

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



**ПРОГРАММА
Б 3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация: Специалист

Формы обучения: очная

Год приема – 2025

**Махачкала
2025**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2022 г. №636, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «клинический психолог» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (БЗ) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТоговых ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по программе «Клиническая психология» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты в соответствии с ФГОС ВО (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) и учебным планом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая

Н

психология - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

– на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 з.е./ 324 академических часа, 6 - недель;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп

Н

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. УК-1.3. Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих УК-3.2. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.2. Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; УК-4.3. Владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.3. Владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3. Владеет готовностью определять задачи

		саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p>УК-7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>УК-8.1. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.3. Владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<p>УК-9.1. Знает особенности психофизического развития лиц с инвалидностью и ОВЗ, потребности в организации доступности образовательной и социокультурной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет создавать условия для формирования позитивного инклюзивного социокультурного и образовательного пространства .</p> <p>УК-9.3. Владеет готовностью своевременно выявлять и решать проблемы лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<p>УК-10.1. Знает основы базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2. Умеет выявлять и оценивать риски собственные экономические и финансовые риски и пользоваться финансовыми инструментами для управления личными финансами.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и</p>

	долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Знает приемы и методы организации и планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития психологии; технологию формулировки гипотезы психологического исследования и разработки дизайна психологического исследования, методикой планирования, проведения контрольных, формирующих и констатирующих экспериментов в психологическом исследовании. ОПК - 1.2. Умеет получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью методов вариационной статистики ОПК - 1.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания данных, анализа и интерпретации полученных результатов
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населени	ОПК- 2.1. Знает приемы и методы организации и планирования оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населени. ОПК - 2.2. Умеет получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК - 2.3. Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК- 3.1. Знает классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ОПК - 3.2. Умеет осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения,
ОПК-4. Способен вести	

<p>протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. ОПК - 3.3. Владеет методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК- 5.1. Знает основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клинко- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. ОПК - 5.2. Умеет определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик ОПК - 5.3. Владеет необходимыми знаниями об основных направлениях клинко- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с семьей, с девиантными подростками); навыком разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>

<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК- 6.1. Знает основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинко- психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК- 7.1. Знает приемы управления психологической деятельностью; основные методы руководства; профессионально-этические стандарты; основные принципы дифференциальной психологии, основные типы личности и различия между ними в норме и патологии, особенности изменения личности при различных преморбидных качествах личности</p> <p>ОПК - 7.2. Умеет эффективно осуществлять психологическую деятельность в соответствии со стандартами качества с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; навыками руководства стажерами в процессе практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии</p>

<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК- 8.1. Знает основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методологические и технологические аспекты супервизии; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>ОПК - 8.2. Умеет формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>ОПК - 8.3. Владеет процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК- 9.1. Знает основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыки подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>ОПК - 9.2. Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; популяризировать психологические знания; распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p> <p>ОПК - 9.3. Владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп</p>

	повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах
<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК- 10.1. Знает об основных видах экспертной деятельности; о роли психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; основные цели, задачи и методы психологической супервизии.</p> <p>ОПК - 10.2. Умеет выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико- психологической практики; составлять экспертное психологическое заключение в соответствии с нормативно- правовыми документами; квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; объективно и достоверно оценить результаты психологической супервизии, использовать их для развития и становления профессионала.</p> <p>ОПК - 10.3. Владеет постановкой целей и задач психологического исследования; психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике; квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; навыками проведения психологической супервизии</p>
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК - 11.1. Знает основные и дополнительные методы получения информации и ее анализа о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ОПК - 11.2. Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p>ОПК - 11.3. Владеет навыками использования методов сбора и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или</p>

	заказчика услуг)
--	------------------

Критерии и шкалы оценивания ВКР

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из ВКР,

	показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы в баллах

Критерии	Баллы
1. Критерии содержания	
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	0-5 баллов
Теоретическая и практическая значимость работы	0-5 баллов
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	0-5 баллов
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	0-5 баллов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	0-10 баллов

Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно-обоснованных разработок, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	0-10 баллов
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	0-5 баллов
Степень самостоятельности и творчества студента	0-10 баллов
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	0-5 баллов
2. Критерии оформления	
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5 баллов
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	0-5 баллов
Оформление библиографического списка	0-5 баллов
3. Критерии процедуры защиты	
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	0-5 баллов
Презентационные навыки: - структура и последовательность изложения материала; - соблюдение временных требований; - использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; - контакт с аудиторией; язык изложения	0-5 баллов
Качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-10 баллов
Качество ответов на замечания рецензентов: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	0-5 баллов

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Оценка ставится по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися)

Н

может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях образования

Особенности поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личность и межличностные отношения младших школьников с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания

Проблема формирования аддиктивного поведения младших школьников с ЗПР

Педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с синдромом Дауна

Психокоррекционная работа психолога с детьми с посттравматическими стрессовыми расстройствами

Психокоррекция нарушений поведения у детей с нарушениями интеллекта

Психокоррекционная работа при раннем детском аутизме

Закономерности развития эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью

Формирование личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье

Особенности мотивации учения у младших школьников с ЗПР

Особенности формирования агрессивного поведения у подростков с нарушением интеллекта

Особенности развития восприятия у детей с СДВГ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала

без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью системы проверки «ВКР-ВУЗ».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «ВКР-ВУЗ» в деканате факультета специального (дефектологического) образования ДГПУ им. Р.Гамзатова и закрепляется на уровне: не менее 50 % - по программам подготовки специалистов.

По результатам проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ» в в деканате факультета специального (дефектологического) образования ДГПУ им. Р.Гамзатова выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «ВКР-ВУЗ» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все

Н

присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого специалиста, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление специалиста на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует представленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитившее выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст]: Учебник. Специальная литература. – СПб.: Лань, 2003. - 656с.
2. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Карпунина, Ольга Ивановна, Н. В. Рябова. - М.: НИЦ ЭНАС, 2002. -

168с.

3. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: Учеб. пособие. Допущено МО РФ / Левченко, Ирина Юрьевна, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 192с. -

4. Логопедия [Текст]: Учебник. Доп. МО РФ / Под ред. Л.С.Волковой; С.Н. Шаховской. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 680с.

5. Логопедия: Методическое наследие [Текст]: Пособие для логопедов. Доп. МО РФ В 5 кн. Кн. 4: Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Авт.-сост. Р.И Лалаева; Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2003. - 304с

6. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого ребенка — СПб: Речь, 2011. — 180 с.

7. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Магомедова А. Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: СМУР «Academa», 2008. — 180 с.

8. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ. Доп. МО. РФ. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Солнцева Л.И. и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480с.

9. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: Учеб. пособие. Доп.УМО / Петрова, Вера Георгиевна, И. В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.

10. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

11. Специальная педагогика т. 1 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 1: История специальной педагогики /Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

12. Специальная педагогика т. 2 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО. Т. 2: Общие основы специальной педагогики [/ Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с.

13. Специальная педагогика т. 3 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

14. Специальная педагогика: Развитие речи у учащихся [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Зикеев, Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 200 с.

15. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 464 с.

16. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие, для студ.высш.пед. учеб.заведений дефектологических факультетов / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 464с.

б) дополнительная литература:

1. Автоматизация звука "Р" [Текст] / Сост. О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 216 с.

2. Автоматизация свистящих звуков [Текст] / Сост. О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 224 с.

3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: Учебник. Рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2002.

4. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание [Текст]: Учебник / Белякова, Лидия Ивановна, Е. А. Дьяков. - М.: Академия, 2003. - 208с.

5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ - М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 136с.
6. Болоннов, Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст]: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160с.
7. Брамбринг Михаэль. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье [Текст] - М.: Академия, 2003. - 144 с.
8. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учебник. Рек. МО РФ / Волкова, Галина Анатольевна. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 272с.
9. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие вузов, рек. МО РФ - М.: ГЦ ВЛАДОС, 2001. - 304 с.
10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
11. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студ. пед.вузов и колледжей - М.: Академический проект, 2005. - 320 с.
12. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]: Учебн. пособие для спец. коррекционных школ и слушателей дефектолог. ф-тов педвузов - М.: ИОИ, 2001.
13. Детский аутизм [Текст]: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб: Дидактика Плюс, 2001. - 368 с.
14. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.
15. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения. Медицина, психология, педагогика [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 176с.
16. Забрамная С.Д. Изучаем обучая [Текст]: метод. рекомендации по изучению с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, Сфера, 2007. - 64 с.
17. Забрамная С.Д. Изучаем обучая [Текст]: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) - М.: Инс-т общегуманит. исследов. В.Секачев, 2002. - 112с.
18. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
19. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: Пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2004. - 224 с.
20. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков характера у детей и подростков - М.: Академия, 2008. - 304 с.
21. Коррекционно-развивающее обучение. Дети с проблемами в развитии - будущее и настоящее [Текст]: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Д.М.Маллаева, К.Г.Багдуевой . - Махачкала: ДГПУ; РМЦКО, 2003. - 108с. -2.
22. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
23. Маленькие ступеньки [Текст]: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Рек. МО РФ / М. Питерси; Пер. с англ. Н. Грозной. - 2-е изд. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 128 с.
24. Маллаев, Д.М. Социальная адаптация подростков с интеллектуальной недостаточностью в этнической среде [Текст]: монография / Маллаев, Джафар Михайлович, К. Г. Багдуева. - М.: Федоровец, 2008.

25. Маллаев, Д.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития [Текст] / Маллаев, Д.М., П. О. Омарова, А. Н. Магомедова. - М.: ДГПУ, 2008. - 176 с.
26. Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка – М.: СМУР, «Academa», 2008.
27. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом и их родителей. – Махачкала: ДГПУ, 2005. (При поддержке Российского гуманитарного научного фонда).
28. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника – Спб., Речь, 2009.
29. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией — Спб., Речь, 2009.
30. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Мастюкова, Елена Михайловна; Под. ред. А.Г. Московкиной. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 320с.
31. Миссуловин, Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы [Текст]: Учебное пособие / Миссуловин, Леон Яковлевич. - СПб: Союз, 2002. - 320с.
32. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
33. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1 / Под ред. А. М. Щербаковой - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 304 с.
34. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учеб. программы и метод. материалы. Кн.2 / Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 184 с.
35. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь [Текст]: Учеб. пособие / Новоторцева, Надежда Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: КАРО, 2006. - 144 с.
36. Общее и дошкольное образование [Текст]: Сборник нормативных правовых документов / Сост. В.И. Грибанов, А.К. Капустняк, А.Б. Шупта. - М.: МЦФЭР, 2005. - 448 с. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ для сред. проф. образования. Доп. МО. РФ. / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
37. Омарова П.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот [Текст] / П. О. Омарова. - Махачкала: Юпитер, 2002. - 94 с.
38. Омарова П.О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. – Махачкала: Юпитер, 2002 – 104 с.
39. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / Поваляева, Мария Афанасьевна. - 7-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007. - 445 с.
40. Преодоление общего недоразвития речи у школьников [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец. - М: Институт общегуманитарных исследований В. Секачев, 2004. - 256с.
41. Программы учебных дисциплин кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ [Текст]: Учебно-метод. пособие / Д. М. Маллаев [и др.]. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 226 с. - 120р.
42. Ранняя диагностика и коррекция. т.1 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.

43. Ранняя диагностика и коррекция. т.2 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 2: Нарушения поведения / Под ред. Удо Б. Брака; Пер. с нем. Алтухова. - М.: Академия, 2007. - 304 с.

44. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст]: Рек. Ред. издат. Советом Рос.академии образования / Под. ред. Ю.Ф. Гаркуши. РАО МПСИ. - 2-е изд. испр. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 288 с.

45. Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л- Л [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 64с.:

46. Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. С, С; З, З; Ц [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 56с.

47. Росс Анна. Наши дети - наши проблемы [Текст] / Росс Анна. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.

48. Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.

49. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: Рек. УМО РФ - М.: Академия, 2002. - 232 с.

50. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВИГ): Этиология, патогенез, клиника, течение, прогноз, теория, организация помощи [Текст]: Экспертный доклад. - М.: Внимание, 2007. - 64 с.

51. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк, Алла Леонидовна. - М.: ТЦ, 2002. - 128 с.

52. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст] . Вып. 4 / Под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 124с. - 60р.-

53. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст]. Вып.5 / Факультет педагогики и психологии. - Махачкала: ДГПУ, 2005. - 200 с.

54. Согласные и гласные - похожие, но разные [Текст] / Составитель О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 224 с.

55. Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования [Текст]: Учебно-метод. пособие. Рек. РИС РАО. - М.: МПСИ, 2004; Воронеж: НПО "МОДЭК". - 176 с.

56. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребеловой. - М.: Академия, 2001. - 312 с.

57. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО / Под ред. Е.А. Стребеловой. - М.: Академия, 2002. - 312с.

58. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: сб. программ норматив. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.

59. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: Сб. программ норматив. курсов для вуз. Рек. УМО РФ / Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001.

60. Титов В.А. Специальная педагогика [Текст]: Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2004. - 224с.

61. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Доп. УМО - М.: Академия, 2005. - 176 с.

62. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

63. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] - М: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

64. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта [Текст]: кн. для педагога-дефектолога - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.

65. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: Учеб. пособие. Доп. УМО - М.: Академия, 2003. - 160 с.

66. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе [Текст]: - СПб: Изд-во "Дидактика Плюс"; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с.

67. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст]. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 368с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
3. НЭ BeLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

ВКР специалиста должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР специалиста должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР специалиста должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической

основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);

- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посередине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное

содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

10. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты

Н

в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Составитель(и)/ Автор(ы) программы ГИА:

Декан факультета специального (дефектологического) образования, кандидат психологических наук, профессор Омарова П.О.