

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе  
и инновизации – начальник  
управления научных исследований  
Сурхаев М.А.  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Маммалогия»**

**по научной специальности 1.5.12. «Зоология»**

**Уровень образования:** подготовка научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

**Махачкала 2024 г.**

Рабочая программа дисциплины Маммалогия составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**Разработчик (и):** Гаджиева С.С., к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биологии, экологии и методики преподавания  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Совета факультета \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место курса в профессиональной подготовке аспиранта.....	4
3.	Требования к уровню освоения содержания.....	5
4.	Структура и содержание дисциплины «Маммалогия».....	6
5.	Список использованной литературы.....	9
6.	Материально–техническое обеспечение дисциплины.....	10

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* – всестороннее изучение млекопитающих, их организации и экологии, знакомство с современным состоянием, проблемами и задачами териологических исследований.

*Задачи курса*

- определить место териологии в системе биологических наук;
- сформировать представления об особенностях класса млекопитающих, его, происхождении и систематике;
- изучить типы пространственного перемещения млекопитающих и их значения;
- изучить взаимосвязи условий окружающей среды и особенностей внешнего и внутреннего строения млекопитающих на примере наиболее ярких адаптаций.

## **2. Место курса в профессиональной подготовке аспиранта**

Рабочая программа дисциплины 2.1.4.2 «Маммалогия» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом 3 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспорта специальности 1.5.12 – «Зоология» и находится в блоке об обязательных вариативных

дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Освоение дисциплины необходимо для подготовки профессиональных специалистов аспирантов по направлениям биологические науки.

### **3. Требования к уровню освоения содержания**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*Знание:*

- анатомо-физиологических особенностей млекопитающих как высшего звена органического мира, их происхождение и эволюцию;
- систематики современных видов, их географическое распространение, образ жизни и поведение;
- особенностей, происхождение и систематическую структуру класса млекопитающих;
- типов пространственного перемещения млекопитающих и их значение в жизни зверей;
- основных адаптивных типов млекопитающих и их особенности во взаимосвязи с факторами окружающей среды.
- биоценотических и практических значений млекопитающих и методы возможной регуляции численности наиболее значимых видов.

*Умение:*

- выделять черты специализации к обитанию в различных жизненных средах;
- оценивать биоценотическую роль млекопитающих, а также их значение, в том числе санитарно-эпидемиологическое, для человека.

*Владение:* базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях териологии; принципами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях; теоретическими

основами и методы осуществления статистической обработки результатов эксперимента. Свободно владеть основными компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт.

#### 4. Структура и содержание дисциплины Маммалогия

##### 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

###### Форма обучения очная

п/п	Название раздела дисциплины	Объём часов/зачётных единиц			
		лекции	П/З	Сам/раб.	Всего часов
1.	Введение в курс «Маммалогия».	2	2	8	10
2.	Происхождение и эволюция млекопитающих.	2	2	10	14
3.	Характеристика класса млекопитающих.	4	4	10	16
4.	Адаптивные типы млекопитающих.	2	2	10	16
5.	Рациональное использование и охрана млекопитающих.	2	2	10	16
Итого		12	12	48	72

###### Разделы дисциплины и виды занятий (ОЗО)

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объём часов/зачётных единиц			
		лекции	П/З	Сам/раб.	Всего часов
1.	Введение в курс «Маммалогия».	2	2	12	14
2.	Происхождение и эволюция млекопитающих.			12	14
3.	Характеристика класса млекопитающих.	2	2	12	16
4.	Адаптивные типы млекопитающих.	2	2	12	14
5.	Рациональное использование и охрана млекопитающих.			12	14
Итого		6	6	60	72

## 4.2. Содержание (дидактика) дисциплины

**Тема 1.** Введение в курс «Маммалогия».

Териология как наука. Координация териологических исследований в России. Современное состояние, основные направления и задачи териологии. Основные этапы в развитии териологии. Работы Аристотеля, К. Линнея, П.С. Палласа, Э.А. Эверсмана как основоположников териологии. Вклад отечественных ученых в развитие териологии (С.И.Огнев, Б.С.Виноградов, А.И.Аргиропуло, И.М.Громов, А.Н.Формозов, Г.А.Новиков, Н.П.Наумов, В.Г.Гептнер, Б.А.Кузнецов, И.И.Барабаш-Никифоров, В.Е.Соколов и др.).

**Тема 2.** Происхождение и эволюция млекопитающих.

Краткая характеристика основных направлений, по которым шло прогрессивное развитие млекопитающих. Обзор различных теорий и гипотез о происхождении млекопитающих. Основные положения гипотез Т.Гексли и Э.Геккеля. Открытие звероподобных рептилий (подкл. Theromorpha) – начало палеонтологической эры в изучении происхождения млекопитающих. Специфика процесса «маммализации» зверозубых рептилий - териодонтов (подотр. Theriodontia). Поли- и монофилетическая концепции в решении проблемы происхождения млекопитающих. Схема филогенеза млекопитающих в свете современных данных. Причины депрессивного состояния млекопитающих на большей части своей геологической истории. Работы Э.Копа, Д.Симпсона, А.Н.Северцова, А.Кромптона, С.А.Северцова, Л.П.Татарина. Начало экологической экспансии млекопитающих в кайнозой. Миоцен – «золотой век» млекопитающих. Краткий обзор териофауны по геологическим эпохам. Формирование неогеновых и антропогеновых млекопитающих.

**Тема 3.** Характеристика класса млекопитающих.

Общие особенности организации. Анатомо-физиологическое строение: наружные покровы; скелет; мускулатура; нервная система и органы чувств;

органы пищеварения, дыхания, выделения; сердечно-сосудистая система; железы внутренней секреции; репродуктивная система. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение. Пространственные перемещения млекопитающих. Кочевки. Миграции. Типы миграций. Регулярные: периодические и обратимые миграции. Нерегулярные, обычно необратимые.

#### **Тема 4. Адаптивные типы млекопитающих.**

Адаптации млекопитающих к условиям окружающей среды. Адаптация. Типы адаптаций. Приспособления млекопитающих к обитанию в различных жизненных средах. Наземные формы: широко распространенные виды и виды определенных ландшафтов (тундровые, лесные, степные, пустынные, горные). Типы поступательного движения наземных млекопитающих. Приспособления к быстрому бегу и прыжкам. Адаптации к передвижению в горах и по глубокому снегу. Подземные, водные, древесные и летающие (воздушные) формы.

#### **Тема 5. Рациональное использование и охрана млекопитающих.**

Причины сокращения численности и вымирания видов: антропогенное воздействие, загрязнение среды, урбанизация и хозяйственное освоение территорий. Комплексность подхода к решению конкретных задач охраны млекопитающих. Связь охраны с вопросами рационального использования ресурсов. Государственный учет и кадастр животного мира. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих. Роль заповедников и заказников в их охране. Красная книга Республики Дагестан.

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Общая характеристика типа хордовые. Систематика типа.
2. Класс Млекопитающие. Черты общей организации.
3. Систематика класса Млекопитающие.
4. Происхождение класса Млекопитающие.
5. Эволюция класса Млекопитающие.

6. Подкласс яйцекладущих млекопитающих (строение, систематика и экология).
7. Инфракласс сумчатые (строение, систематика и экология).
8. Инфракласс плацентарные; обзор главнейших отрядов (строение, систематика и экология).
9. Отряд Насекомоядные (строение, систематика и экология).
10. Отряд Грызуны (строение, систематика и экология).
11. Отряд Рукокрылые (строение, систематика и экология).
12. Отряд Неполнозубые (строение, систематика и экология).
13. Отряд Ящеры (строение, систематика и экология).
14. Отряд Трубказубые
15. Отряд Хищные (строение, систематика и экология).
16. Отряд Ластоногие (строение, систематика и экология).
17. Отряд Сиреновые (строение, систематика и экология).
18. Отряд Китообразные (строение, систематика и экология).
19. Отряд Даманы (строение, систематика и экология).
20. Отряд Хоботные (строение, систематика и экология).
21. Отряд Парнокопытные (строение, систематика и экология).
22. Отряд Непарнокопытные (строение, систематика и экология).
23. Отряд Мозолоногие (строение, систематика и экология).
24. Отряд Приматы (строение, систематика и экология).
25. География класса Млекопитающих.

### 5. Список использованной литературы:

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>							

1	Аверьянов, А. О.	Млекопитающие	Москва	АСТ	1999	Абонемент учебной литературы	3
2	Брем, Альфред	Звери	Москва	АСТ	2000		
3	Дольник, В.Р.	Млекопитающие. Атлас	СПб	Наука	2000	Абонемент научной литературы	8
4	Харченко, Н.А.	Биология зверей и птиц.	Москва	Академия	2003	Абонемент читального зала	3
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Барабаш-Никифоров И.М., Формозов А.Н	Териология	Москва	Терра	1992	Абонемент научной литературы	1
2	Наумов С.П., Кузякина А.П.	Жизнь животных: Млекопитающие, или звери	Москва	Просвещение	1989	Абонемент научной литературы	4
3	Павлинов И.Я.	Млекопитающие	Москва	Изд-во АСТ	1999	Абонемент научной литературы	2

## **6. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины Орнитология следующие технические средства:

- аудитории с интерактивной доской,
- ноутбуком и проектором,
- специализированное ПО
- Интернет,
- зоологическая лаборатория с чучелами птиц и муляжами внешнего и внутреннего строения птиц,

- бинокли.
- пакет прикладных обучающих программ;