

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



И.о. начальника УМУ
Джамалев Р.А.
«*19*» *Июля* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.Б.04.02 ПЕДАГОГИКА**

Специальность – 54.05.02 Живопись

Специализация – Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация выпускника: Специалист

Форма обучения – очная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	6	72/2 з.ед.	12	12	8	-	40	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Код-компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Умеет организовать работу в команде, обеспечивающую успешную работу в коллективе. УК-3.3. Владеет способностью организовывать и руководить работой команды для достижения поставленных задач и целей, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, используя командную стратегию и умение командой руководить.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов. УК-6.2. Умеет осуществлять собственную деятельность, соотносясь с приоритетами, основанными на самооценке и полученных в результате обучения знаниях, с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет способностью в процессе собственной деятельности определять приоритеты и возможности их достижения на основе полученного образования и самооценки.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	УК-9.1. Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения педагогических задач в профессиональной и социальной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и использовать базовые дефектологические знания в социальной и педагогической сферах профессиональной деятельности.с лицами с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития. УК-9.3. Владеет практическими знаниями в области дефектологии, необходимыми для успешной социальной и педагогической деятельности в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.
ПК-3	Способен преподавать дисциплины изобразительного искусства в органи-	ПК-3.1. Знает теоретические основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства и смежных с ними в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

	зациях, осу-ществляющих образовательную деятельность, и смежных с ней-образовательны-хорганизациях. ПК-4 (в ФГОС)	ПК-3.2. Умееторганизовывать и вести досуговое ме-роприятие, преподавать дисциплины, в области изоб-разительного искусства в образовательных учреждени-ях. ПК-3.3. Владеет педагогическими приёмами и мето-дами, методиками формирования у обучающихся навы-ков преподавания дисциплин, связанных с изобрази-тельным искусством.
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 54.05.02 Живопись.

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «философия», «психология», «эстетика и этика» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «этика - эстетические нормы поведения человека в соци-альной среде», «методика преподавания дисциплин изобразительного искусства», выпол-нения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей обра-зовательной деятельности будущего специалиста с учетом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая дея-тельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образова-нии) (воспитатель, учитель)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 3; УК – 6; УК – 9; ПК – 3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руко-водить работой команды, выраба-тывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает различные приемы и спосо-бы социального взаимодействия, технологии меж-личностной и групповой коммуникации в деловом взаи-модействии.	Умеет организо-вать работу в команде, обес-печивающую успешную ра-боту в коллекти-ве.	Владеет способ-ностью органи-зовывать и руко-водить работой команды для до-стижения по-ставленных за-дач и целей, в социальных проектах, в шефской или во-лонтерской дея-тельности, ис-пользуя ко-

			мандную стратегию и умение командой руководить.
<p>УК – 6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов.</p>	<p>Умеет осуществлять собственную деятельность, соотносясь с приоритетами, основанными на самооценке и полученных в результате обучения знаниях, с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Владеет способностью в процессе собственной деятельности определять приоритеты и возможности их достижения на основе полученного образования и самооценки.</p>
<p>УК – 9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.</p>	<p>Знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения педагогических задач в профессиональной и социальной сферах.</p>	<p>Умеет планировать и использовать базовые дефектологические знания в социальной и педагогической сферах профессиональной деятельности. с лицами с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития</p>	<p>Владеет практическими знаниями в области дефектологии, необходимыми для успешной социальной и педагогической деятельности в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен преподавать дисциплины изобразительного искусства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и смежных с ней образовательных организациях.</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства и смежных с ними в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Умеет организовывать и вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области изобразительного искусства в образовательных учреждениях.</p>	<p>Владеет педагогическими приемами и методами, методами формирования у обучающихся навыков преподавания дисциплин, связанных с изобразительным искусством.</p>

	деятельность.		
--	---------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	семестр №5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		8
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		<i>зачёт</i>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	2	3	4	5	6	7
I	Введение в педагогическую деятельность	22	4	2	6	10
1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	6	2		2	2
2	Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.	4		2		2
3	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.	6	2		2	2
4	Целеполагание в педагогике.	2				2
5	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	4			2	2
II	Сущность целостного педагогического процесса	22	4	4	2	12

6	Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.	6	2		2	2
7	Педагогические технологии и их классификация.	6	2			4
8	Методы и средства воспитания.	2		2		2
9	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	4		2		2
10	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	4				2
III.	Теория и практика обучения	22	4	2	2	14
11	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	4			2	2
12	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.	6	2			4
13	Организационные формы обучения.	7	1	2		4
14	Урок как основная форма организации процесса обучения.	5	1			4
IV.	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.	6			2	4
15	Управление образовательными системами.	4			2	2
16	Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.	2				2
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12	8	12	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

I. Введение в педагогическую деятельность

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

Педагогика как наука, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики (образование, обучение, развитие, воспитание, формирование и др.). Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Значение научно-педагогических знаний в деятельности педагога.

2. Возникновение, развитие и общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно-общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в РФ. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной РФ.

3. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Понятия «метод», «методология», «методика» и соотношение понятий. Уровни «методологии педагогической науки». Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Системный подход как общенаучный уровень методологии.

Понятия «наука», «научное исследование», «метод исследования». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологический аппарат исследования. Методы работы с научной информацией. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Понятие «педагогический эксперимент». Методические предписания к проведению экспериментальной работы. Требования к результатам педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

4. Целеполагание в педагогике.

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Целеполагание как важнейший элемент в системе многоуровневого образования. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Основные направления воспитательной деятельности в современной школе.

Содержание целей образования, воспитания и обучения в современной школе. Цель и задачи образования в зарубежной теории и практике образования.

5. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Понятие «педагогическая деятельность» и ее сущность. Цели педагогической деятельности: целостное развитие личности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-педагогическая). Структура педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности по Кузьминой М.В. Специфика педагогической деятельности (профессиональной и непрофессиональной). Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.

II. Сущность целостного педагогического процесса.

6. Педагогический процесс: сущность, структура и его особенности.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Сущность целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции (образовательная, развивающая, воспитательная и социальной адаптации) и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как движущие силы. Основные группы противоречий педагогического процесса. Основопологающее противоречие педагогического процесса.

Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая система: сущность понятия, компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный). Логика, этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

7. Педагогические технологии и их классификация.

Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология». Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Кларин М.В., Селевко Г.К., Левина М.М.).

Структура педагогических (обучающих) технологий (классно-урочная технология (традиционная); технологии полного усвоения знаний; технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технология модульного обучения; игровая педагогическая технология; современные информационные технологии).

Технология образовательного мониторинга.

8. Методы и средства воспитания.

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Понятие о средствах воспитания, и условия их включения в педагогический процесс.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности личности. Методы самоопределения личности ребенка.

Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Взаимосвязь методов воспитания.

Условия, влияющие на выбор и применение педагогом методов воспитания.

9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Понятия «воспитание», «воспитательный процесс». Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Методологические основы процесса воспитания. Функции воспитания. Сущность воспитания и его особенности (целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность непрерывность и т.д.). Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Направления воспитательной работы. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников. Идеал и цели воспитания в XXI веке.

10. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Понятие и сущность содержания образования. Содержание целостного педагогического процесса. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Классические теории содержания образования (теория формального образования; теория материального образования; теория прагма-

тизма; проектная система обучения; проблемно-комплексная теория; теория структурализма). Современные теории содержания образования. Компоненты обучения. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебная литература. Научные основы определения содержания образования.

III. Теория и практика обучения.

11. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).

История становления и развития дидактики как части педагогической науки и практики. Этапы развития дидактики.

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Категориальный аппарат дидактики (образование, обучение, урок и др.). Взаимосвязь основных категорий дидактики.

Взаимосвязь теории обучения и практики. Связь дидактики с другими науками и ее структура. Значение научно-дидактических знаний в деятельности учителя.

12. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.

Метод. Метод обучения. Классификация методов обучения (по источнику знаний). Выбор метода. Характеристика методов.

Понятие о приёмах и средствах обучения. Классификация средств обучения (материальные средства, идеальные средства, языковые средства, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебники и учебные пособия). Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения.

Обоснование выбора учителем методов, приёмов, средств обучения.

13. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Индивидуальная форма обучения. Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса. Традиционная классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Батавская система обучения. Маннгеймская система обучения. Система индивидуализированного обучения (дальтон-план). Характеристика плана Трампа.

Формы обучения в школе: фронтальная форма обучения; групповая форма обучения; индивидуальное обучение; дополнительные формы организации обучения; другие формы организации обучения учащихся с ОВЗ.

Классические формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

14. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Современная классно-урочная система. Урок как основная форма обучения. Урок как целостная система. Его задачи и организационная структура. Типология и структура уроков. Тип урока, его место в системе занятий по предмету, чёткость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной активности учащихся. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объёму, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

Методическое обеспечение урока: использование методов и приёмов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения. Содержание частей урока: постановка познавательных задач перед учащимися; проверка домашних заданий; изложение новых знаний; проведение и закрепление учебного материала; проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся; приёмы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.); организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение; применение на уроке проблемного и элементов

программированного обучения (использование учебных карточек, заданий и т.д.); учёт индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода; организация самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке; домашнее задание (объём); осуществление воспитывающего обучения на уроке; воспитание трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся; применение на уроке внутрипредметных и межпредметных связей в учебном материале.

Организация учебной деятельности учащихся. Самостоятельная учебная работа учащихся на уроке.

IV. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.

15. Управление образовательными системами.

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Сущность управленческой деятельности в образовании, цель и задачи управления. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием (системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный).

Факторы, влияющие на строение управления образованием.

Основные принципы управления системами (принципы педагогического менеджмента): общие принципы управления (научность, целенаправленность, последовательность, ответственность и др.), принципы научной организации педагогического и управленческого труда (оптимальность, гуманистичность, демократизация, сочетание единоначалия и коллегиальности и др.), принципы аналитической деятельности менеджера образовательного процесса (принцип системного анализа, принцип конкретного целеполагания, принцип кооперации и разделение труда).

Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления в сфере образования - их сущность, функции, специфика, основания дифференциации. Службы руководства (административные), кадровые, аналитико-диагностические, контролирующие, финансово-экономические, правовые, обслуживающие, технические и др. Органы служб управления. Координация деятельности служб управления.

16. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров.

Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Задачи методической работы в школе (инновационная направленность в деятельности педагогического коллектива, повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей, организация работы по изучению новых образовательных программ, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания, повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры).

Формы организации методической работы в школе. Нововведения во внутришкольном контроле.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в педагогическую деятель-	-изучение и конспектирование основной и допол-

	ность	нительной литературы; -подготовка к семинарскому занятию; -подготовка докладов, ответы на вопросы; -подготовка к тестированию.
2	Сущность целостного педагогического процесса	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию
3	Теория и практика обучения	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию.
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	-изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - подготовка к семинарскому занятию; -подготовка к тестированию; - подготовка к зачету.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в педагогическую деятельность	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	УК-3; УК-6; УК-9; ПК-3.
2	Сущность целостного педагогического процесса	Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	УК-3; УК-6; УК-9; ПК-3.
3	Теория и практика обучения	Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела.	УК-3; УК-6; УК-9; ПК-3.
4	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	УК-3; УК-6; УК-9; ПК-3.

Критерии оценивания в процессе аттестации
(с учетом модульно-рейтинговой системы)

Для оценки «отлично» от 85 до 100 баллов;

для оценки «хорошо» от 70 до 84 баллов;

для оценки «удовлетворительно» от 51 до 69 баллов;
до 50 баллов - «неудовлетворительно».

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):

- перечень вопросов к зачету (при наличии):

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
2. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Структура педагогической деятельности
7. Педагогическая культура личности учителя. Современные требования к личности учителя.

Раздел 2. Сущность целостного педагогического процесса:

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Классификация педагогических технологий
4. Сущность воспитания и его особенности
5. Место воспитательного процесса в целостной структуре педагогического процесса.
6. Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система.
7. Содержание целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория и практика обучения:

1. Становление и развитие дидактики как наука о закономерностях учебного процесса, и учебная дисциплина. Взаимосвязь теории обучения и практики.
2. Классификация методов и средств обучения.
3. Формы организации обучения и их историческое развитие.
4. Методы, приёмы и средства обучения. Классификация методов обучения.
5. Классно-урочная и другие формы обучения.
6. Урок как основная форма обучения. Современная классификация уроков.
7. Организация учебной деятельности учащихся.

Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений:

1. Организационная структура управления образованием.
2. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Управленческая деятельность директора, завуча, учителя, классного руководителя, социального педагога, вожатого и их сущность.
4. Педагогическая аттестация работников школы.
5. Педагогический менеджмент. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов
6. Культура образовательного труда.
7. Организация и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>отлично</i> знает приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>эффективно</i> умеет организовать работу в команде; <i>отлично</i> организует и руководит работой команды, используя командную стратегию.	<i>хорошо</i> знает приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>хорошо</i> умеет организовать работу в команде; <i>хорошо</i> организует и руководит работой команды, используя командную стратегию.	<i>слабо</i> знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>плохо</i> умеет организовать работу в команде; <i>слабо</i> организует и руководит работой команды, слабо использует командную стратегию.	<i>не знает</i> различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации; <i>не умеет</i> организовать работу в команде; <i>не умеет</i> организовывать и руководить работой команды, не использует командную стратегию.
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<i>отлично</i> знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>отлично</i> осуществляет деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>отлично</i> владеет способностью определять приоритеты и возможности их достижения.	<i>хорошо</i> знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>хорошо</i> осуществляет деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>хорошо</i> владеет способностью определять приоритеты и возможности их достижения.	<i>слабо</i> знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>слабо</i> осуществляет деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>слабо</i> владеет способностью определять приоритеты и возможности их достижения.	<i>не знает</i> приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>не осуществляет</i> деятельность, на основе результатов обучения, с учетом личностных возможностей, требований рынка труда; <i>невладеет</i> способностью определять приоритеты и возможности их достижения.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.</p>	<p><i>отлично</i> знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ, в контексте решения педагогических задач; <i>отлично</i> умеет использовать дефектологические знания в социальной и педагогической сферах профессиональной деятельности; <i>отлично</i> владеет практическими знаниями в области дефектологии, необходимыми для успешной социальной и педагогической деятельности в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p><i>хорошо</i> знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ, в контексте решения педагогических задач; <i>хорошо</i> умеет использовать дефектологические знания в социальной и педагогической сферах профессиональной деятельности; <i>хорошо</i> владеет практическими знаниями в области дефектологии, необходимыми для успешной социальной и педагогической деятельности в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p><i>слабо</i> знает особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ, в контексте решения педагогических задач; <i>слабо</i> умеет использовать дефектологические знания в социальной и педагогической сферах профессиональной деятельности; <i>слабо</i> владеет практическими знаниями в области дефектологии, необходимыми для успешной социальной и педагогической деятельности в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p><i>не знает</i> особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ, в контексте решения педагогических задач; <i>не умеет</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и педагогической сферах профессиональной деятельности; <i>не владеет</i> практическими знаниями в области дефектологии, необходимыми для социальной и педагогической деятельности в работе с лицами с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен преподавать дисциплины изобразительного искусства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и смежных с ней образовательных организациях.</p>	<p><i>отлично</i> знает основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>отлично</i> умеет вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>отлично</i> владеет педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, свя-</p>	<p><i>хорошо</i> знает основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>хорошо</i> умеет вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>хорошо</i> владеет педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, свя-</p>	<p><i>слабо</i> знает основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>слабо</i> умеет вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>слабо</i> владеет педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, свя-</p>	<p><i>не знает</i> основы педагогики применительно к преподаванию дисциплин в области изобразительного искусства; <i>не умеет</i> вести досуговое мероприятие, преподавать дисциплины, в области ИЗО. <i>не владеет</i> педагогическими методами, методиками формирования навыков преподавания дисциплин, связанных с ИЗО.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А.И. Пискунова.– М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 452 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов.– М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 711 с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие. - М.: «Академия», 2002.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО).– М.: Академия, 2008. – 224 с.
5. Педагогика: учебник / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 432 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. В 3 кн.– М.: ВЛАДОС, 2007.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. - «Питер», 2017.
9. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
10. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 112 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса – Л., 1988.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 675 с.
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2014. - 314 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. – М., 2018. - 640 с.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М.: Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005. - 255 с.
6. Мижериков В.А. и др. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 348 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
8. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Зайцева И.А., Кукушин В.С., Миронова Т.В. и др. - М.; Ростов-на/Д.: Издат. центр «МарТ», 2003. - 460 с.
9. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. Шамовой Т.И. – М.: ВЛАДОС, 2002. - 319 с.
10. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. - 116 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

(подробную информацию можно получить
на сайте библиотеки ДГПУ <http://lib.dgpu.net/index.htm>)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми у ДГПУ заключен договор:

1. ЭБС «Консультант студента» (договор № 71-11-2021) studentlibrary.ru.

2. ЭБС «Рукоонт» (договор №1БП 22-2021) <https://lib.rucont.ru/search>.
3. Тестовый доступ: ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт» <https://urait.ru/>.
4. Свободный доступ: «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт. <https://urait.ru/>.
5. Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС«Лань». (Проект) <https://e.lanbook.com/>.
6. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» Классические труды <http://e.lanbook.com/books/>.
7. ЭБС «Консультант студента». Договор № 71-11-2021 studentlibraru.ru
8. ЭБС «Рукоонт». Договор № 1БП 22-2021 <https://lib.rucont.ru/search>.
9. Тестовый доступ ИКПП (Индивидуальная полка преподавателя) «Юрайт». <https://urait.ru/>
10. Свободный доступ. «Легендарные книги» в ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
11. «Сетевая электронная библиотека педагогического университета на платформе ЭБС Лань» (Проект) <https://e.lanbook.com>
12. ЭБС издательства «ЛАНЬ». Классические труды. [http:// e.lanbook.com/books/](http://e.lanbook.com/books/)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

- текстовый редактор MicrosoftWord;
- табличный редактор MicrosoftExcel;
- редактор презентаций MicrosoftPowerPoint;
- текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- браузеры: GoogleChrome, InternetExplorer, Yandex, MozillaFirefox, Safari, Opera.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие *информационные технологии*:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора MicrosoftWord;
- использование табличного редактора MicrosoftExcel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая *материально-техническая база*:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран;
- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия.

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей лекции.

Материал лекции необходимо кратко записывать. Только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается - слуховой и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной её фиксации (не нужно записывать каждое слово лектора). В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.

Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи.

После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания. Важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Практические занятия.

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.

Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. Практического задания необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий. Результат такой работы - проявляется в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы, его выступлении и участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению дисциплины зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения домашних заданий.

Подготовка к зачету.

Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачёту;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.

При подготовке к зачету студент пользуется рекомендованной литературой, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях.

В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание - на запоминание, и на степень понимания излагаемых проблем.

Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и представляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению*:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих *нарушения опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Авторы:

Недюрмагомедов Г.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики