

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики обучения
русскому языку и литературе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Специальность – 54.05.02 Живопись
Специализация – Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация выпускника: Специалист

Форма обучения – очная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС		
очная	3	72	4	-	32	-	36	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы языкознания» – углубить теоретическую подготовку студентов, дать представление об основных проблемах современного языкознания, его месте в системе гуманитарного знания, современных представлениях о структуре языка; расширить филологическую эрудицию студентов, а также подготовить к изучению других предметов гуманитарного цикла.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору **Б1.В.ДВ.03.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»** относится к вариативной части учебного плана (основной

профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 54.05.02 Живопись

Дисциплина «**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных на предыдущем уровне образования в общеобразовательной школе.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «психология» «педагогика» «философия» «логика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Современные проблемы языкознания» направлена на формирование компетенции УК-4 в области устной и письменной коммуникативной деятельности, и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	116	72	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	36	36	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в ак.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История античного языкознания. Языкознание древней Индии и Китая, Малой Азии, Кавказа и Персии			10/10		10/10
2	Языкознание средневековья и Нового времени		2/2	10/10		10/10
3	Языкознание XVIII – XIX веков			10/10		10/10
4	Основные направления современного языкознания			2/2		6/6
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	4	32		36

¹КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

1. Цель и задачи курса. Древнейшие лингвистические традиции
2. Современные направления в зарубежной лингвистике. Современные направления в отечественной лингвистике.
3. Основные этапы истории языкознания. Понятие о направлениях и школах в языкознании.
4. Аспекты теоретического изучения языков. Проблемы исторической периодизации лингвистических учений.
5. Языкознание античной Греции и Рима.
Письменная культура Древней Индии и Древнего Китая.
4. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире.
5. Европейская лингвистика в эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка.
6. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 века.
7. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.
8. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Ф.Ф.Фортунатов и его школа
9. Психолингвистика. Социоллингвистика. Младограмматизм.
10. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра А.Мейе. Ж.Вандриес.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие о направлениях и школах в языкознании	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
2	Проблема языка и мышления в европейской античности	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
3	Функции и природа слова в концепциях античных грамматистов.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
4	Язык и мышление как проблематика философского рационализма	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
5	Картина мира как проекция внутренней формы языка В. фон Гумбольдта	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
6	Язык как форма мысли в концепции Ф. де Соссюра.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
7	Язык – мышление – опыт – окружающий мир в концепции Э. Сепира.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления

8	Язык – мышление – речь в концепции Г. Гийома.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
9	Культурно-дискурсивная интерпретация внутренней формы языка \ языковой картины мира.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
10	Функциональное моделирование как создание новых языков (теории порождающих и категориальных грамматик).	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
11	Лингвокреативная функция внутренней формы слова.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
12	Языковая картина мира и этнокультурная специфика слова	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
13	Школы структурализма. Женевская. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
14	Школы структурализма. Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
15	Течения в языкознании 20в..Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
16	Советское языкознание 20-50 годов 20 века. Н.Я.Мартин. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления
17	Современные лингвистические направления в зарубежном языкознании. Современные течения лингвистики в российской науке.	Изучить основную и дополнительную литературу; подготовить выступления

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель и задачи курса. Древнейшие лингвистические традиции	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-4
2	Понятие о направлениях и школах в языкознании.	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-4
3	Язык и мышление как проблематика философского рационализма	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-4
	Языковая картина мира и этнокультурная специфика слова	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-4

Критерии оценивания в процессе аттестации (с учетом модульно-рейтинговой системы)

Для оценки «отлично» от 85 до 100 баллов;
 для оценки «хорошо» от 70 до 84 баллов;
 для оценки «удовлетворительно» от 51 до 69 баллов;
 до 50 баллов — «неудовлетворительно».

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Предмет истории лингвистических учений. Этапы, школы, направления. Внешние и внутренние факторы развития языкознания.

2. Общественно-языковая ситуация эпохи зарождения лингвистики. Факторы, определяющие общность и различие трех основных лингвистических традиций античности.
3. Философия языка европейской античности. Теория именования.
4. Философия языка европейского средневековья. Теологическая основа. Основные проблемы. Спор номиналистов и реалистов
5. Теория и практика создания искусственных языков. Важнейшие проекты искусственных языков.
6. Грамматика Пор-Рояль. Общая характеристика. Место в истории лингвистики.
7. Общественно-языковая ситуация рубежа XVIII—XIX в. Общенаучные, философские, лингвистические предпосылки сравнительно-исторического языкознания.
8. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Язык как деятельность. Диалектический принцип описания языка.
9. Натуралистическое направление в языкознании.
10. Психологическое направление в языкознании XIX в. Социальный и индивидуальный психологизм.
11. Философия языка А.А. Потебни. Язык и мышление, соотношение категорий, законы эволюции.
12. Европейский структурализм. Учение о языке Ф. де Соссюра.
13. Американский структурализм. Основные направления в исследовании языка.
14. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
15. Междисциплинарность как условие объективного научного подхода к изучению феномена языка.
16. Основные проблемы языкознания: связь языка и мышления, языка и речи, языка и культуры.
17. Проблема взаимодействия языка и мышления в донаучный период языкознания.
18. Проблема взаимодействия языка и мышления, языка и речи в рамках функционального направления языкознания.
19. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в.
20. Динамика научных парадигм в лингвистике (историческая, психологическая, системно-структурная, социальная (коммуникативная), когнитивная).
21. Специфика современной полипарадигмальной лингвистики (интегративность, экспансионизм, экспланаторность, опора на теорию речевой деятельности; антропоцентризм и текстоцентризм).
22. Антропоцентрическая лингвистическая парадигма. История формирования традиции.
23. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения.

24. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование).
25. Текст как форма культуры и предмет изучения семиотики.
26. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи.
27. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
28. Основная проблематика социолингвистического исследования языка.

Тесты

1. Проблема взаимодействия имени и вещи, оформившаяся в трудах античных философов, была проинтерпретирована учеными 20 века

- 1) А.Ф. Лосевым
- 2) П. Флоренским
- 3) Э. Сепиром
- 4) Н. Хомским

2. Вопросы, связанные с языком, решались в античный период языкознания с целью

- 1) выяснения происхождения человека
- 2) познания мира
- 3) систематизации накопленных знаний
- 4) создания языка-посредника

3. Первые опыты этимологического анализа принадлежат представителям философской школы

- 1) пергамской
- 2) александрийской
- 3) стоиков
- 4) софистов

4. Факторы ограничения развития языковедческой мысли в греческой античности

- 1) синкретичность гуманитарного знания
- 2) связь языкознания с логикой
- 3) сосредоточенность на одном языке
- 4) ориентированность на римскую языковедческую традицию

5. Философская школа античности, выработавшая наиболее полный канон описательной грамматики языка

- 1) Александрийская
- 2) Стоиков
- 3) Софистическая
- 4) Эпикурейская

6. Вопросы аналогии и аномалии в языке, послужившие стимулом для развития учения о норме, возникли в трудах

- 1) александрийцев
- 2) стоиков
- 3) эпикурейцев
- 4) софистов

9. Вопрос о природе абстрактных понятий (универсалий), возникший в средневековый период развития языкознания и оформленный в спорах между аномалистами и аналогистами, соотносим с понятием современной лингвистики

- 1) концепт
- 2) константа
- 3) доминанта
- 4) образ

10. Первоочередные задачи, вставшие перед лингвистами в XVII – XVIII вв. в условиях интенсивного развития национальных языков, языковых контактов, просвещения, книгопечатания

- 1) написание нормативных грамматик и словарей
- 2) создание международного языка
- 3) разработка всеобщей рациональной грамматики
- 4) описание диалектных форм языка

11. Идея рационалистических грамматик Нового времени – поиск инвариантного (логических и грамматических структур) в языках – оказалась преемственной для

- 1) сравнительно-исторического языкознания
- 2) функционализма
- 3) дискурсивного направления
- 4) генеративной грамматики

12. Тезисы рационалистической теории языка

- 1) законы мышления одинаковы для всех людей
- 2) функция речи состоит в сообщении речи, но не в их формировании
- 3) мышление – самостоятельный, независимый, строго рационалистический процесс
- 4) человек расчленяет природу в направлении, подсказанном языком
- 5) грамматика – средство анализа впечатлений и их синтеза, руководство мыслительной деятельности

13. Общественные явления в Европе, ставшие предпосылками зарождения сравнительно-исторического метода в языкознании

- 1) становление романтизма

- 2) географические открытия
- 3) новая экономическая формация
- 4) развитие естественных наук

14. В рамках сравнительно-исторического метода сравнение используется с целью

- 1) воссоздания духовного облика народа, отраженного в языке
- 2) воссоздания истории языка с момента его возникновения
- 3) выявления системных свойств языка
- 4) разработки лингвистических проектов

15. Причина, заставившая американских лингвистов отказаться от сравнительно-исторического метода

- 1) внимание к культурным факторам языка
- 2) изучение языков аборигенов
- 3) влияние европейской лингвистической традиции
- 4) разработка новой теоретической базы

16. На основе критики сравнительно-исторического языкознания в конце XIX – начале XX в. оформилась

- 1) социология языка
- 2) когнитивистика
- 3) лингвокультурология
- 4) прагматика

17. Автор высказывания: *«Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли»*

- 1) А.А. Потебня
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Э. Сепир
- 4) Б. де Куртенэ
- 5) В.В. Виноградов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-	«неудовле-

достижения компетенции			рительно»	творительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ИДК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме материал дисциплины	Знает не в полном объеме материал дисциплины	Знает в малом объеме материал дисциплины	Не знает материал дисциплины
	В полной мере и на высоком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с материалом дисциплины	В основном умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с материалом дисциплины	На низком уровне умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с материалом дисциплины	Не умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с материалом дисциплины
	На высоком уровне владеет основными материалом дисциплины	В основном владеет материалом дисциплины	На низком уровне владеет материалом дисциплины	Не владеет материалом дисциплины

<p>ИДК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает в полном объеме традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения</p>	<p>Знает в основном традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения</p>	<p>Знает в малом объеме традиции и правила эффективно-роориентированного речевого общения</p>	<p>Не знает традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения</p>
	<p>В полной мере и на высоком уровне умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм</p>	<p>В основном умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает незначительные ошибки, приводящие к коммуникативным помехам</p>	<p>На низком уровне умеет создавать невербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным сбоям</p>	<p>Не умеет создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм, допускает грубые ошибки, приводящие к коммуникативным неудачам</p>

	На высоком уровне владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения(в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной)	В основном владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной (знакомой) ситуации общения	На низком уровне владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной (типичной) ситуации общения	Не владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
--	---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.
1. Березин Ф.М. История русского языкознания. М., 1979
2. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. Учебное пособие. Уфа, 1997
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978
4. Кодухов В.И. Методы лингвистических исследований. Л., 1963
5. Кузнецова Э.В. Язык в свете системного подхода. Свердловск, 1983
6. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2001
7. Попова З.Д. Общее языкознание. Воронеж, 1986
8. Тарланов З.К. Теория и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995
9. Торопцев И.С. Язык и речь. Воронеж, 1985
10. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений, М., 2004

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахманова О.С. О психолингвистике. МГУ, 1957
2. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М., 1987
3. Васильев Л.М. Теория и методология современного языкознания. Уфа, 1990
4. Ветров А.А. Методологические проблемы современной лингвистики. М., 1973
5. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002

6. Лосев А.Ф. Бытие, Имя. Космос. М., 1993
7. Лоя Я.В. История лингвистических учений. М., 1968
8. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975
9. Тарланов З.К. Теория и методика лингвистических исследований. М., 1986
10. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. М., 2002
11. Электронные библиотеки, доступные в сети Интернет.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- <http://ea-lib.ru/?p=64>
- <https://lib.rucont.ru/search>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>

- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- [Научная электронная библиотека - elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- [Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru)
- [Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru](http://lib.dspu.ru)
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;](#)
- [ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» \(www.biblio-online.ru\).](http://www.biblio-online.ru)
- [Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru](#)
- [Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar,WinZip;
- Программы для работы с изображением: AcrobatReader;
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал, комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к за-

чету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторрабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.ф.н. Буржунова Марина Гаруновна