

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра рисунка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.06.01 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

Направление подготовки - 54.05.02 Живопись  
Направленность (профиль) – «Художник-живописец(станковая живопись)»  
Квалификация выпускника: Специалист  
Форма обучения – очная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1,2	144	12	54			78	Зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Пластическая анатомия» заключается: в формировании у обучающихся общих знаний и умений в области пластической анатомии и изображения фигуры человека на основе теоретических знаний и линейно-конструктивного анализа строения фигуры человека; в развитии мотивации к самообразованию.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен применять в своей творческой работе полученные теоретические знания в области станковой живописи, копирования произведений искусства, перспективы, анатомии, теории и истории искусств	ПК-2.1. Знает искусствоведческие и методические основы изобразительного искусства в области станковой живописи, копирования произведений искусства, перспективы, анатомии, теории и истории искусств; ПК-2.2. Умеет анализировать выполненную работу в культурно-историческом, стилевом и методическом аспектах и вносить необходимые исправления; ПК-2.3. Владеет методикой поиска, определения и разработки произведения в историческом, искусствоведческом и методическом аспектах изобразительного искусства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06.01 «Пластическая анатомия» относится к базовой части образовательной программы по специальности 54.05.02 «Живопись».

Дисциплина Б1.Б.06.01 «Пластическая анатомия» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Рисунок», «Живопись».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Рисунок», «Живопись», «Композиция», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2. Способен применять в своей творческой работе полученные теоретические знания в области станковой живописи, копирования произведений искусства, перспективы, анатомии, теории и истории искусств	- способы и методы графического построения человеческой фигуры на основе скелета, обобщенных мышечных массивов, суставов, деталей лица, изучения движений и пропорций;	- применять знания основ пластической анатомии в своей художественной практике;	- методами построения фигуры человека по законам линейной и воздушной перспективы; передачи формы и объема костной основы и мышечных массивов тела;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>30</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	54	30	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачёт

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1	<b>Раздел 1. Голова, плечевой пояс и верхние конечности</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
2	Тема 1.1 Череп: кости, швы, отростки. Пластика и пропорции частей.		1		4/4	6
3	Тема 1.2 Мышцы головы и шеи. Мимические мышцы. Части лица		1		4/4	6
4	Тема 1.3 Скелет плечевого пояса и кости верхних конечностей		1		4/4	6
5	Тема 1.4 Мышцы плечевого пояса и верхних конечностей		1		4/4	6
6	<b>Раздел 2. Анатомия туловища и нижних конечностей</b>		<b>5</b>		<b>20/20</b>	<b>30</b>
7	Тема 2.1 Кости позвоночника, грудной клетки и таза		1		4/4	6
8	Тема 2.2 Мышцы туловища. Э'корше		1		4/4	6
9	Тема 2.3 Кости таза и нижних конечностей		1		4/4	6
10	Тема 2.4 Мышцы таза и нижних конечностей. Э'корше		1		4/4	6
11	Тема 2.5 Виды соединений между костями. Суставы – их виды и элементы		1		4/4	6
12	<b>Раздел 3. Анатомия туловища и нижних конечностей</b>		<b>3</b>		<b>18/18</b>	<b>24</b>
13	Тема 3.1 Гендерные различия и особенности в анатомии человека		1		4/4	8
14	Тема 3.2 Возрастные изменения в пропорциях и пластике человеческого тела		1		4/4	8
15	Тема 3.3 Центр тяжести и равновесие		1		4/4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:		12		54/54	78

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Голова, плечевой пояс и верхние конечности.

**Тема 1.1 Череп: кости, швы, отростки. Пластика и пропорции частей.**  
Изучение пластических и пропорциональных особенностей строения черепа. Мозговой и лицевой череп Кости и швы. Бугры и возвышения. Выдача домашнего задания по теме №1.1 «Череп: кости, швы, отростки. Пластика и пропорции частей»: рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображен-

ным элементам терминами.

### **Тема 1.2. Мышцы головы и шеи. Мимические мышцы. Части лица.**

Изучение мимических мышц и хрящей, а так же рассмотрение частей лица и сухожилий. Выдача домашнего задания по теме №1.2 «Череп: кости, швы, отростки. Пластика и пропорции частей»: рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

**Тема 1.3. Скелет плечевого пояса и кости верхних конечностей.** Изучение пластики и пропорции костей верхних конечностей, а так же лопаток и ключиц. Выдача домашнего задания по теме №1.3 «Скелет плечевого пояса и кости верхних конечностей» рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементе там терминами.

**Тема 1.4. Мышцы плечевого пояса и верхних конечностей.** Изучение мышц в статическом положении и в движении. Сравнительный анализ. Функциональные особенности движения верхних конечностей. Выдача домашнего задания по теме №1.4 «Мышцы плечевого пояса и верхних конечностей»: рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

## **Раздел 2. Анатомия туловища и нижних конечностей.**

**Тема 2.1. Кости позвоночника, грудной клетки и таза.** Обзор позвоночника: отделы, диски и пластика позвоночника. Изучение составных частей грудины и ребер. Изучение костей таза и их пластической целостности. Выдача домашнего задания по теме №2.1 «Кости позвоночника, грудной клетки и таза»: рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

**Тема 2.2. Мышцы туловища. Э'корше.** Изучение мышц туловища: мышечные слои, апоневрозы. Выдача домашнего задания по теме №2.2 «Мышцы туловища. Э'корше»: рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

**Тема 2.3. Кости таза и нижних конечностей.** Рассмотрение пропорций костей нижних конечностей. Изучение пластики стоп. Выдача домашнего задания по теме №2.3 «Кости таза и нижних конечностей»: рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

**Тема 2.4. Мышцы таза и нижних конечностей. Э'корше.** Обзор поверхностных и внутренних мышц нижних конечностей, изучение движения и пластики, а так же фасций. Выдача домашнего задания по теме №2.4 «Мышцы таза и нижних конечностей. Э'корше»: рисунки-таблицы скелета и Э'корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

**Тема 2.5. Виды соединений между костями. Суставы – их виды и элементы.** Изучение соединений между костями: неподвижные, малоподвижные, сильноподвижные, неразъемные и разъемные. Рассмотрение типов подвижности суставов в зависимости от их видов. Выдача домашнего задания по теме №2.4 «Мышцы таза и нижних конечностей. Э’корше»: рисунки-таблицы скелета и Э’корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. В полнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

### **Раздел 3. Анатомия туловища и нижних конечностей**

**Тема 3.1.** Проведение сравнительного анализа гендерных различий в строении и пропорциях костей черепа, туловища; в длине верхних и нижних конечностей. Выдача домашнего задания по теме №3.1 «Мышцы таза и нижних конечностей. Э’корше»: рисунки-таблицы скелета и Э’корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

**Тема 3.2. Возрастные изменения в пропорциях и пластике человеческого тела.** Обзор изменений в пропорциях фигуры от младенческого возраста до пожилого. Выдача домашнего задания по теме №3.2 «Мышцы таза и нижних конечностей. Э’корше»: рисунки-таблицы скелета и Э’корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

**Тема 3.3. Центр тяжести и равновесие.** Изучение изменения центра тяжести в зависимости от статического или динамического положения тела. Выдача домашнего задания по теме №3.3 «Мышцы таза и нижних конечностей. Э’корше»: рисунки-таблицы скелета и Э’корше черепа и плечевого пояса с верхними конечностями. Выполнить с соответствующими изображенным элементам терминами.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Раздел 1. Голова, плечевой пояс и верхние конечности	Выполнение рисунков-таблиц
2	Раздел 2. Анатомия туловища и нижних конечностей	Выполнение рисунков-таблиц
3	3. Анатомия туловища и нижних конечностей	Выполнение рисунков-таблиц

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
--------------	--	--	-----------------------------

1	<b>Раздел 1. Голова, плечевой пояс и верхние конечности</b>		
2	Тема 1.1 Череп: кости, швы, отростки. Пластика и пропорции частей.	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
3	Тема 1.2 Мышцы головы и шеи. Мимические мышцы. Части лица	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
4	Тема 1.3 Скелет плечевого пояса и кости верхних конечностей	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
5	Тема 1.4 Мышцы плечевого пояса и верхних конечностей	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
6	<b>Раздел 2. Анатомия туловища и нижних конечностей</b>		
7	Тема 2.1 Кости позвоночника, грудной клетки и таза	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
8	Тема 2.2 Мышцы туловища. Э'корше	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
9	Тема 2.3 Кости таза и нижних конечностей	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
10	Тема 2.4 Мышцы таза и нижних конечностей. Э'корше	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
11	Тема 2.5 Виды соединений между костями. Суставы – их виды и элементы	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
12	<b>Раздел 3. Анатомия туловища и нижних конечностей</b>		
13	Тема 3.1 Гендерные различия и особенности в анатомии человека	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
14	Тема 3.2 Возрастные изменения в пропорциях и пластике человеческого тела	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2
15	Тема 3.3 Центр тяжести и равновесие	Защита рисунков-таблиц. Устный опрос	ПК-2

### ***Примеры типовых заданий для текущего контроля***

#### ***1. Защита рисунков-таблиц***

**Темы: «Череп: кости, швы, отростки. Пластика и пропорции частей»**

Работа выполняется на листе формата А2. Изображается методом рисунка карандашом с выделением акцентных элементов цветом. Дополняется соответствующим элементом терминами. Сделанные рисунки-таблицы защищаются в устной форме.

**Тема: «Гендерные различия и особенности в анатомии человека»**

Провести сравнительный анализ гендерных различий в пластике и строении человеческого тела. Сообщение в устной форме.

#### ***2. Сообщение в устной форме, устный опрос.***

1. Провести сравнительный анализ гендерных различий в пластике и строении человеческого тела.

2. Проанализировать изменения в различном возрасте пластичных и пропорциональных изменений в теле человека.
3. Рассмотреть изменения центра тяжести в зависимости от состояния тела человека: статического или динамического

#### **Вопросы:**

Назовите кости и швы черепа?

Назовите пластические и пропорциональные отличия мужской и женской фигуры?

Назовите виды соединений между костями, виды и типы суставов?

Назовите отличительные особенности мышц-синергистов и антагонистов?

Назовите основные мышечные массивы, формирующие внешние формы тела человека?

#### ***Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:***

##### ***1. Защита рисунков-таблиц***

**Оценка «неудовлетворительно»** - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

- Обучающийся не выполнил задания.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся слабо проработал материалы по теме соответствующего раздела анатомии. Материал изображен с неточностями и недостаточно корректно использована терминология.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно полно разобрался в материалах по теме соответствующего раздела анатомии. Содержание изобразительного материала отражает достаточно корректно и грамотно представлено. Тексты к разделам написаны достаточно грамотно, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме соответствующего раздела анатомии. Содержание изобразительного материала отражает смысл темы, корректно представлен материал и описание каждого раздела соответствует изображениям. Тексты к разделам написаны грамотно, профессиональным языком с использованием профессиональной терминологии.

##### ***2. Сообщение в устной форме, устный опрос.***

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания, полученные в ходе практических занятий и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях недемонстрировал достаточных знаний при ответе, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментария

**Оценка «неудовлетворительно»** Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.

#### ***Балльно-рейтинговой система оценивания знаний обучающихся***

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - дополнительные баллы;
  - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ИДК-2.1. Знает ис-	Знает способы и методы графиче-	Знает способы и методы графиче-	Знает способы и методы графиче-	Не знает способы и методы графиче-

<sup>2</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>кустведческие и методические основы изобразительного искусства в области станковой живописи, копирования произведений искусства, перспективы, анатомии, теории и истории искусств. ИДК-2.2. Умеет анализировать выполненную работу в культурно-историческом, стилевом и методическом аспектах и вносить необходимые исправления. ИДК-2.3. Владеет методикой поиска, определения и разработки произведения в историческом, искусствоведческом и методическом аспектах изобразительного искусства.</p>	<p>ского построения человеческой фигуры на основе скелета, обобщенных мышечных массивов, суставов, деталей лица, изучения движений и пропорций. Умеет в совершенстве применять знания основ пластической анатомии в своей художественной практике. В совершенстве владеет методами построения фигуры человека по законам линейной и воздушной перспективы; передачи формы и объема костной основы и мышечных массивов тела.</p>	<p>ского построения человеческой фигуры на основе скелета, обобщенных мышечных массивов, суставов, деталей лица, изучения движений и пропорций. Умеет применять знания основ пластической анатомии в своей художественной практике. Владеет методами построения фигуры человека по законам линейной и воздушной перспективы; передачи формы и объема костной основы и мышечных массивов тела.</p>	<p>ского построения человеческой фигуры на основе скелета, обобщенных мышечных массивов, суставов, деталей лица, изучения движений и пропорций. Умеет частично применять знания основ пластической анатомии в своей художественной практике. Иногда владеет методами построения фигуры человека по законам линейной и воздушной перспективы; передачи формы и объема костной основы и мышечных массивов тела.</p>	<p>ского построения человеческой фигуры на основе скелета, обобщенных мышечных массивов, суставов, деталей лица, изучения движений и пропорций. Не умеет в совершенстве применять знания основ пластической анатомии в своей художественной практике. Не владеет методами построения фигуры человека по законам линейной и воздушной перспективы; передачи формы и объема костной основы и мышечных массивов тела.</p>
---	---	---	---	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Рабинович М.Ц. Пластическая анатомия и изображения человека на ее основах. Учебник. Изд-во Изобразительное искусство 1985.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Енё Барчаи. Анатомия для художников. – М.:Изд-во «Эксмо», 2004. 344с.
2. Краморов С.Н. Конструктивный рисунок обнажённой фигуры человека.: Учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Издательство «Академия»,2010.
3. Краморов С.Н. Конструктивный рисунок: Учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Издательство «Академия»,2005.-110 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека ДГПУ им. Гамзатова <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. ЭБС IPR Smart <https://iprbookshop.ru> .

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важ-

но учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

*доцент, зав. кафедрой рисунка, Амиров С.Н.*