

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА"**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В МЕДИЦИНСКИХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа
**Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа в
системе социальных служб»**
Квалификация выпускника: – Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная.
Год приема 2025

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	3	72		32			40	зачет
заочная	2	72		6			66	зачет

Махачкала 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 - социальная работа в медицинских учреждениях** - являются: овладение и присвоение опыта социально - педагогической работы с пациентами в учреждениях здравоохранения на основе изучения теоретических источников и отечественного и зарубежного практического опыта работы по направлениям социально-педагогической работы с больными, престарелыми, сиротами и т.д..

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>Уметь: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>Владеть: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 - социальная работа в медицинских учреждениях**

относится к вариативной части дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 - социальная работа в медицинских учреждениях**

базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе

изучения дисциплин «Психология социальной работы», Социология; «Психология», «Современные теории социального благополучия». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», «Технология социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-1**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;	Умеет: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений	Владеет: Владеть: навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре (ах).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		-	Экзамен/ защита

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Экзамен/ защита

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
			КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.по дг ¹ .	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты	10			4	6
2	Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.	10			4	6
3	Система Социально-педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.	10			4	6
4	Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	10			4	6
5	Документация группы	10			6	4

	социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.					
6	Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.	10			4	6
7	Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения	12			6	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-				X
	Итого:	72	-		32	40

заочная форма обучения

п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.по дг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты	10			2	10
2	Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.	10				8
3	Система Социально-	10			2	10

	педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.					
4	Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	10				8
5	Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.	10				10
6	Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.	10				10
7	Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	72			6	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Характеристика учреждений здравоохранения под различной юрисдикцией: классификация, цели, задачи, функции.

1. Предмет и категориально понятийный аппарат социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения

3 Принципы и задачи социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения

4 Объект и субъект социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Тема 2 1 Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.

2 Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.

3 Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения..

4.Превентивный (адаптационный) и реабилитационно- ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения..

Тема 3. 1 Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.

2 Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.

3 Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.

4 Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.

Тема 4. 1 Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.

2 Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.

3 Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.

4 Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.

Тема 5. 1 Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.

2 Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

3 Охранно-защитная (предупредительно профилактическая) функция социально- педагогической работы в учреждениях здравоохранения.

Тема 6. 1 Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.

2 Медицинская карта и история болезни пациентов учреждений здравоохранения.

3 Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах.

4 Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема больных по социальным вопросам.

Тема 7. 1 Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.

2.Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения

3 Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.

4 Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
11	Введение в дисциплину. Теоретические основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты	<i>Доклад, эссе, реферат</i>

2	Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.	Доклад, эссе, реферат Профилактическая социально-медицинская работа.
	Система Социально-педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.	Доклад, эссе, реферат
	Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	Доклад, эссе, реферат
	Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.	Доклад, эссе, реферат
	Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.	Доклад, эссе, реферат
	Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения	Доклад, эссе, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Введение в дисциплину. Теоретические основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ПК-1
Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.	Дискуссия, беседа, круглый стол	ПК-1
Система Социально-педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ПК-1
Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.	Дискуссия, беседа, круглый стол	ПК-1
Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.	Дискуссия, беседа, круглый стол	ПК-1
Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.	Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала	ПК-1
Социально- педагогическая	Контрольное тестирование	ПК-1

(защита и помощь, реабилитация адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения	Подготовка к защите рефератов, презентаций	
---	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

Темы рефератов

1. История становления учреждений здравоохранения и их назначение.
2. Принципы и задачи здравоохранительной социальной работы в практике отдельных учреждений здравоохранения.
3. Объект и субъект социальной работы в системе здравоохранения.
4. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
5. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
6. Воспитательно-формирующая и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
7. Превентивный (при необходимости - коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения.
8. Система социальной работы с пациентами и клиентами и ее место в структуре учреждений здравоохранения.
9. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация и реадaptация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
10. Основные формы и методы социальной работы с пациентами учреждений здравоохранения.

11.Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.

12.Документация группы социальной защиты пациентов, клиентов учреждений здравоохранения: социальный паспорт, медицинская карта, история болезни и т.д.

13.Социально-педагогическая работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.

14.Социальная работа с лицами пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми учреждений здравоохранения.

15.Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально - педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.

16.Практическая презентация технологии проведения социально - педагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

1. Биологические, социальные, экологические факторы здоровья.
2. Биопсихосоциальная модель.
3. Социальная работа в системе здравоохранения в США.
4. Социальная работа в системе здравоохранения в странах Европы.
5. Социальная работа в системе здравоохранения в странах Азии.
6. Социальная политика государства в сфере здравоохранения.
7. Концепция развития здравоохранения до 2025 г.
8. Медицинское страхование.
9. Социальное страхование.
10. Нормативно-правовая база системы здравоохранения.
11. Нормативно-правовая база системы социальной защиты.
12. Основное содержание медико-социальной помощи. Сущность, специфика и принципы медико-социальной работы.
13. Профилактическая направленность социально-медицинской работы.
14. Патогенетическая направленность медико-социальной работы.
15. Функции специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения.
16. Особенности социальной работы с учетом специализации учреждения здравоохранения.
17. Медико-социальная экспертиза.
18. Паллиативная помощь.
19. Здоровьесберегающие технологии.
20. Метод групповой работы в социальной работе в здравоохранении.
21. Метод индивидуальной работы в социальной работе в здравоохранении.
22. Основные функции управления и этапы принятия управленческого решения в социальном администрировании.
23. Планирование в социальной работе: значение, виды, инструменты.
24. Технологии работы с окружением пациента как с агентами социализации.
25. Социальная реабилитация, адаптация, социальная терапия индивида и/или группы.
26. Технологии профилактики социально значимых заболеваний.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма.
28. Технологии социализации и реабилитации инвалидов.
29. Социальная реклама и реклама социальных программ.
30. Концепции активности пациента и квалифицированного пациента.
31. Программы повышения медицинской грамотности. Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	глубоко и прочно усвоил способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова.- Москва:КНОРУС, 2021- 528с. –Режим доступа: <https://book.ru/books/938850>
2. Фирсов, М.В. Введение в профессию " Социальная работа": учебное пособие [Электронный ресурс] /М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова.-

² При

Москва: КНОРУС- 2023.- 223с. Режим доступа: <https://book.ru/books/94517626>

3. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 557 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologiyasocialnoy-raboty-468642>

Перечень дополнительной литературы

1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова. – М.: Дашков и К, 2012. – 166 с.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения/ П.Д. Павленок, М. Я. Руднева -. – М.: ИНФРА , 2012. – 184 с.
3. Павленок, П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2009. – 379 с. – Электронное издание.
4. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 272 с.
5. Технология социальной работы: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононовой.- М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с.
6. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов и др. – М.: КноРус, 2012. – 399 с.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004).

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись

узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы: к.п.н., ст. преп. Кабардиева Ф.А.