: основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности</p> |
|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен