Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра Безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«8» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Б1.Б.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность – 54.05.02 Живопись
Специализация – Художник-живописец (станковая живопись)
Квалификация выпускника: Специалист
Форма обучения – очная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	18	36	-	-	54	Зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий; УК-8.2. Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций; УК-8.3. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.Б.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»** относится к обязательной части и Модулю **(Б1.Б.03)** «Здоровьесберегающий» учеб-

ного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 54.05.02 Живопись.

Дисциплина Б1.Б.03.01 «**Безопасность жизнедеятельности**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «География», «Обществознание», «Биология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Пожарная безопасность», «Техника профессиональной безопасности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	. Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**-**	**54**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в ак. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2		4	6
2	Национальная безопасность Российской Федерации		2		4	6
3	Природные опасности и защита от них		2		4	6
4	Техногенные опасности и защита от них		2		4	6
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них		2		4	6
6	Экологическая безопасность		2		4	6
7	Чрезвычайные ситуации военного времени		2		4	6
8	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса		2		4	6

[1]

9	Психологические основы безопасности		2		4	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		**18**		**36**	**54**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС. Нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации

Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Безопасность личности, общества и государства. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Поражающие факторы современных видов оружия. Основы военной службы и обороны страны. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.

Тема 3. Природные опасности и защита от них

Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. Типология природных опасностей (на основании Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». ЧС природного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические, морские гидрологические, гидро-геологические, биолого-социальные и природные пожары. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, во время и после возникновения. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Роль человека, общества и государства в их предотвращении.

Тема 4. Техногенные опасности и защита от них

Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Понятие об опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Источники и классификация техногенных ЧС (*приказ МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429*). Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них. Общие сведения об АСДНР в зоне ЧС: цели, силы, средства, организация проведения. Система нормативных актов о защите населения и территорий от техногенных опасностей. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Основные цели и принципы защиты от техногенных опасностей. Обязанности центральной и местных властных структур по защите населения

и территорий от ЧС различного характера. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Роль человека, общества (предприятия) и государства в предупреждении ЧС техногенного характера.

Тема 5. Социальные опасности, профилактика и защита от них

Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды. Понятие социального конфликта. Причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества: между рынком и государством; между обогащением и обнищанием населения; между принципами рациональной экономической и политической организации и постоянно растущими потребностями отдельных групп людей; между глобальным и местным; между экологией и экономическим ростом. Типы конфликтов. Реальный конфликт. Случайный конфликт. Замещающий конфликт. Конфликт, обусловленный разделенностью и малой информативностью сторон. Скрытый, или латентный конфликт. Псевдоконфликт. Действия по снижению риска конфликтов и в случае их возникновения.

Тема 6. Экологическая безопасность

Предмет, задачи и методология экологической безопасности. Исторические предпосылки развития экологической безопасности. Основные понятия в сфере экологической безопасности. Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение гидросферы. Питьевая вода и здоровье человека. Биологическое загрязнение. Радиационное загрязнение. Шумовое загрязнение. Электромагнитное загрязнение

Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени

Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения. Понятия: высокоточное оружие, кассетные боеприпасы, зажигательные боеприпасы, боевые отравляющие вещества. Классификация средств поражения по видам базирования, видам вооружения, характеру и способам поражения, видам боеприпасов. Классификация и боевые свойства биологических средств. Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов. Основные отличительные особенности ОМП. Общая характеристика оружия, основанного на новых физических принципах, и его поражающие факторы.

Тема 8. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.

Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Цель, задачи, методы, подходы и принципы воспитания культуры личной безопасности. Формы работы по формированию культуры безопасности у обучающихся. Взаимодействие с другими структурами и организациями для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и повышения культуры безопасности. Показатели уровня безопасности образовательного процесса.

Тема 9. Психологические основы безопасности

Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психологическая напряженность. Возможные положительные и отрицательные изменения в психической деятельности людей, находящихся в экстремальных ситуациях. Основные разновидности психических расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх и паника), их причины и последствия. Экстремальная устойчивость личности. Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. Методы психической саморегуляции. Методы психологической защиты. Роль психоэмоционального состояния в контроле своего поведения. Стратегии преодоления и приспособления к трудным жизненным ситуациям, основ-

ные техники и приемы. Развитие волевых качеств человека как условие эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Национальная безопасность Российской Федерации	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Природные опасности и защита от них	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Техногенные опасности и защита от них	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Экологическая безопасность	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Чрезвычайные ситуации военного времени	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Психологические основы безопасности	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

	дисциплины (модуля)		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1.**Составление терминологического словаря.** Раскрыть 10 терминов, характеризующих безопасность в системе «человек – среда обитания». **2. Написание эссе.** 1. Философские значения безопасности как науки 2. Философские значения безопасности как социального явления 3. Философские значения безопасности как области знаний 4. Философские значения безопасности как научной категории 5. Аксиомы безопасности: причины появления и их значение для человека **3. Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике.** 1. Чем можно объяснить, что существует взаимообусловленность объектов безопасности? 2. Какие условия необходимы для обеспечения безопасности в техносфере? 3. Какая существует взаимосвязь между безопасностью человека и безопасностью общества? 4. Какие противоречия могут возникнуть в системе «человек – среда обитания»? 5. Какое влияние оказывают биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера на безопасность человека? **4. Решение ситуационных задач** 1. Дома нам часто приходится иметь дело со средствами бытовой химии. По каким признакам можно распознать опасность данных веществ? Распределите по степени опасности средства бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании средств бытовой химии. 2. Представьте, что Вы находитесь на опушке леса. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей. 3. Представьте, что Вы находитесь в городской среде. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей. 4. Сравните возможные опасности природной и городской среды, в чем вы	УК-8

		видите сходства? В чем различия? Что позволит минимизировать возможные опасности? 5.**Изобразить графически** пример системы «человек – среда обитания».	
2	Национальная безопасность Российской Федерации	**Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Национальная безопасность государства как система - Понятие суверенитета - Предельно критические значения показателей безопасности государства **Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Перечислите показатели военной безопасности государства - Перечислите показатели демографической безопасности государства - Перечислите показатели продовольственной безопасности государства	УК-8
3	Природные опасности и защита от них	**Устный опрос:** *Примерные вопросы:* 1.Виды ЧС и их классификация. 2. Понятие природных опасностей. 3. Типология природных опасностей. 4.В чем суть Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429? 1. **Доклад, сообщение** *Подготовить доклад по предложенным темам:* 1. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС. 2. Локальные, местные, территориальные ЧС. 3. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС. 4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними. 5. Психологический аспект опасностей природного характера. 6. Характеристика и классификация опасностей природного характера. 2. **Написание эссе:** *Подготовить эссе по теме:* «Мое участие в технолого-антропогенном факторе формирования опасностей природного характера». **3.Практическая работа:** разработать памятку с алгоритмами	УК-8

		действий в условиях природных опасностей.	
4	Техногенные опасности и защита от них	**1.** **Тестирование** А) Закончите фразу: При возникновении ЧСТХ в мирное время для привлечения внимания населения ГО ЧС использует сигнал _____ Б) 3. Расположите указанные группы ЧСТХ в порядке возрастания масштаба их воздействия: А) региональные; Б) локальные; В) федеральные; Г) местные; Д) территориальные; Е) трансграничные В) * Обеспечение действий спасательных формирований включает в себя: А) снабжение формирований медикаментами; Б) разведку; В) предоставление условий для ремонта спецтехники; Г) материальное обеспечение. **2.** **Устный опрос** 1.Классификация ЧС техногенного характера 2.Значение закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 3.Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС ПОПО и их поражающие факторы. 4. Какие государственные органы и ведомства, обеспечивают безопасность человека в условиях ЧСТ? 5. Познакомьтесь с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧСТ. **3.** **Кейс-задание** *По происхождению* опасности делят на природные, техногенные, антропогенные, экологические, биологические, социальные. *По характеру воздействия* на человека опасности делят на механические, физические, химические, биологические, психофизиологические. **Примеры опасностей:** алкоголь, аномальные температуры воздуха (жара, мороз), высокая влажность воздуха, подвижность воздуха (сквозняки),	УК-8

		барометрическое давление (низкое, высокое), болезни растений, вредители растений (саранча, колорадский жук), освещение, ионизация воздуха, вакуум, взрыв, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота, гербициды, глубина, гиподинамия, гололед, горячие поверхности, дождь, дым, движущиеся предметы, едкие вещества, засуха, землетрясения, инфекционные заболевания, инфразвук, инфракрасное излучение, искры, качка, кинетическая энергия, лазерное излучение, магнитные поля, микроорганизмы, медикаменты, молния, монотонность, наводнение, неровные поверхности, неправильные действия персонала, огнеопасные вещества, огонь, оружие, оползни и обвалы, острые предметы, отравление, охлажденные поверхности, падение, пар, пестициды, пожар, психологическая несовместимость, пыль, радиация, резонанс, скользкая поверхность, снегопад, социальное неравенство, статическое электричество, тайфун, туман, ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, укус собаки, укус змеи, ураган, утомление, шум, электромагнитное поле, ядовитые растения и животные. 1. Какие из перечисленных факторов могут быть не только вредными, но и полезными? В каких условиях? 2. От чего зависит степень вредности и опасности перечисленных факторов? В каждом случае ответ обоснуйте. 3. Приведите конкретные примеры, когда данные факторы приводили к нарушению здоровья или угрожали жизни людей. 4. Сформируйте таблицу, в которой все вышеперечисленные опасности распределите по происхождению и характеру воздействия на человека.	
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них	**1. Защита презентации.** *Темы:* - Индустриальное общество и проблемы социальной безопасности. - Постиндустриальное общество и проблемы социальной безопасности. - Взаимосвязь социальной и экологической безопасности. - Религиозные представления о	УК-8

		безопасности. - Сущность цивилизационного подхода к пониманию социальной безопасности. **2. Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Опасности социального характера, их классификация и виды; - Безопасность как социальное явление; - Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека; - Основные социальные опасности современного мира.	
6	Экологическая безопасность	**Устный опрос** 1. Понятия экологической опасности, угрозы, предельно допустимая экологическая нагрузка, чрезвычайная ситуация экологического характера. Приведите примеры. 2. Понятие экологической безопасности (ЭБ). 3. Понятие риска и ущерба в ЭБ. 4. Составные элементы системы ЭБ. 5. Методы и меры обеспечения ЭБ.	УК-8
7	Чрезвычайные ситуации военного времени	**Устный опрос.** *Примерные вопросы:* 1.Перечислите виды оружия массового поражения. 2.Перечислите поражающие факторы ядерного, химического, биологического и нелетального видов оружия. 3.Дайте характеристику опасных химических и биологических средств. 4.Оцените новые виды оружия с позиции поражения живой силы, техники и экологии. **2.Защита докладов и презентаций** *Примерные темы:* 1.Оружие: понятие, классификация и характеристика. 2.Боеприпас: понятие, классификация и характеристика. 3.Бомбы: понятие, классификация и характеристика. 4.Обычное оружие: понятие, классификация и характеристика. 5.Обычные средства поражения: понятие, классификация (по характеру и способам поражения, по видам боеприпасов) и характеристика. 6.Высокоточное оружие: понятие, классификация, общая характеристика и защита от него.	УК-8

		7.Оружие массового поражения: понятие и классификация и характеристика. 8.Ядерное оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 9.Химическое оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 10. Биологическое оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 11.Лучевое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 12.Радиологическое оружие: понятие и характеристика. 13.Геофизическое оружие: понятие и характеристика. 14.Зажигательные боеприпасы: понятие, предназначение, классификация, характеристика боевых свойств, защита от него. 15.Биологические средства: понятие, классификация, характеристика боевых свойств, защита от него. 16.Пучковое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 17.Лазерное оружие: понятие, характеристика и защита от него. 18.Микроволновое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 19.Инфразвуковое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 20.Радиочастотное оружие: понятие, характеристика и защита от него. **3. Практические задания.** 1.Разработать лекцию для педагогов по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы». 2.Разработать план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности (для образовательной организации – по выбору студента)	
8	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	**1.Защита презентации.** - Роль социального педагога в формировании культуры безопасности обучающихся и воспитанников. - Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. - Средства формирования культуры безопасности.	УК-8

		2.Устный опрос. - Культура безопасности. Цель, задачи, методы формирование культуры безопасности., - Основные подходы и принципы формирования культуры безопасности - Формы работы по воспитанию культуры личной безопасности. **3. Выполнение практического задания:** - разработать и представить на занятии мероприятие семейной формы работы с детьми и подростками по воспитанию у них культуры личной безопасности.	
9	Психологические основы безопасности	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Посттравматическое стрессовое расстройство - Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях - Основные стратегии поведения человека в экстремальной ситуации **2. Выполнение теста.** *Примерные задания:* - Перечислите методы психической саморегуляции - Перечислите методы психологической защиты - Перечислите основные разновидности психических расстройств	УК-8

Критерии оценивания в процессе аттестации
(с учетом модульно-рейтинговой системы)

Для оценки «отлично» от 85 до 100 баллов;
для оценки «хорошо» от 70 до 84 баллов;
для оценки «удовлетворительно» от 51 до 69 баллов;
до 50 баллов — «неудовлетворительно».

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	**зачет**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает:** Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера **Умеет** Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества **Владеет:** Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера	Обучающийся не знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Обучающийся знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности".- М.: Юрайт, 2014. – 701 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студ. вузов / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб., 2014.
3. Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. - М., 2008.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
5. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.
6. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К°, 2011.

8. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.

9. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.

10. Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с

11. Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.

12. Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2018. – 106 с.

13. Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.

14. Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.

15. Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2017. – 227 с.

16. Омаров М.М., Омарова М.М-г.. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2017. – 287 с.

17. Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2018. – 144 с.

18. Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие)

Махачкала: ДГПУ, 2018. – 247 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций /Сост. В.Н. – М.: Изд-во ДиК, 1988.

2. Предупреждение и ликвидация ЧС. Учебное пособие для органов управления РСЧС. Под общей ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательская фирма «КРУК», 2002г.

3. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.,1. Конституция Российской Федерации;

Законы Российской Федерации:

4. Федеральный закон от 12.02.1998г.№28-ФЗ «О гражданской обороне»;

5. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

6. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Постановления Правительства Российской Федерации:

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4.08.2003г. года № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824
11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельность» необходима следующая материально-техническая база:

1.Наличия учебной аудитории.

2.Компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилита-

ции с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., доцент, кафедры безопасности жизнедеятельности