

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"**

Кафедра живописи

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Б1.Б.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность – 54.05.04 Скульптура**

**Специализация – Художник-скульптор**

**Квалификация выпускника: Специалист**

**Форма обучения – очная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	5	72	12	8	12	-	40	зачет	

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** формирование научных знаний студентов специалитета о психологии, формировании навыков и приемов решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов; УК-6.2. Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3. Имеет практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Психология» относится к **обязательной части** и **Психолого-Педагогическому модулю** учебного плана (основной

профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 54.05.04 Скульптура.

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания дисциплин изобразительного искусства», «Психология художественного творчества».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;	Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Практическими навыками достижения целей с учетом полученных знаний и умений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в \_\_5\_\_ семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану		
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	12	12
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в ак. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Психология как наука и практика		2	2/2	2	6
2	Сенсорные познавательные процессы, внимание и память		2/2	2/2		7
3	Мышление и воображение		2/1	2/2	2/1	7
4	Речь и общение		2/2	2/2	2/2	7

5	Эмоции и чувства. Психические состояния.		2/1	2/2		6
6	Психология личности и индивидуальности		2/1	2/2	2/1	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		12/7	12/12	8/4	40

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема 1. Психология как наука и практика**

Предмет и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в педагогическом вузе.

Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Современное представление о предмете психологической науки.

Структура психологической науки. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета.

Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных.

Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.

Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Основные функции человеческой психики. Формы проявления психических явлений. Уровни проявления психических явлений.

Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Язык и сознание. Бессознательный уровень психического.

### **Тема 2. Сенсорные познавательные процессы, внимание и память**

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды и свойства внимания.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти.

### **Тема 3. Мышление и воображение**

Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления.

Классификация видов и форм мышления.

Основные мыслительные операции.

Воображение как познавательный психический процесс. Природа воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека.

Воображение как психологическая основа творчества. Приёмы воображения. Виды воображения. Творчество как высший уровень познания.

#### **Тема 4. Речь и общение**

Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Функции речи.

Понятие об общении. Функции общения. Аспекты общения. Средства общения. Стили общения.

Коммуникативный аспект общения. Барьеры в общении.

Тнъерактивный аспект общения. Виды межличностного воздействия.

Общение как оциальная перцепция. Механизмы восприятия людьми друг друга.

#### **Тема 5. Эмоции и чувства. Психические состояния**

Понятие об эмоциях и чувствах человека. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.

Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду. Основные функции эмоции. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств.

Психические состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.

Волевая сфера личности. Основные функции воли. Критерии воли и волевого поведения личности. Волевые черты (качества) личности.

Становление произвольности у детей.

#### **Тема 6. Психология личности и индивидуальности**

Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

Современные теории личности. Структура и типология личности.

Самосознание (Я - концепция) личности.

Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности.

Темперамент как совокупность свойств личности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность.

Свойства темперамента

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
-------------	--	---

п		
1	Психология как наука и практика	Составление реферата, доклада
2	Сенсорные познавательные процессы, внимание и память	Составление реферата, доклада
3	Мышление и воображение	Составление презентации, доклада. портфолио
4	Речь и общение	Составление презентации, реферата, портфолио Контрольная работа
5	Эмоции и чувства. Психические состояния.	Составление реферата, доклада
6	Психология личности и индивидуальности	Составление реферата, доклада

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психология как наука и практика	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 3. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве.	УК-3, УК-6

2	Сенсорные познавательные процессы, внимание и память	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.</li> <li>б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.</li> <li>в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.</li> <li>г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).</li> <li>д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.</li> <li>е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.</li> <li>ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора.</li> </ol> </li> </ol>	УК-3, УК-6
3	Мышление и воображение	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции мышления и воображения</li> <li>2. Виды мышления</li> <li>3. Операции мышления</li> <li>4. Логические формы мышления</li> <li>5. Классификация воображения</li> <li>6. Приемы творческого воображения</li> </ol>	УК-3, УК-6

4	Речь и общение	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <p>Средства общения          Функции речи          Стили общения          Коммуникативные барьеры</p>	УК-3, УК-6
5	Эмоции и чувства. Психические состояния.	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <p>Эмоции и чувства:          сравнительная характеристика</p> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Подобрать упражнения для коррекции эмоциональных состояний в стрессовых и критических ситуациях</p>	УК-3, УК-6
6	Психология личности и индивидуальности	<p><i>Примерные вопросы для опроса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический подход к личности.</li> <li>2. Социальные установки и поведение</li> <li>3. Социальные качества личности</li> <li>4. Я-концепция личности</li> <li>5. Социальная дезадаптация и виктимизация личности</li> <li>6. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью теста «Предрасположенность личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н.В. Гришина)» изучите свои формы поведения в конфликтной ситуации, полученные результаты проинтерпретируйте.</li> </ol>	УК-3, УК-6

В университете балльно-рейтинговая система (БРС) применяется при

реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего универ-ситета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 балла;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положитель-ную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студен-та выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет

51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности.

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-	От 10 до 15

воспитательных мероприятиях	
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 балла)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)**

1. Предмет и задачи психологической науки.

2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p>	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
<p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p>	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия
<p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных</p>	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в ко-	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения

проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	на работу в ко- манде прояв- ляя лидерские качества и умения.	манде, может проявлять лидерские ка- чества и уме- ния.	мере, не проявляет лидерские качества и умения	
УК-6 Способен определять и реали- зовывать приорите- ты собственной дея- тельности и спосо- бы ее совершенствования на основе самооцен- ки и образования в течение всей жизни, УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;	Хорошо знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессиональ- ного роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;	Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессиональ- ного роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;	Знает частично приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;	Не знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;
УК-6.2. Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Уверенно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Не всегда умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-6.3. Имеет	Уверенно	Имеет	Имеет практический	Не имеет

практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	владеет навыками достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.	практического опыта достижения целей с учетом полученных знаний и умений.
---	--	---	--	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. *Гуревич, П. С.* Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510726>
2. *Дмитриева Н.Ю.* Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>
3. *Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Е.Г. Фильштинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 82 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/133110>.
2. Психология: учебное пособие / Отв. ред. Е.В. Казакова, М.В. Корехова, Э.В.Леус; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Архангельск: Издательство «РАО», 2018 – 237 с.[https://yadi.sk/i/Z2rnSs8Z721\\_pw](https://yadi.sk/i/Z2rnSs8Z721_pw)
3. Шадриков, В Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В.Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
4. Семенкова, С. Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет

Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека ДГПУ им. Гамзатова <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR Smart <http://www.iprbookshop.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Старший преподаватель кафедры психологии Гунашева М.А.*

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

## Б1.Б.04.01 «Психология»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование научных знаний студентов специалитета о психологии, формировании навыков и приемов решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы по специальности 54.05.04 Скульптура.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов;

УК-6.2. Умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.3. Имеет практический опыт достижения целей с учетом полученных знаний и умений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (72 часа).

**5. Семестр:** 5

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** Предмет и методы психологии. Психология личности. Психология общения.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8.  
ор:**

**Авт**

Гунашева М.А., ст. преподаватель кафедры психологии