

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра социгуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

**Специальность–54.05.04Скульптура  
Специализация – Художник-скульптор  
Квалификация выпускника:Специалист  
Формаобучения – очная  
Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6-7	108	32	32	-	-	44	Зачет	

## Махачкала, 2024

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История религий»** является формировании у студентов целостного представления о природе, сущности религии; о ее функциях в системе культуры и основных закономерностях ее исторического бытия, а также последовательное представление формирования и исторической динамики религиозных традиций, и освящение вопросов культовой практики, вероучения и развития сопутствующих художественных форм

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «История религий» относится к **вариативной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности –54.05.04 Скульптура

Дисциплина Б1.В.04 «История религий» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История религий», выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразии цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные подходы к изучению истории религий мира;</li> <li>-место и роль религии как духовного феномена в развитии цивилизаций</li> <li>-национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>-особенности в развитии цивилизаций;</li> <li>-основные принципы межкультурного и межконфессионального взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных конфессий и общаться в мире межконфессионального многообразия;</li> <li>-ориентироваться в современных тенденциях межкультурного и межконфессионального взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа исторических типов межкультурного взаимодействия;</li> <li>навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов в процессе межкультурного взаимодействия и межконфессионального взаимодействия;</li> <li>-способами анализа разногласий и конфликтов в сфере межконфессиональной коммуникации и путей их разрешения на основе исторического опыта</li> </ul>
УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию и категориальный аппарат истории религии.</li> <li>-основные нравственные заповеди основных мировых религий;</li> <li>-основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых религий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять научную терминологию и основные научные категории религиоведения</li> <li>-анализировать сходства и различия различных религиозных систем</li> <li>-объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основной религиоведческой терминологией;</li> <li>-навыками анализа этнокультурных различий</li> <li>-навыками взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и этнокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</li> </ul>

выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп;			
УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	-социокультурные особенности в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия -механизмы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	-обеспечивать взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных культур и конфессий; -общаться в мире культурного и конфессионального многообразия; - ориентироваться в современных тенденциях межкультурного и межконфессионального взаимодействия	-навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; -навыками формирования навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. -приемами и навыками корректного изложения собственного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессов;

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6-7 семестрах.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		<b>28</b>	<b>36</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	14	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	14	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в ак. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в историю религии		2		2	
2	Возникновение религии и ее ранние формы		4/2		2	
3	Буддизм.		4/2		2	
4	Религии Восточной Азии		4/2		2	
5	Христианство		4/2		2	
6	Ислам		4/2		2	
7	Основные тенденции современного религиозного процесса		4/2		2	
8	Современные нетрадиционные религиозные движения.		4		4	
9	Религиозная ситуация в современной России и Дагестане		2		2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		32/12		20	

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### Тема 1. Введение в историю религии.

Религия как объект исследования, предмет перекрещивания интересов разных наук: религиоведения, теологии, философских, исторических, филологических и социальных дисциплин. Проблема определения религии, многообразие подходов к ней. Развитие представлений о религии в истории общественной мысли. Современные дефиниции религии. Новые религиозные движения. Религия - сложный социальный феномен. Структурные элементы религии: теоретический (миф, учение, догма), практический (культы, ритуалы и другая религиозная практика), психологический (религиозные чувства, религиозный опыт), социальные институты. Функции религии, ее место в социуме, в культуре. Попытки классификации религий. История религий – раздел научного религиоведения, рассматривающая религии в их становлении, развитии, в их историческом многообразии. Рассмотрение религий в социально- историческом и культурно-историческом контексте -

один из критериев научного подхода к изучению религий. Сравнительный анализ религий как наиболее эффективный подход для понимания специфики отдельных конфессиональных феноменов

## **Тема 2. Возникновение религии и ее ранние формы.**

Понятие «миф». Основные варианты определения сущности мифа. Мифологическое мышление и его характеристика. Логика мифологического и его законы: негомогенность пространства и времени, роль священного центра. Сакральное и профанное. Космос/Хаос. Космология, антропология, социогония и ее древнейшие варианты. Праздник, как эпицентр жизни общества. Миф и ритуал, проблема их соотношения. «Основной миф» и его варианты, главные герои и их противники, действующие лица космической драмы: царь и поэт. Основной способ понимания мира в древности - бинарные оппозиции. «Мировое дерево» как уникальный знаковый комплекс и его варианты. Всеобщий детерминизм и иерархичность, система классификаторов, тотемизм. Проблема кризиса мифологического мышления: мифологическое / научное, мифы и современность. Проблемы возникновения религии и ее истоки. Фетишизм, магия, анимизм. Женские образы, экология религии. Шаманизм и проблемы его определения. Истоки шаманизма. Шаманизм и религия. Шаманизм и магия. Основные компоненты шаманизма: идеологическая, ритуальная, медиумная. Особенности шаманской инициации. Проблема экстаза (транса) и шаманизм

## **Тема 3. Буддизм. Ранний буддизм.**

Сходство и отличие буддизма и брахманизма. Демократические элементы в буддизме. Шраманы и идейные истоки буддизма. Тхеравада и палийский канон. Вероучение: четыре благородные истины, теория причинности, непостоянство элементов, срединный путь, «восьмеричный путь». Этическая направленность и психологизм. Хинаяна и Махаяна. Южная и северная ветви. 1 и 2 соборы. Основные религиозные мыслители: Нагарджуна, Махадэва, Праджняпарамита. Религиозные тексты: дхаммапада, джатаки, шуньявада, йогачара. История буддизма. Ваджраяна, причины упадка буддизма. Современный буддизм: амидаизм, дзен (чань), тантризм, ламаизм, Нитирэна. Тибетский буддизм. Истоки и этапы генезиса. Стронцан Гамбо, Падмасомбхава, Цзонхава. Далай Лама и теория воплощения. Адибудда, Амитабха и шуньята. Этика ламаизма. Магическая практика. Пантеон, монастыри, ламы и обряды.

## **Тема 4. Религии Восточной Азии Древнекитайская религия и мифология.**

Культ Шанди. Культ Чжоу: Тянь, Шэ. Религиозная философия: инь-ян, Усин. Конфуцианство: Конфуций и его время. Идеальный Цзюнь-Цзы. Трактат Лицзы. Социальный предок. Культурный предок и демоны «ся». Культ семьи и клана. Легизм. Воспитание и образование. Шеньши. Культовые формы. Конфуцианство как социальный регулятор. Даосизм. Лао-Цзы и Индия. Чжуан-цзы. Миф о Паньгу. Идея дао и дэ. Желтые повязки и теократическое государство даосов. Идеи бессмертия, верхний и нижний пласты даосизма. Пантеон. Китайский буддизм. Будда и дао. Дао-Ань. Чань (дзэн) буддизм. Понятие истины. Буддизм и китайская литература. Религиозная ситуация в современном Китае, религиозный синкретизм. Всекитайский пантеон, культ природы и животных. Культ благопожеланий. Религии Японии. Древние культы. Народный синто. Культ предков. Проникновение буддизма и конфуцианство. Формирование японских школ буддизма. Доминирование буддизма в период сегуната. Революция Мэйдзи. Формирование государственного синтоизма. Культ императора. Основные категории жречества. Храмы и ритуальная деятельность.

## **Тема 5. Христианство**

Историко-культурная обстановка в Палестине в 1 в. до н.э. Кумранская община: состав источников по истории начальных стадий христианского движения. Евангельское повествование. Ранние апокрифы: речения. Евангелия, сказания о жизни и детстве Иисуса и евангельских персонажах. Возникновение, состав первых христианских общин, организация первых еkkлезий. Распространение христианства, становление епископальной церкви. Распространение христианства, становление епископальной церкви. Борьба течений в

христианстве II-III веков. Формирование христианской догматики, обрядности, культа, церковной и монашеской организации к IV в. н.э. Септуагинта и Новый Завет, - история формирования, состав, жанровые особенности, основные идеи. Эпоха вселенских соборов: выработка догматов триединства и Боговоплощения. «Символ веры» и основы христианского вероучения. Христианская патристика: Августин, каппадокийцы, Афанасий Александрийский, псевдо-Дионисий Ареопагит, св. Иоанн Дамаскин. Система христианского культа: культы святых, мощей, креста, агиографическая литература. Храм как центр христианского культа: функции, устройство и символика. Литургия и таинства. Христианские обряды и праздники. Специфика христианского календаря. Культ икон в восточном христианстве. Трульский собор, седьмой вселенский собор и кризис иконоборчества. Особенности православного отношения к иконе. Появление монашества, монастырские уставы, монашеская идеология, столкновение монастырей и церковной иерархии. Священство, учение о церкви, соотношение светского и духовного правлений.

#### **Тема 6. Ислам**

Истоки и предпосылки возникновения религии. Мухаммед, Мекка и Медина. Хиджра. Структура древнемусульманской общины. Легенды о пророке. Коран и коранистика. Содержание. Реальная историческая основа. Коран как литературный памятник. История текста. Хадисы и сунна пророка. Вероучение. Пять столпов веры. Джихад, ритуальные и моральные предписания, культ святых, догматика. Мутазилиты и пять основоположений. Калам. Богословские споры в раннем исламе, проблема веры. Дин, имам, куфр. Проблема предопределения и свободы воли (Ал-Кадер). Проблема сущности и атрибутов Бога. Идеиные течения и их расхождения в связи с проблемой власти в раннем исламе (ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты). а) Сунниты. Доктрина халифата. Омейяды, аббасиды. б) Шииты. Понятие аш-ши. Личность Али. Имамат, умеренные шииты (зайдиты и исмаилиты). в) Хариджиты: азракиты, ибадиты, суфриты, общинный характер власти. г) Суфии. д) Ваххабиты. е) Друзы. Ритуальная практика. Обряды и предписания. Ислам в современном мире. Исламский фактор в политике. Исламская революция.

#### **Тема 7. Основные тенденции современного религиозного процесса**

Усиление процесса взаимовлияний культур Запада и Востока в XX веке и решение вопроса о совместимости и частичном совпадении разнородных вероучений, религиозных традиций и форм религиозного опыта. Движение Рамакришна-Веданта, Харе-Кришна, Бахаи, Церковь Объединения (Сан Мён Мун), Агни-Йога и др. Возникновение «секуляризованных» религиозных течений, ориентированных преимущественно на социальные и политические проблемы (Теология освобождения, вуду, женские религии Африки и т.п.). Усиление этноконфессионального элемента в духовной культуре XXI века. Обращение к гностико-мистической традиции прошлого. Консервация определенных ритуально-мифологических комплексов в духовном мире и социальной практике современного человека. Современная мифология.

#### **Тема 8. Современные нетрадиционные религиозные движения.**

Сектантство как социальный феномен

- философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский, Е.Н. Трубецкой)
- новое религиозное сознание (Н. Бердяев, Д.С. Мережковский)
- надкофессиональный синкретизм

#### **Тема 9. Религиозная ситуация в современной России и Дагестане.**

Многообразие форм религии в современном обществе.

Существование разных конфессий. Проблемы религиозной политики в современном поликонфессиональном обществе.

Толерантность светского и религиозного сознания как одно из условий социальной стабильности.

Официальный и личностный статус религии в современном обществе

### **5.2. Тематика практических занятий и перечень заданий**

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности
1	Введение в историю философии	<p>3 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет религиоведения.</li> <li>2. Понятие и сущность религии.</li> <li>3. Религиоведение как наука.</li> <li>4. Принципы и методология религиоведения.</li> <li>5. Развитие представлений о религии в истории общественной мысли.</li> <li>6. Религия и структурные элементы религии</li> <li>7. Функции религии, ее место в социуме, в культуре.</li> </ol>	Конспект, развернутый ответ, кейс
2.	Возникновение религии и ее ранние формы	<p><b>3 часа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «миф». Мифологическое мышление и его характеристика.</li> <li>2. Логика мифологического и его законы: неомогенность пространства и времени, роль священного центра.</li> <li>3. Основной способ понимания мира в древности - бинарные оппозиции.</li> <li>4. Проблема кризиса мифологического мышления: мифологическое / научное, мифы и современность.</li> <li>5. Проблемы возникновения религии и ее истоки.</li> </ol>	Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов
3	Буддизм. Ранний буддизм.	<p>3 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение буддизма. Будда.</li> <li>2. Основные положения вероучения буддизма.</li> <li>3. Священные книги буддизма.</li> <li>4. Этические воззрения буддистов.</li> <li>5. Течения буддизма –</li> </ol>	подготовка презентации

		<p>махаяна, хинаяна, ламаизм, дзен.</p> <p>6.Буддизм в современном мире.</p>	
4	Религии Восточной Азии Древнекитайская религия и мифология.	<p>3 часа</p> <p>1.Культура древнего Китая</p> <p>2.Философия и догматика конфуцианства.</p> <p>3. Проникновение буддизма и конфуцианство.</p> <p>4.Философия и догматика даосизма.</p> <p>5.Возникновение иудаизма. Догматика, направления.</p>	Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов
5	Христианство	<p>8 часов</p> <p>1.Возникновение христианства</p> <p>2. Теоретические основы христианства.</p> <p>3. Евангелие: правда и вымысел.</p> <p>4. Взаимоотношения христианской церкви и государства в первые века нашей эры.</p> <p>5. Христианство как идеология складывающегося средневекового западноевропейского мира.</p> <p>6. Католицизм</p> <p>7 Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).</p> <p>8. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция</p> <p>9. Реформация и контрреформация. Флорентийский и Тридентский соборы.</p> <p>10 Православие</p>	Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов

		<p>11 Крещение Руси как смена историко- культурной парадигмы.</p> <p>12. Православие и особенности духовной культуры. 3. «Москва – третий Рим».</p> <p>13. Протестантизм</p> <p>14 Реформация: истоки, причины и история протестантского движения</p> <p>15. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.</p> <p>16 Государственные церкви в Западной Европе</p>	
6	Ислам	<p>7 часов</p> <p>1.Зарождение и возникновение ислама.</p> <p>2. Личность Мухаммада</p> <p>3.Коран: происхождение, состав, структура. Сунна. Хадисы.</p> <p>4. Основные догматы и обряды в исламе.</p> <p>5. Основные течения ислама.</p> <p>6.Ислам как основа политической и духовной и повседневной жизни мусульман.</p> <p>7. Мусульманская община.</p> <p>8.. Мусульманское государство.</p> <p>9. Мусульманское законодательство.</p> <p>10.Ислам в современном мире.</p>	<p>Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов</p>
7	Основные тенденции современного религиозного процесса	<p>3 часа</p> <p>.Культур Запада и Востока в XX веке</p> <p>2.Возникновение «секуляризованных» религиозных течений.</p> <p>3.Усиление этноконфессионального элемента в духовной культуре XXI века.</p> <p>4.Современная мифология.</p>	<p>Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов</p>

8	Современные нетрадиционные религиозные движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.</li> <li>2. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.</li> <li>3. Деструктивные религиозные объединения</li> <li>4. Религиозный экстремизм</li> <li>5. Преступления на религиозной почве в современной России</li> </ul>	Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов
9	Религиозная ситуация в современной России и Дагестане.	<p>3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие форм религии в современном обществе.</li> <li>2. Сосуществование разных конфессий.</li> <li>3. Проблемы религиозной политики в современном поликонфессиональном обществе.</li> <li>4. Толерантность светского и религиозного сознания как одно из условий социальной стабильности.</li> <li>5. Официальный и личный статус религии в современном обществе</li> </ul>	Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. О предмете, задачах и структуре курса. Об основных понятиях предмета: вера, религия, церковь	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации
2	Природа и истоки религиозного мировидения. Мифологическое мышление.	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации
3	Общее и особенное в религиях древних цивилизаций.	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации

4	Христианство: история возникновения и основы христианского учения	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации
5.	Католицизм и православие: общее и особенное	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации
6.	Реформация и возникновение протестантизма	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации
7.	Индуизм: основы учения и история развития	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации
8.	Религии Китая: даосизм, религиозный синкретизм	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Привести примеры. Подготовка презентации
9.	Развитие ислама в период правления «четырех праведных халифов». Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-культурный памятник	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовка презентации

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в историю религии	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом)	УК-5
2	Возникновение религии и ее ранние формы	Написание контрольной работы (эссе), тест, контрольный опрос, кейс	УК-5
3	Буддизм. Ранний буддизм.	Написание контрольной работы (эссе), тест, контроль-	УК-5

		ный опрос, кейс	
4	Религии Восточной Азии Древнекитайская религия и мифология	Написание контрольной работы (эссе), тест, контрольный опрос, кейс	УК-5
5	Христианство	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом)	УК-5
6	Ислам	Написание контрольной работы (эссе), тест, контрольный опрос, кейс	УК-5
7	Основные тенденции современного религиозного процесса	Написание контрольной работы (эссе), тест, контрольный опрос, кейс	УК-5
8	Современные нетрадиционные религиозные движения.	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом)	УК-5
9	Религиозная ситуация в современной России и Дагестане	Написание контрольной работы (эссе), тест, контрольный опрос, кейс	УК-5

**Тематика эссе:**

1. Является ли религиозность непременной чертой человеческой культуры?
2. Атеизм – иная форма религии?
3. Культ плодородия вневременное явление.
4. Присуща ли вера животным?
5. Религия – для слабых?
6. Мифология древняя и современная.
7. Этика у неандертальцев.
8. Палеолитическая живопись.
9. Синтез религиозного и эмпирического начал в картинах великих живописцев итальянского Возрождения (Мадонны Леонардо да Винчи и Рафаэля).
10. Талмудические законы в обыденной еврейской жизни. (По литературному наследию Шолома Алейхема).
11. Тема «очищающего страдания» в произведениях Ф.М. Достоевского («Братья Карамазовы», «Идиот»).
12. Русская православная церковь в современной России. Возможно ли ее возрождение?
13. Даосское учение о дао и происхождении мира.
14. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
15. Японские религиозные праздники.
16. Распределение богатства в исламе.

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочитого разговорного стиля, сленга, шаблонных

фраз. Объем эссе составляет примерно 2– 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научности, связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

10 баллов ставятся в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Если не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции, нет четких выводов и нарушен стиль изложения, баллы снижаются.

### Критерии и шкала оценивания эссе

Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала	2 балла
Объективность анализа и действий теоретических процедур	2 балла
Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания)	2 балла
Обоснование изложенной точки зрения	2 балла
Демонстрация теоретической и практической значимости темы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

### Темы рефератов

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
5. Общее и особенное в религиях мира.
6. Религия, магия и наука.
7. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
8. Жизнь и смерть в элементарной религии.
9. Фетишизм.
10. Шаманство у народов России.
11. Религия, магия и наука.
12. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
13. Мифология и религия.
14. Прамонотеизм: аргументы за и против.
15. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
16. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энумаэлиш»).
17. Религиозная антропология древней Месопотамии.
18. Культ мёртвых в древнем Египте.
19. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
20. Синтоизм: история и современность.

21. Религия американских индейцев.
22. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
23. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
24. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
25. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
26. Зороастризм и манихейство.
27. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
28. Религиозная традиция йезидов.
29. Религия древнего Крита.
30. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
31. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
32. Человек и боги в древнегреческой драме.
33. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
34. Орфизм как религиозная идеология.
35. Религия поздней Римской империи и христианство.
36. Философия и религия в античной культуре.
37. Даосизм: прошлое и настоящее.
38. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
39. Религиозные идеи Ригведы.
40. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
41. Джайнизм как религия.
42. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
43. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
44. Буддийская логика.
45. Личность в буддизме.
46. Буддийские мотивы в современной западной философии.
47. Религия сикхов.
48. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
49. История ветхозаветного канона.
50. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
51. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
52. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
53. Талмуд: история критики и апологетики.
54. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
55. Каббала.
56. Кумранская община: история, тексты, влияния.
57. Караимы и караимизм.
58. Хасидизм: история и доктрина.
59. Доисламские верования арабов и ислам
60. Суфизм: философия и мистическая практика

### *Критерии оценки реферата*

**Оценка «неудовлетворительно»** - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

**Защита реферата.** Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

### **Тестовые задания**

1. Какая из составных частей религии является основополагающей: а) вероучение, б) вера, в) культ, г) организация.
2. Высшей формой религиозной организации является: а) община б) церковь, в) деноминация, а) секта.
3. Одним из ведущих представителей биологического и психологического подхода к религии является: а) З. Фрейд, б) Вебер, в) Л. Фейербах, а) П.-А. Гольбах.
4. Одним из ведущих представителей этнологического подхода к религии является: а) Ф. Энгельс, б) У. Джеймс, в) Э. Тайлор, а) Т. Парсонс.
5. Одним из ведущих представителей социологического подхода к религии является: а) З. Фрейд, б) М. Вебер, в) В. И. Ленин, г) Дж. Фрейзер.
6. Тотемизм - это: а) вера в существование души и духов, б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром, в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями, г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов.
7. фетишизм - это: а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями, б) в в) система запретов, г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов (шаманов).
8. Анимизм - это: а) вера в существование души и духов, б) вера в загробную жизнь, в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями, г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.
9. Инициации - это: а) обряды посвящения во взрослую жизнь, б) система запретов, в) разновидность магических действий, г) поклонение умершим предкам.
10. Камлание в шаманизме - это: а) обряды вызывания духов, б) обряды изгнания злых духов, в) экстатический танец-путешествие в мир духов, г) обряды посвящения во взрослую жизнь.
11. Политеизм - это: а) вера в духов, б) вера в единого бога, в) вера во многих богов. г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром.
12. Монотеизм - это: а) вера в единого бога, б) вера в извечную борьбу доброго и злого начала, в) вера во многих богов, г) вера в существование человеческой души.

13. Мировые религии это: а) буддизм, христианство, ислам, б) христианство и ислам, в) индуизм, христианство, ислам, г) иудаизм, христианство, буддизм.
14. Политеизм возник в: а) первобытных религиях, б) национально-государственных религиях, в) мировых религиях, а) нетрадиционных религиях.
15. Монотеизм возник в: а) национально-государственных религиях, б) мировых религиях, в) нетрадиционных религиях, а) первобытных религиях.
16. Духовенство как особая социальная группа возникло в: а) первобытных религиях, б) национально-государственных религиях, в) мировых религиях, г) нетрадиционных религияхера в сверхъестественные возможности материальных предметов
17. Священным Писанием иудеев является: а) Талмуд, б) Пятикнижие Моисея (Тора), в) Ветхий Завет, г) Агада.
18. Бог израильского народа: а) Амон-Ра, б) Ахурамазда, в) Яхве, г) Брахма.
19. Десять заповедей были дарованы: а) Аврааму, б) Исааку, в) Иакову, г) Моисею.
20. Основным религиозным обрядом древних иудеев было: а) воскурение фимиама, б) чтение Торы, в) жертвоприношение, г) обрезание.
21. Синагога - это: а) дом молитвы б) место для жертвоприношения, в) религиозная школа, г) древнее название Иерусалимского храма.
22. Основоположник даосизма: а) Лао цзы, б) Кун цзы, в) Чжуан цзы, г) Янцзы.
23. Основу учения даосизма составляет: а) учение о бессмертии, б) учение о загробном воздаянии, в) учение об одухотворенности окружающего мира, г) учение о божественности китайского императора.
24. Три верховных божества в индуизме: а) Брахма, Вишну, Шива, б) Брахма, Вишну, Кришна, в) Вишну, кали, Шива, г) Брахма, Яма, Шиву.
25. Священные тексты в индуизме: а) Пураны, б) Веды, в) Араньяки, г) Сутры

#### Критерии и шкала оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка	
85–100 %	Отлично	Зачтено
65–84 %	Хорошо	
50–64 %	Удовлетворительно	
49% и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 6-7; форма аттестации – зачет

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Сущность религии. Теории происхождения. Религия в системе культуры.
2. Религиозное сознание и религиозная деятельность.
3. Функции и роль религии
4. Подходы к изучению религии. Классификация религий.
5. Особенности ранних форм религиозного сознания.
6. Возникновения и эволюция индуизма.
7. Основные направления и культовая практика индуизма.
8. Личность и учение Конфуция. Эволюция конфуцианства.
9. Основные понятия конфуцианской этики.
10. Жизнь и учение Лао-Цзы. Философские воззрения.
11. Эволюция верований и институтов даосизма.
12. Возникновение буддизма. Жизнь и деятельность Гаутамы Будды.
13. Социально-нравственный смысл идей буддизма. Мифология и вероучение буддизма.
14. Буддийский культ. Религиозная организация. Священные книги.
15. Разновидности буддизма.

16. Современное состояние буддизма. Буддизм в России.
17. Возникновение христианства.
18. Библия как священная книга христиан и исторический источник.
19. Современная организация христианских церквей
20. Христианская мораль.
21. История православия в Византии.
22. История православия в России.
23. Вероучение и культ русского православия.
24. Русская православная церковь в современных условиях.
25. Грузинская Православная Церковь и Армянская Апостольская Церковь.
26. Основные этапы истории католицизма.
27. Особенности вероучения и культа католицизма. Философия католицизма.
28. Структура и организация римско-католической церкви.
29. Современный Ватикан. Католицизм в России.
30. Возникновение и эволюция протестантизма.
31. Особенности вероучения, организации и культа протестантизма.
32. Направления протестантизма.
33. Тенденции в современном протестантизме.
34. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность.
35. Коран как исторический источник. Хадисы и сунна Пророка.
36. Особенности вероучения и культа ислама.
37. Идейные течения и расхождения в исламе
38. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура.
39. Ислам и социально-политическое движение в современном мире. Ислам в России.
40. Околорелигиозное сознание. Современная мифология.
41. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».
42. Современная российская религиозная культура

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 ИДК 5.1	Знает: на высоком уровне основные подходы к изучению истории религии -место и роль религии как духовного феномена в развитии цивилизаций -основные принципы межкультурного и межконфессионального взаимодействия - эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различ-	Знает: не на высоком уровне основные подходы к изучению истории религии -место и роль религии как духовного феномена в развитии цивилизаций -основные принципы межкультурного и меж-	Знает: на низком уровне основные подходы к изучению истории религии -место и роль религии как духовного феномена в развитии цивилизаций -основные принципы межкультурного и межконфессионального взаимодействия	Не знает: основные подходы к изучению истории религии -место и роль религии как духовного феномена в развитии цивилизаций -основные принципы межкультурного и межконфессионального взаимодействия - эволюцию формирования религиозных норм, особенности со-

	ных конфессий.	конфессионального взаимодействия - эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержания и обрядовой части различных конфессий.	- эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержания и обрядовой части различных конфессий.	держательной и обрядовой части различных конфессий.
ИДК 5.2	Знает: на высоком уровне основные понятия и категории истории религии - историю становления и развития религии как социального феномена; - основные нравственные заповеди основных мировых религий; - основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых религий;	Знает: не на высоком уровне основные понятия и категории истории религии - историю становления и развития религии как социального феномена; - основные нравственные заповеди основных мировых религий; - основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых религий;	Знает: на низком уровне основные понятия и категории истории религии - историю становления и развития религии как социального феномена; - основные нравственные заповеди основных мировых	Не знает: основные понятия и категории истории религии - историю становления и развития религии как социального феномена; - основные нравственные заповеди основных мировых
ИДК 5.3	Знает: на высоком уровне социокультурные особенности в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия - механизмы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотноше-	Знает: не на высоком уровне социокультурные особенности в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия - механизмы межкультурного и меж-	Знает: на низком уровне социокультурные особенности в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия - механизмы межкультурного и межконфессионального взаи-	Не знает: социокультурные особенности в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия - механизмы межкультурного и межконфессионального взаимодействия в

	ния общемировых и национальных культурных процессов;	конфессионального взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	модействия в обществе на современном этапе; - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	обществе на современном этапе; - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
--	--	---	--	---

## Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «История религии» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «История религии» опирается на следующие принципы:

1. *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;

- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 4 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «История религии» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 4-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$R_1, R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-69 – удовлетворительно;

70-84 – хорошо;

85 – 100 отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Альжев, Д. В. История и теория религий: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://>

[www.iprbookshop.ru/81008.html](http://www.iprbookshop.ru/81008.html) (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей

- 2.. Религиоведение. И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Из-во: Юрайт-Издат, 2014.
- 3.. Религиоведение. Учебник для бакалавров (3-е изд., перераб, и доп.) П. Гуревич. Издательство: Юрайт-Издат, 2014.
- 4.. Религиоведение. Прилуцкий А. М., Лебедев В. Ю. Викторов В. Ю. Издательство: ЮрайтИздат, 2013.
- 5.Мархинин, В. В. История и теория религий: учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-1847-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126301.html> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей
- 6.Михайлова, Л. Б. История религии. Ч.1: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0939-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105902.html> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей.
- 7.Мустафаева М.Г, Хиясова С.Г., Мустафаев Ф.М. Этико-нравственные ценности ислама в образовании и воспитании молодежи. Махачкала 2018.
- 8..Узланер, Д. А. Конец религии? История теории секуляризации / Д. А. Узланер. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-7598-1409-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101579.html> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей
- 9.Философия. История. Религии: учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75424.html> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1988.
- 2.Гараджа В. И. Социология религии: Учебное пособие для вузов. М., 1996; 3-е изд., перераб. и доп. М., 2005.
3. Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. СПб. 2009.
4. Религиоведение: Хрестоматия / Сост. А. Н. Красников. М., 2000.
5. Религиоведение. Энциклопедический словарь / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2006.
- 6.Токарев С.А. Религия в истории народов мира. Изд. 5-е, испр. и доп. М., 2005
7. Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы. М., 2010.
8. Философия религии: Альманах (2008-2009). Отв. ред. В.К.Шохин. М., 2010.
9. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. М.: Академический проект
10. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебный словарь-минимум по религиоведению. М.,2000.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБеLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы:** Кандидат исторических наук, доцент, Абдуразакова С.М.

