

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«    »    2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

**Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника: – Бакалавр**

**Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.**

**Год приема 2025**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 2       | 108          | 18                  | 30             |                |                        | 60 | зачет |                  |
| заочная        | 1       | 108          | 6                   | 10             |                |                        | 92 | зачет |                  |

**Махачкала 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины **Б1.В.08 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ** – обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   |
|-----------------|---|---|
| ПК-1            | ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | <b>Знать:</b> основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы<br><b>Уметь:</b> проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений<br><b>Владеть:</b> навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.08 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ** относится к вариативной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с мигрантами», «Социально-правовая защита детства»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Социально-педагогические технологии укрепления психологического здоровья обучающихся», «Дело-производство социального педагога», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях и организациях», «Тренинг педагогического общения», выполнения заданий (учебной, производственной прак-

тик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| <b>Код компетенции</b>  | <b>Знает</b>  | <b>Умеет</b>   | <b>Владеет</b>   |
|---|---|--|--|
| ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | - основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы | - проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений | - навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем |

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |                    |
|---|--------------|---------------------|--------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |                    |
|   |              | №5                  | №                  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>108</b>   |                     |                    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |                    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 18           |                     |                    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 30           |                     |                    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |                    |
| курсовое проектирование   |              |                     |                    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |                    |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>  | <b>60</b>    |                     |                    |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)   |              |                     |                    |
| Вид промежуточного контроля:  |              | -                   | Экзамен/<br>защита |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |    |
|---|--------------|---------------------|----|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |    |
|   |              | №1                  | №2 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>108</b>   | <b>108</b>          |    |
| <b>1. Контактная работа:</b>  |              |                     |    |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 6            | 6                   |    |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)  | 10           | 10                  |    |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)   |              |                     |    |
| курсовое проектирование   |              |                     |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |    |

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость |                     |                             |
|---|--------------|---------------------|-----------------------------|
|   | час.         | В т.ч. по семестрам |                             |
|   |              | №1                  | №2                          |
| вающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |                             |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                | <b>92</b>    | <b>92</b>           |                             |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)         |              |                     |                             |
| Вид промежуточного контроля:  |              |                     | Экзамен/<br>защита<br>КР/КП |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                  |               |    |
|-------|---|----------------------------------|---|------------------|---------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр. под г.                                       | Лаб / пр. под г. | Пр/ пр. подг. | СР |
| 1     | Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности | 18                               | 4   |                  | 4             | 10 |
| 2     | Тема 2. Модели инвалидности   | 18                               | 2   |                  | 6             | 10 |
| 3     | Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни  | 18                               | 4   |                  | 6             | 10 |
| 4     | Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога  | 18                               | 4   |                  | 6             | 10 |
| 5     | Тема 5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов   | 18                               | 2   |                  | 6             | 10 |
| 6     | Тема 6. Основные правовые   | 18                               | 2   |                  | 4             | 10 |

|  |                                   |     |    |  |    |    |
|--|-----------------------------------|-----|----|--|----|----|
|  | документы в защиту прав инвалидов |     |    |  |    |    |
|  | <i>Курсовое проектирование</i>    | X   |    |  |    | -  |
|  | <i>Консультация к экзамену</i>    | X   |    |  |    | -  |
|  | <i>Подготовка к экзамену</i>      | X   |    |  |    | X  |
|  | Итого:                            | 108 | 18 |  | 30 | 60 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                 |              |    |
|-------|---|----------------------------------|---|-----------------|--------------|----|
|       |   |                                  | Лек/ пр.под г.  | Лаб / пр.под г. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности | 18                               | 2   |                 |              | 20 |
| 2     | Тема 2. Модели инвалидности   | 18                               |   |                 | 2            | 20 |
| 3     | Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни  | 18                               |   |                 | 2            | 20 |
| 4     | Тема 4. Основные направления деятельности социального педагога  | 18                               | 2   |                 |              | 20 |
| 5     | Тема 5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов   | 18                               |   |                 | 2            | 10 |
| 6     | Тема 6. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов   | 18                               |   |                 |              | 10 |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>  | X                                |   |                 |              | -  |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>  | X                                |   |                 |              | -  |
|       | <i>Подготовка к экзамену (за-</i>   | 4                                |   |                 |              | X  |

|        |     |   |  |   |     |
|--------|-----|---|--|---|-----|
| чету)  |     |   |  |   |     |
| Итого: | 108 | 4 |  | 6 | 100 |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами».

#### Основные определения групп инвалидности

Понятие инвалидности. История социальных отношений к здоровью и болезни.

Современные представления об инвалидности. Образы инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве. Сексуальность и инвалидность. Гендерный подход и социальная работа с людьми с инвалидностью. Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности. Инвалидность и постмодернизм: дискурс власти.

#### Тема2. Модели инвалидности

Медицинская модель инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Повреждения, нарушения жизнедеятельности, социальные ограничения. Социальная модель инвалидности. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана. Статистика инвалидности.

### Тема 3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни

Характеристика детей-инвалидов. Установление инвалидов детства. Философия независимой жизни инвалидов. Некоммерческие организации инвалидов, возможности и задачи социального партнерства. Опыт центров независимого проживания инвалидов за рубежом и в России. Язык и этикет при работе с людьми с инвалидностью. Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития. Люди с инвалидностью как агенты трансформаций.

### Тема4. Основные направления деятельности социального педагога

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

#### **Тема5.Обеспечение жизнедеятельности инвалидов**

Причины инвалидности. Профилактика инвалидности. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации людей с инвалидностью. Виды. Методы социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и интеграция: соотношение понятий. Индивидуальная программа реабилитации. Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации людей с инвалидностью. Семейно-центрированный подход. Технологии социальной работы с людьми с инвалидностью. Раннее вмешательство. Оккупационная терапия. Сетевая терапия. Группы взаимопомощи. Группы активизации.

#### **Тема6. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов**

История становления системы социальной защиты инвалидов в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы социальной работы с людьми с нарушениями здоровья. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (1959 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.). Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.). Конвенция 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (МОТ, 1985 г.). Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ (1995 г.). Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» N 122-ФЗ (1995 г.).

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>   |
|--------------|---|---|
| 1            | Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола  |
| 2            | Модели инвалидности   | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |
| 3            | Дети-инвалиды. Инвалиды   | Подготовка рефератов к участию в работе   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | детства   | круглого стола  |
| 4 | Независимый образ жизни                             | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола  |
| 5 | Обеспечение жизнедеятельности инвалидов             | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |
| 6 | Основные правовые документы в защиту прав инвалидов | Составление план – конспектов для проведения урока толерантности в школе. Проведение брей рингов и иных игр |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Средства текущего контроля успеваемости   | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1     | Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности | Опрос; презентация доклада; эссе  | ПК-1                 |
| 2     | Модели инвалидности   | Эссе; тестирование; собеседование   | ПК-1                 |
| 3     | Дети-инвалиды. Инвалиды детства   | тестирование; эссе; опрос; презентация доклада  | ПК-1                 |
| 4     | Независимый образ жизни   | тестирование; собеседование; защита практического задания                               | ПК-1                 |
| 5     | Обеспечение жизнедеятельности инвалидов   | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат                       | ПК-1                 |
| 6     | Основные правовые документы в защиту прав инвалидов   | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. | ПК-1                 |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

## **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цель, предмет, объект, задачи курса.
2. Понятие «инвалид». Понятие «нетрудоспособность». Понятие «дефект».
3. Различия между данными понятиями. Врожденная и приобретенная инвалидность.
4. Теоретико-методологическая база социальной работы с инвалидами.
5. Анализ проблемы социальной реабилитации инвалидов.
6. Международные классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
7. Области применения категорий: реабилитация, образование, статистика, политика, законодательство, демография, социология, экономика, антропология.
8. Медицинские показания определения инвалидности.
9. Категории инвалидов – классификация ВОЗ.
10. Критерии и степени снижения трудоспособности.
11. Группы инвалидности по ВТЭК.
12. Анализ классификаций инвалидности по ВОЗ.
13. Анализ групп инвалидности по ВТЭК.
14. Классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
15. Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности.
16. Понятие «окупационная терапия». Цели и задачи окупационной терапии.
17. Анализ моделей инвалидности.
18. Состав медико-социальной экспертизы трудоспособности.
19. Анализ Международной классификации дефектов, инвалидности и нетрудоспособности.
20. Категории детей инвалидов.
21. Понятия ОВЖ, ОВЗ, ООП.
22. Определение групп инвалидности.

- 23.Образование детей-инвалидов. Адаптивность системы образования.
- 24.Определение понятия инвалид детства.
- 25.Концепция независимого образа жизни.
- 26.Понятия «серрегация» и «интеграция». Их цели и задачи.
- 27.Барьеры городской среды. Центр независимого образа жизни.
- 28.Физическая культура и спорт. Паралимпийские игры.
- 29.Базовые навыки независимого образа жизни.
- 30.Медицинская помощь инвалидам.
- 31.Доступ инвалидов к информации, к объектам социальной инфраструктуры.
- 32.Материальное обеспечение инвалидов.
- 33.Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
- 34.Международные правовые акты в отношении инвалидов
- 35.Конвенция о правах ребенка

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций |           |                     |                                    |
|--|-----------------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|
|  | Продвинутый                 | Базовый   | Пороговый           | Не освоены компетенции             |
|  | зачтено                     | незачтено | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» <sup>1</sup> |
|  | «зачтено»                   |           |                     | «не зачтено»                       |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p><b>Знать:</b> основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p><b>Уметь:</b> проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p> | <p>Применяет методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Воспроизводит термины, основные понятия</p> | <p>Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|--|--|---|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Мустаева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Марцияш А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Элек-

- тронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44772.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44878.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  3. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 824 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Григорьева И.И. Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Григорьева И.И., Черноног Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65571.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky  
Программы для работы с изображением: AcrobatReader  
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

### ***Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.
2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме ана-

лиза конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям*

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

тельными программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ):  
Б1.В. 08 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

**1.Цель дисциплины Б1.В. 08 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ»** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина **Б1.В. 08 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ»** относится к вариативной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**  
**ПК-1. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК-1.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (108 часа).**

**5.Семестр: 2**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля): Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Цель, предмет, задачи курса «Социальная работа с инвалидами». Основные определения групп инвалидности
2. Модели инвалидности
3. Дети-инвалиды. Инвалиды детства. Независимый образ жизни
4. Основные направления деятельности социального педагога
5. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов
6. Основные правовые документы в защиту прав инвалидов
7. Основные направления деятельности социального педагога

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8.Авторы:** к.п.н., доцент Шихамирова Б.А.

