

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**  
**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
«  »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Система социального обслуживания лиц пожилого  
возраста**

**Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа**

**Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных  
служб»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема 2025**

Форма обучен ия	Семе стр	Трудое мкость	Виды учебной работы					
			Лек ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж уточный контрол ь	СРС	Форма аттеста ции
очная	5	72	12	36		32	40	Зачет
заочна я	3	72	4	12		6	63	Зачет

**Махачкала 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01** «Система социального обслуживания лиц пожилого возраста» является формирование теоретических знаний и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми, предполагающей социальную помощь и социальное обслуживание с целью улучшения условий их жизнедеятельности посредством развития возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных ресурсов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ИДК-1.1: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы  ИДК-1.2.: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений  ИДК-1.3.: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «Система социального обслуживания лиц пожилого возраста» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. "Социальная работа".

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «Система социального обслуживания лиц пожилого возраста» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Этические основы в социальной работе», «Основы социальной работы», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Социальная геронтология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы

консультирования в социальной работе», «Психология социальной работы», «Социальная реабилитация в социальных службах».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК 1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает:  - основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Умеет:  - проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношении	Владеет:  - навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	27	Экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108ч</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	<b>Тема 1.</b> Старость как социальная проблема	10	2		4	4
2	<b>Тема 2.</b> теории старения и старости	10	2		4	4
3	<b>Тема 3.</b> Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	10	2		4	4
4	<b>Тема 4.</b> Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрасто	10	2		4	4
5	<b>Тема 5.</b> Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	10	2		4	4
6	<b>Тема 6.</b> Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста	10	2		4	4
7	<b>Тема 7.</b> Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями	10			6	4
8	<b>Тема 8.</b> Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом	11			6	5
	Промежуточный контроль	27				
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	<b>Итого:</b>	108	12		36	33

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	<b>Тема 1.</b> Старость как социальная проблема	16	2		2	12
2	<b>Тема 2.</b> теории старения и старости	16	2		2	12
3	<b>Тема 3.</b> Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	14			2	12
4	<b>Тема 4.</b> Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрасто	14			2	12
5	<b>Тема 5.</b> Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	14			2	12
6	<b>Тема 6.</b> Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста	14			2	12
7	<b>Тема 7.</b> Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями	10				10
8	<b>Тема 8.</b> Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	<b>Итого:</b>	108	4		12	92

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Старость как социальная проблема. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы. Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости.

**Тема 2.** Теории старения и старости. Развитие ощущения и восприятия: изменение слуховой чувствительности, нарушение зрения, динамика психофизических функций.

Развитие высших психических процессов. Изменения памяти. Особенности развития мышления. Причины снижения интеллектуальных функций.

**Тема 3.** Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. Отношение к смерти. Страх смерти. Этапы умирания. Помощь умирающему, его поддержка. Смерть в вере. Эвтаназия-моральные, правовые и социальные проблемы.

**Тема 4.** Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов. Исторический аспект социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста на разных стадиях становления российской государственности. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 г. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях.

**Тема 5.** Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания. Социальная адаптация и реабилитация пожилых. Особенности восстановления социального статуса личности. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей. Социальное консультирование пожилых.

Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.

**Тема 6.** Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста. Медико-социальная работа - вид профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья, в том числе и лиц пожилого возраста

**Тема 7.** Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями. Характеристика проблемы Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Социальная реабилитация пожилого человека

**Тема 8.** Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом. Анализ зарубежного опыта социальной защиты пожилых и старых людей.

*Практика* Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Старость как социальная проблема	Составление план – конспектов

2	Теории старения и старости	Написание доклада, конспектирование источников
3	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	Составление план – конспектов Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
4	Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрасто	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола
5	Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	Индивидуальное собеседование
6	Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста	Написание доклада, конспектирование источников
7	Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями	Презентация, мозговой штурм.
8	Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом	Эссе, рефераты

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Старость как социальная проблема	Опросы, представление докладов	ПК-1
2	Теории старения и старости	Опросы, рефераты, тестирование	ПК-1
3	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	ПК-1
4	Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрасто	Опросы, представление докладов	ПК-1
5	Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	Опросы, рефераты, тестирование	ПК-1
6	Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях	ПК-1
7	Социально-	Опросы,	ПК-1

	психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями	представление докладов	
8	Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом	Опросы, представление докладов	ПК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

### 1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

#### Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Понятие «структура общества. Основные концепции старения.
2. Развитие понятия «старость» в истории и его современное наполнение.
3. Социально-педагогическое понимание «старость», «пожилой человек».
4. Пожилое население в работоспособной и неработоспособной группах общества.
5. Понимание сущности жизненной активности в пожилом возрасте.
6. Отношение к жизненной активности и стремление ее сохранить в пожилом возрасте.
7. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера.
8. Цель, объект и основные методы медико-социальной работы.

9. Особенности медико социальной работы профилактической направленности и медико-социальной работы патогенетической направленности.
10. Специфика медико-социальной работы с людьми в домах-интернатах.
11. Система социальной защиты пожилых людей в России: история и современность.
12. Особенности становление социальной работы с пожилыми людьми, как специфического института общества.
13. Роль и значимость профессиональной подготовке в работе с пожилыми людьми.
14. Основные требования к социальному педагогу, работающему с пожилыми людьми.

### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Адаптация общества к демографическому старению.
2. Адаптация пожилых к пенсионному периоду.
3. Изменения органов и систем в процессе старения.
4. Изменения семейных ролей в старости.
5. Изменения социального статуса пожилых.
6. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.
7. Кризис пожилого возраста.
8. Определение и факторы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
9. Организация групп самопомощи для пожилых людей.
10. Инновационные методы работы с пожилыми людьми.
11. Особенности общения с пожилыми людьми.
12. Особенности переживания тяжелых потерь и горя в старости.
13. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.
14. Пожилой человек как субъект возрастных изменений.
15. Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в старости.
16. Профессиональное старение.
17. Психологические барьеры в общении.
18. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье.

19. Социальное партнерство в интересах пожилых людей.
20. Социально-психологические аспекты старения.
21. Социально-психологические проблемы «группы пожилых».
22. Стратегии адаптации к старости.
23. Субъекты социальной работы с пожилыми и престарелыми.
24. Тенденции развития социальных служб работающих с пожилыми и престарелыми.
25. Трудовая деятельность и образование пожилых людей.
26. Феномен одиночества пожилых.
27. Социальное обеспечение престарелых граждан.
28. Основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста.
29. Обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступности
30. Ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан
31. Приоритет мер по социальной адаптации.
32. Принцип активизации пожилого человека, как основа решения проблем пожилых
33. Социальные факторы эффективной работы с пожилыми людьми
34. Региональная специфика организации работы с пожилыми людьми
35. Специфика социальной работы с пожилыми людьми в учреждениях стационарного типа
36. Социальное старение.
37. Специфика социальной работы с пожилыми на дому.
38. Уход как технология работы с пожилыми людьми.
39. Методы реабилитационного характера в работе с пожилыми людьми.
40. Образование пожилых людей.

Примерные практические задания:

1. Структурируйте основные дефициты пожилых людей
2. Предложите классификацию ресурсов социальной поддержки пожилых людей
3. Выделите базовые мишени социальной работы с пожилыми людьми
4. Предложите модель инфраструктуры социальной поддержки пожилых людей
5. Аргументируйте необходимость стационарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей
6. Разработайте основные требования к кандидатам в замещающие семьи для пожилых людей.

7. Предложите стратегию продвижения стационарозамещающих форм социальной работы для пожилых людей

8. Выделите социально-психологические потребности ближайшего окружения в ситуации социального ухода за пожилыми людьми

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-1 ИДК-1.1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	Не знает: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы  Не умеет: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу		отношении Не владеет: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем
--	--	--	--	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2009.
2. ГОСТ Р 528884-2007. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам [Текст]: официальное издание.
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003-У «Основные виды социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52342-2003 «Качество социальных услуг» [Текст]: официальное издание.
5. Федеральный закон от 2 августа 1995 года №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.
6. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 50, ст. 4872) с изменениями, внесенными федеральными законами от 10 июля 2002 года № 87-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2791), от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032), от 10 января 2003 года № 15-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 2, ст. 167),

от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ [Текст]: официальное издание: Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 35, ст. 3607.

7. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.

8. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.

9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.

10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.

11. Басов Н.Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста [Текст]: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 346 [1]с.

12. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов [Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. – 168с.

13. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Текст]: Учебное пособие/ Р.И. Ерусланова. – 4-е изд. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 164с.

14. Журавлева Т.П. Основы гериатрии [Текст]: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 271с. – (Серия «Профессиональное образование»).

15. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие [Текст]/ Н.С. Кошелев. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 145 с.

16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 464с.

17. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.

18. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 326-ст [Текст]: официальное издание.

19. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

20. Погодина А.Б., Газимов А.Х. Основы геронтологии и гериатрии [Текст]: учеб. пособие/ А.Б. Погодина, А.Х. Газимов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 253с.
21. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст]/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2—7. – 384с.
22. Социальная работа: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 427с.
23. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 464с.
24. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов [Текст]: Учебное пособие/ В.С. Ткаченко. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
25. Уход и патронаж [Текст]/ перевод с датского издания О.Шушковой. – М.: Марфо-Мариинская обитель милосердия, 2010.- 264с.
26. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 240 с.
27. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов [Текст]/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 415с.
28. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]. – М.: Гардарики, 2011. – 349с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гусева Н.К. Основы социальной защиты больных и инвалидов в РФ. – Н.Новгород: Нижегородская государственная медицинская академия, 2009. – 508с.
2. Журавлева Т.П., Пронина Н.А. Сестринское дело в гериатрии [Текст]. – М.: АНМИ, 2012. – 438с.
3. Силуянова И.В. Современная медицина и православие. – М.: московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2011. – 206с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 416с.
5. Современная энциклопедия социальной работы [Текст] / под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – 412с.
6. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 480 с.
7. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 336с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы.

Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.ДВ.02.01 «Система социального обслуживания лиц пожилого возраста»**

**1. Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Система социального обслуживания лиц пожилого возраста» является формирование теоретических знаний и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми, предполагающей социальную помощь и социальное обслуживание с целью улучшения условий их жизнедеятельности посредством развития возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных ресурсов.**

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Система социального обслуживания лиц пожилого возраста»** относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02. "Социальная работа".

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Знает: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

Умеет: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношении

Владеет: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1  
зачетная единица (108 часа).**

#### **5. Семестр: 8.**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Старость как социальная проблема.

**Тема 2.** Теории старения и старости.

**Тема 3.** Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.

**Тема 4.** Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.

**Тема 5.** Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания.

**Тема 6.** Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста.

**Тема 7.** Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями.

**Тема 8.** Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Авторы:** к.п.н. доцент. Шихамирова Б.А.