МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и цифровизации-начальник управления научных исследований

_____ Сурхаев М.А.

«___» _____ 2024г.

Рабочая программа дисциплины

«Образовательный процесс в вузе»

(наименование дисциплины согласно УП программы аспирантуры соответствующей научной специальности)

по научной специальности *5.8.7. Методология и технология профессионального образования*

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2024 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Образовательный процесс в вузе» является формирование у аспирантов компетенций в области высшего образования, приобретение теоретических и практических навыков по разработке, проектированию образовательного процесса, осмысление инновационных процессов, происходящих в современной науке и в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать аспирантам углубленные знания по дисциплине «Образовательный процесс в вузе»;
- выработать критические умения и культурой мышления, необходимые для успешного осуществления трудовой деятельности в области высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Образовательный процесс в вузе» относится к образовательному компоненту «Факультативные дисциплины» программы аспирантуры по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программыаспирантуры ее достижения	Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	***знать:*** − основные тенденции цифрового образования; − принципы организации обучения цифровой школы. ***уметь:*** − сравнивать и критически оценивать отечественные и зарубежные методики и технологии обучения; − анализировать и интерпретировать результаты обучения; оценивать его эффективность;

	владеть: − методикой анализа современных тенденций науки и образования; - современной научной парадигмой преподавания и изучения цифровой школы.
ПК-3 Готовность использовать современные технологии создания и развития образовательной среды	***знать:*** − современные методики и технологии обучения цифровой школы; − основные понятия и категории цифровой школы. ***уметь:*** − анализировать результаты научных исследований в области цифрового образования; − использовать полученные знания для разработки ***владеть:*** − современной научной парадигмой преподавания и изучения цифровой школы; -навыками самостоятельной разработки новых методик и технологий обучения цифровой школы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академического часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Высшее образование в России и за рубежом								
1	Развитие высшего			2	2			8	реферат

	образования в России и за рубежом на современном этапе								
2	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в вузе			2	2			8	реферат
3	Организация педагогического общения в условиях вуза			2	2			8	доклад
	Итого по модулю 1:			6	6			24	
	Модуль 2. Обучение и воспитание в вузе								
4	Педагогика высшей школы как наука			2	2			8	проект
5	Организация обучения в вузе			2	2			8	проект
6	Организация воспитания в вузе			2	2			8	проект
	Итого по модулю 2:			6	6			24	
	ИТОГО:			12	12			48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе: тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования; основные тенденции развития высшего образования в России; нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в вузе: общее понятие о педагогической деятельности; специфика деятельности преподавателя вуза; стили профессиональной деятельности преподавателя вуза; готовность к профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Тема 3. Организация педагогического общения в условиях вуза: общие понятия о педагогическом общении; особенности педагогического общения в условиях вуза; модели педагогического взаимодействия в вузе.

Тема 4. Педагогика высшей школы как наука: общее понятие о педагогике высшей школы; методологические основы современной педагогики высшей школы; научно-педагогическое исследование, методика его организации; взаимодействие педагогической теории и практики.

Тема 5. Организация обучения в вузе: педагогический процесс как система; методы обучения в вузе; основные формы обучения в вузе; организация контроля в вузе; средства обучения в вузе; электронные методические обучающие комплексы дисциплин.

Тема 6. Организация воспитания в вузе: теоретические основы организации воспитания в вузе; формы воспитательной работы в современном вузе; подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов; социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы аспиранта и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы и нацеленных на проверку освоения отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине включает следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях, проводимых по традиционной технологии;
- доклад, сообщение на семинаре с последующим его обсуждением;
- выступление на практическом занятии с презентацией конкретного вопроса и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценки за участие в семинарском занятии, деловой игре, дискуссии (доклад, сообщение, выступление, участие в дискуссии), по результатам тестирования;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы:

- зачет.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- вопросы для зачета (хранятся на кафедре).

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
4. Общее понятие о педагогической деятельности.
5. Специфика деятельности преподавателя вуза.
6. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.
7. Готовность к профессиональной деятельности преподавателя вуза.
8. Общие понятия о педагогическом общении.
9. Особенности педагогического общения в условиях вуза.
10. Модели педагогического взаимодействия в вузе.
11. Общее понятие о педагогике высшей школы.
12. Методологические основы современной педагогики высшей школы.
13. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
14. Взаимодействие педагогической теории и практики.
15. Педагогический процесс как система.
16. Методы обучения в вузе.
17. Основные формы обучения в вузе.
18. Организация контроля в вузе.
19. Средства обучения в вузе.
20. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.
21. Теоретические основы организации воспитания в вузе.
22. Формы воспитательной работы в современном вузе.
23. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
24. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
2. Буров А.В. Психологическая культура и образование в 21 веке // Высшее образование в России. – 2000. - №2.
3. Введение в педагогическую культуру / под ред.Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д: Издательство РГПУ, 1995.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991.

5. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие. / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России. – 2004.

6. Граничина О.А. Контроль качества образовательного процесса в вузах России и за рубежом. – СПб.:: Изд-во СПбГУ, 2006.

7. Добрынина Т.Н. Интерактивная форма семинарских занятий в высшей школе // Педагогическое образование и наука. – 2009. - №8. – С.70-75.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб.пособие для студювысш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

9. Кочегарова Л.В. Мультимедийные средства в образовательном процессе: терминология и классификация // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-3.htm.

10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абросимов В.Н. Профессиональные качества преподавателя // Стандарты и мониторинг. – 2001. - №6.

2. Борисенков В.П. и др. Вуз как воспитательное пространство: материалы «круглого стола» // Педагогика. – 2002. - №7.

3. Высшее образование в XXI веке (по материалам ЮНЕСКО) // Образование в документах. Информационный бюллетень. - №5 (92). – 1999.

4. Клушина Н., Айриев Г. Воспитательная система университета // Высшее образование в России. – 2004. - №3. – С.77-81.

5. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 86 с.

6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979.

7. Лепин П.В., Данилкова Н.С. Организация воспитательного процесса в педагогическом университете // Педагогическое образование и наука. – 2002. - №4. – С.36.

8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М., 2005. – 176 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

10. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие. – Орел, 2004. – 317 с.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.

6.1. Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Система электронной поддержки образовательного процесса дистанционного обучения ДГПУ, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов.

Microsoft Office PowerPoint.

Microsoft Office Word.

Microsoft Office Excel

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины:

1.Электронный каталог библиотеки ДГПУ

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

3. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

4. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/

5.НЭБеLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. ЭБС IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

6.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специализированный кабинет, оснащенный следующим мультимедийным оборудованием:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедиапроектор,
- экран.

2.Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы для работы со библиотечно-справочными системами и выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.

5. Наглядные пособия (схемы, таблицы).

7. Образовательные технологии

Используются такие образовательные технологи при реализации различных видов учебной работы, как: активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, мастер- классы экспертов и специалистов.