

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор по научной**  
**работе и цифровизации – начальник**  
**управления научных исследований**



**М.А. Сурхаев**  
**«26» 12 2024г.**

**Программа научно-исследовательской работы  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Научная специальность: 5.8.3. - Коррекционная педагогика  
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

**Махачкала, 2024**

## **1. Цели научно-исследовательской работы**

**Целью** научно-исследовательской работы аспиранта является профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования, подготовка научного исследования на уровне кандидатской диссертации на соискание кандидата педагогических наук

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

### **2. Задачи научно-исследовательской работы:**

**1.1.1.** усвоение методов и приемов научного психолого-педагогического исследования в специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.1.2.** усвоение навыков анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.

**1.1.3.** усвоение навыков сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

**1.1.4.** практическое овладение методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

**3. Формы проведения научно-исследовательской работы** –научно-исследовательская, индивидуальная.

### **4. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится на базе Фундаментальной библиотеки ДГПУ, других библиотек, специализированных кабинетов кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, коррекционных образовательных учреждений и реабилитационных центров в соответствии с их договорными обязательствами с университетом.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

готовностью к комплексному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями развития в образовательной и социальной сфере (ПК-1);

владением методами психолого-педагогической диагностики, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

владением методами изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследователей в области дефектологии и смежных отраслей знания (ПК-3);

готовностью к проектированию образовательной среды в области специального и инклюзивного образования (ПК-4);

готовностью к проектированию и осуществлению образовательной и культурно-просветительской деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения (ПК-5).

В результате научно-исследовательской работы аспирант должен

**знать:**

- сущность профессиональной деятельности в области специальной дефектологического образования;
- специфику проведения научно-исследовательской работы в области специального (дефектологического) образования.

**уметь:**

- планировать научно-исследовательскую работу в области специального (дефектологического) образования, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- - использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ;
- - обобщать и подвергать критическому анализу результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области специального (дефектологического) образования;
- - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в сфере специального дефектологического образования;
- - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, разрабатывать план и программу проведения научного исследования;
- - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- - разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов;
- - выбирать методы и средства, разрабатывать инструментарий эмпирического исследования, осуществлять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования;
- - искать материалы о научно-исследовательских проектах и грантах, оформлять конкурсную документацию и заявительные документы;
- - осуществлять подготовку научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- - выступать на научных конференциях с представлением материалов исследования, участвовать в научных дискуссиях;
- - представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации.
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения.
- корректировать плана проведения научно-исследовательской работы;
- составлять отчет о научно-исследовательской работе.

**владеть:**

- методами организации и проведения научного исследования в условиях специального (дефектологического) образования;
- сведениями об имеющихся научных и практических государственных и общественных службах в области специального (дефектологического) образования.
- навыками публичной защиты выполненной работы
- методами вариационной статистики.

### 5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

/п	Этапы практики	Виды деятельности аспиранта, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
	<b>Подготовительно-рефлексивный</b>	Подготовка к деятельности: -выбор организаций проведения научно-исследовательской практики; -распределение аспирантов и закрепление руководителей практики; -установочная конференция; -семинары и консультативная работа со аспирантами; - подготовка плана научно-исследовательской работы.	Собеседование, консультирование; самоанализ готовности к выполнению заданий практики.

	<p><b>Деятельност ный</b></p>	<p>Выполнить задания практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>разработать</b> план научно-исследовательской работы по теме диссертации.</li> <li>- <b>определить</b> основные методы проведения научного исследования.</li> <li>- <b>сформулировать</b> методологический аппарат своего исследования: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, задачи, методологическую основу, предполагаемые новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.</li> <li>- <b>написать</b> две статьи по теме исследования (теоретического и практического характера).</li> <li>- <b>провести</b> исследование по теме диссертации.</li> <li>- <b>подготовить</b> обзор специализированной литературы по теме исследования.</li> </ul>	<p>Индивидуальные собеседование и консультирование.</p> <p>Проверка наличия материалов для выполнения заданий и готовности студента к их реализации.</p> <p>Анализ предварительных результатов выполнения заданий.</p> <p>Введение отчета о научно-исследовательской практике.</p>
	<p><b>Заключител ьный</b></p>	<p><b>Анализ</b> собранной информации. <b>Оформление</b> отчетов. <b>Защита</b> заданий и их оценка. <b>Заключительная</b> конференция</p>	<p>Проверка и защита отчетов.</p>

## **6. Научно-исследовательские методы и приемы, используемые в научно-исследовательской работе**

Метод ретроспективного анализа специализированной литературы, методы поиска и систематизации информации в области специального (дефектологического) образования, методы вариационной статистики, методы формирующего и контрольного эксперимента.

Опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов научно-исследовательской практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **а) Основная литература**

1. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста [Текст] / авт.-сост. Злобенко и др. - Волгоград : Учитель, 2011. - 110 с.
2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 [Текст] = Multiaxial classification of child and adolescent psychiatric disorders The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders in children and adolescents : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / [науч. ред. рус. текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца; вступ. ст. А.А. Северного]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 408 с.
3. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст]: Приложение (стимульный материал) / - М.: Апель-Пресс ; : Изд-во Инст-та Психотерапии, 2007. - 160 с.
4. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2007- 464 с.
5. Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений / - М.: Академия, 2009. - 368 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей [Текст] / - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ / - М.: НЦ ЭНАС, 2004 - 136с.
3. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
4. Вассерман, Л.И. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение [Текст] / - М.: Академия ; СПб : СПбГУ Филол. фак., 2003. - 736с.
5. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст]: Альбом / сост. Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - М.: Академия, 2003. - 32с.
6. Ермолаева, М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) [Текст]: Учебно-метод. пособие. Рек. Р-ИС РА /. - М.: МПСИ ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. - 96с.
7. Краузе, Матиас Пауль. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО /Предисл. Й. Фенглера; Пер. с нем. К.А. Назаретян; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
8. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] - М.: Академия, 2006.

9. Маллаев, Д.М., Омарова, П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника [Текст]: монография. - СПб: Речь, 2009. - 160 с.

10. Нейропсихологическая диагностика [Текст]: Пер. с англ. А. Багрянцева. Ч.1 : Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: ИОИО : МПСИ, 2004. - 64с.

11. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учеб. пособие / Ред.- сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : Дом БАХРАХ-М, 2004. - 672с.

12. Ранняя диагностика и коррекция. в 2-х т. т.1 [Текст] =: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.

13. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей [Текст]: Учеб. пособие. Рек. РИС РА / Ратанова, Тамара Анатольевна. - М.: Флинта, 2005 - 168 с.

14. Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.

15. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие, рек. УМО РФ / Семенович, Анна Владимировна. - М.: Академия, 2002. - 232 с.

16. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк, Алла Леонидовна. - М.: ТЦ, 2002. - 128 с.

17. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под ред. С.Ю. Цыркина. - СПб : Питер, 2004. - 896 с.