

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор по научной**  
**работе и цифровизации – начальник**  
**управления научных исследований**  
**М.А. Сурхаев**  
**2024г.**



**Рабочая программа дисциплины**

**5.8.3. «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И  
ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Научная специальность: 5.8.3. - Коррекционная педагогика  
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

**Махачкала, 2024**

## **Раздел 1. Коррекционная (специальная) педагогика как особая область педагогики**

Предмет и задачи коррекционной педагогики (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Разделы коррекционной педагогики

Связь коррекционной педагогики с другими науками. Исторические и генетические корни коррекционной педагогики.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема коррекционной педагогики.

Основные достижения коррекционной педагогики в разработке дидактики специального обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Приоритетные направления развития коррекционной педагогики на современном этапе

## **Раздел 2. Социо–культурные и теоретико–методологические основы современных исследований в области коррекционной педагогики**

### **1. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации: вклад Л.С. Выготского.**

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о природе детской дефективности.

Понятия «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период в развитии»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения»; «Обходные пути обучения» в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского.

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о путях преодоления нарушений в развитии ребенка.

### **2. Общемировые тенденции развития систем специального образования и особенности развития отечественной системы специального образования.**

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования.

Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

## **Раздел 3. Этап становления и этап дифференциации отечественной системы специального образования (конец 19 века – 1990-91гг.)**

### **1. Исследования детской дефективности на первом этапе развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века)**

Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования.

Становление трех типов специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Цели, задачи и содержание обучения.

Объединение медицины и педагогики в решении проблем детской дефективности.

Включение психологов в решение проблем диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей.

## **2. Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. -1991гг.)**

Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития разных категорий аномальных детей.

Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе развития дифференциальной диагностики.

Изучение общего и специфического в развитии разных категорий аномальных детей как основа для построения дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).

Становления системы воспитания и обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии.

Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.

Максимальные достижения в развитии и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

## **Раздел 4. Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики ( начало 90-х гг. - ...)**

### **1. Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа**

Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного этапа.

Новые цели и новые ценности специального образования.

Характеристика системы специального образования нового типа

Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро и психофизиологии.

Проблема терминологии. Содержание термина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений

комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

## **2. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.**

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка.

Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии

Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи.

Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Возможные достижения в развитии детей при условии раннего (на первых месяцах жизни) выявления и комплексной коррекции отклонений в развитии.

Раннее (на первых месяцах жизни) выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии как одно из условий успешной интеграции детей в социум.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

## **3. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования**

Социальная и образовательная интеграция детей с различными отклонениями в развитии.

Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции.

Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и ее основные принципы. Опасность механического копирования западных моделей интеграции.

Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Принципы отбора детей с отклонениями в развитии, для которых может быть эффективной та или иная модель интегрированного обучения.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

## **4. Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе.**

Соотношение образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании. (На примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта).

Разработка содержания воспитания и обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития (На примере разработки программы для слабослышащих детей дошкольного возраста с дополнительными отклонениями в развитии).

Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека».

Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка (на примере системы обучения чтению слепоглухих детей)

Проблема разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом как нового типа специального обучения

## **5. Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий**

Компьютер как новое средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, удовлетворения их особых образовательных потребностей;

Специализированная компьютерная программа как инструмент выявления соотношения между обучением и развитием ребенка (на примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития).

«Обходные пути» и вспомогательные средства обучения, разработка которых возможно только на основе применения информационных технологий (на примере программы «Видимая речь» или компьютерных игр для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом).

Проектирование нового содержания специального обучения и разработка соответствующих ему средств обучения нового поколения (на примере специализированной компьютерной программы «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития).

Качественная индивидуализация обучения за счет использования специализированных компьютерных программ (на примере программы «Состав числа», версия 3.0. или «Видимая речь»)

Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе

### **Часть 2. Разделы коррекционной педагогики**

#### **Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом**

##### **1. Общие вопросы сурдопедагогики**

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.

Причины нарушений слуха в детском возрасте.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха.

Системы обучения детей с нарушениями слуха.

Система образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха и их задачи.

Школа для глухих детей и ее задачи.

Школа для слабослышащих и позднооглохших детей и ее задачи.

Постшкольное образование лиц с нарушенным слухом

Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями слуха.

Роль слухового анализатора в формировании словесной речи.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

## **2. Особенности воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста**

Принципы, задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Физическое развитие

Сенсорное развитие

Развитие игровой деятельности.

Развитие изобразительной деятельности.

Характеристика системы формирования словесной речи.

Характеристика системы развития слухового восприятия и обучения произношению.

Особенности работы с родителями.

Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом.

## **3. Особенности обучения глухих детей школьного возраста'**

Принципы, задачи, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания глухих детей школьного возраста.

Предметно-практическая деятельность в обучении глухих детей.

Характеристика системы обучения глухих школьников языку.

Задачи, содержание, методы и формы организации обучения глухих детей произношению. Выявление, развитие и использование остаточного слуха у глухих школьников.

Особенности преподавания основ наук в школе для глухих детей.

Трудовое и профессиональное обучение в школе глухих.

## **4. Особенности обучения слабослышащих детей школьного возраста**

Организационные и научные принципы дифференцированного обучения слабослышащих детей.

Содержание и методы обучения в школах для слабослышащих и позднооглохших детей.

Основы методики развития речи слабослышащих учащихся. Система практического овладения грамматическими закономерностями языка в школе для слабослышащих и позднооглохших.

Особенности усвоения основ наук слабослышащими учащимися в связи со своеобразием их речевого развития.

Особенности трудовой подготовки учащихся школ слабослышащих.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

## **5. Особенности процесса воспитания школьников с нарушениями слуха**

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с учащимися школ глухих, школ слабослышащих и позднооглохших.

Задачи и система воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей.

Нравственное воспитание глухих и слабослышащих детей.

Эстетическое воспитание школьников с нарушениями слуха.

Физическое воспитание глухих и слабослышащих учащихся.

Трудовое воспитание детей с нарушениями слуха.

Развитие речи учащихся во внеклассное время.

## **Раздел 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения**

### **1. Общие вопросы тифлопедагогики**

Предмет, задачи и методы тифлопедагогики.

Причины слепоты и слабовидения у детей.

Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей

Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения.

Основные принципы и критерии комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения

Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.

Школа для слепых детей и ее задачи.

Школа для слабовидящих детей и ее задачи.

Охрана и развитие остаточного и слабого зрения в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

### **2. Особенности процесса обучения слепых и слабовидящих детей**

Задачи обучения слепых и слабовидящих детей.

Принципы обучения детей с нарушениями зрения.

Содержание обучения детей с нарушениями зрения.

Методы обучения слепых и слабовидящих.

Гигиенические требования к обучению слепых и слабовидящих.

Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей.

### **3. Воспитание детей с нарушениями зрения**

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми

Нравственное воспитание слепых и слабовидящих детей.

Умственное воспитание детей с нарушениями зрения.

Физическое воспитание слепых и слабовидящих детей

Эстетическое воспитание слепых и слабовидящих детей.

Трудовое воспитание слепых и слабовидящих детей. Его значение для подготовки учащихся к жизни и труду в современном обществе.

Содержание и формы внеклассной работы в школах слепых и слабовидящих.

Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.

### **Раздел 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта**

#### **1. Общие вопросы олигофренопедагогики**

Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.

Понятие "умственная отсталость".

Причины умственной отсталости.

Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.

Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи.

Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

#### **2. Особенности воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста**

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.

Задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

Социальное развитие

Физическое развитие

Сенсорное развитие

Развитие игровой деятельности

Развитие изобразительной деятельности

Формирование мышления

Особенности работы с родителями

Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

### **3. Особенности обучения умственно отсталых детей школьного возраста**

Задачи обучения умственно отсталых школьников.

Принципы обучения умственно отсталых школьников.

Содержание обучения умственно отсталых школьников.

Методы обучения умственно отсталых школьников.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению умственно отсталых школьников.

Особенности воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей.

Содержание профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

### **4. Особенности воспитания умственно отсталых школьников**

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми во вспомогательной школе.

Основные задачи и принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

Воспитание умений и навыков культуры поведения у умственно отсталых и глубоко умственно отсталых школьников.

Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы.

Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы.

Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы.

Трудовое воспитание глубоко умственно отсталых детей.

Задачи и формы внеклассной работы во вспомогательной школе.

Работа вспомогательной школы с семьями учащихся.

### **5. Трудовая подготовка умственно отсталых детей**

Задачи трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Пропедевтика профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Содержание профессионально-трудового обучения

Профориентация учащихся вспомогательной школы.

Коррекционно-развивающий эффект трудового обучения.

Модели трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Задачи, содержание и организация трудового обучения глубоко умственно отсталых детей.

## **Раздел 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития**

### **1. Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с задержкой психического развития**

Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей задержкой психического развития.

Причины задержки психического развития.

Проблема диагностики задержки психического развития у детей.

Первичный дефект и вторичные отклонения при задержке психического развития.

Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития

Система обучения детей с задержкой психического развития.

Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития

Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития

Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

**2. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.**

Задачи обучения и воспитания детей задержкой психического развития..

Принципы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Содержание обучения детей с задержкой психического развития.

Методы обучения детей задержкой психического развития.

Организационные формы обучения и воспитания детей задержкой психического развития.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития.

**Раздел 5. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями**

**1. Общие вопросы логопедии**

Предмет и задачи логопедии.

Связь логопедии с другими науками.

Понятие «нарушение устной и письменной речи».

Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их значение для организации дифференцированного обучения детей. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме.

Влияние речевых нарушений на коммуникативные и познавательные процессы. Причины речевых нарушений в детском возрасте.

Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Предупреждение неуспеваемости в школе.

Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи.

Система обучения детей с нарушениями речи.

Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи и их задачи.

Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи и ее задачи.

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

Дифференцированный подход к коррекции нарушений речевого развития.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

## **2. Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями**

Задачи обучения детей с речевыми нарушениями.

Принципы обучения детей с нарушениями речи.

Содержание обучения детей с нарушениями речи.

Методы обучения детей с нарушениями речи.

Принципы комплектования дошкольных групп и классов для детей с нарушениями речи.

Система воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.

Система обучения и воспитания школьников с нарушениями речи.

Логопедические пункты при массовых школах и их роль в преодолении неуспеваемости.

## **3. Логопедическая работа как компонент коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата**

Виды речевых нарушений у детей и система коррекционной работы.

Нарушения устной речи (расстройства фонационного и структурно-семантического оформления высказывания).

Патология голоса (афония, дисфония): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Расстройства темпа речи (брадилалия, тахилалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Расстройства произносительной стороны речи (дислалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Нарушения тембра голоса и звукопроизношения (ринолалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Расстройства произносительной стороны речи при артикуляционной денервации (дизартрия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Недоразвитие речи органического генеза (алалия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Распад речи (афазия): классификация, причины нарушений, методы диагностики и коррекции.

Нарушения письменной речи (расстройства чтения и письма).

Нарушения процесса чтения (алекия, дислексия): причины, методы выявления и коррекции.

Нарушения процесса письма (аграфия, дисграфия): причины, методы выявления и коррекции.

Нарушения языковых средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи).

Нарушения произношения звуков и восприятия фонем (фонетико-фонематическое недоразвитие): причины, методы выявления и коррекции.

Несформированность всех компонентов языковой системы (общее недоразвитие речи): причины, методы выявления и коррекции.

## **Раздел 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **1. Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Предмет и задачи раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Классификация форм детского церебрального паралича.

Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Система специализированной помощи детям с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Методы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Организационные формы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **Раздел 8. Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушений**

Задачи воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Причины сложных (комплексных) нарушений развития у детей.

Виды сложных (комплексных) нарушений развития

Проблема определения типа специального обучения при сложных (комплексных) нарушениях развития у детей.

Проблема воспитания ребенка со сложной структурой нарушений в семье.

Система обучения слепо-глухих детей как модель для построения системы воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Выдающиеся отечественные достижения в области обучения и воспитания слепоглухих детей.

История развития научных взглядов на возможность воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

### **Рекомендуемая литература**

1. Активизация учебно-воспитательного процесса глухих и слабослышащих учащихся. – М., 1997.

2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.

3. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.

4. Алексеев О.Л. Теоретические основы учебной тифлотехники. – Екатеринбург, 1992

5. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении. – Белгород, 1998.

6. Апухтина А.Д., Васина Г.В., Чулков В.Н. Программа по социально-бытовой ориентации для слепоглухих детей // Дефектология. 1994, № 6.

7. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). - М., 1989.

8. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М., 1989.

9. Бабенкова Р.Д. Учебно-воспитательная работа в школах-интернатах для детей с церебральными параличами: Книга для учителя. - М., 1986.

10. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Логопедические технологии. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., 2004.

11. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М., 1990.

12. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

13. Баенская Е.Р. Ранние этапы аффективного развития в норме и патологии: Учебн. пособие. – М., 2001.

- 14.Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Метод. пособие. – М., 2001.
- 15.Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. – М., 1986.
- 16.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
- 17.Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением. - М., 2002.
- 18.Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология. 1996, № 3.
- 19.Басилова Т.А. Как начиналось обучение слепоглухих детей в России // Дефектология. 1999, № 2.
- 20.Басилова Т.А. Развитие игры у слепоглухих детей // Дефектология. 1994, № 2.
- 21.Бгажнокова И.М. Основные изменения структуры и содержания обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 1995, №1.
- 22.Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994, № 1.
- 23.Бейн Э. С., Бурлакова М. К., Визель Т. Г. Восстановление речи у больных с афазией.- М., 1982.
- 24.Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М., 1985.
- 25.Белопольская Н.Г. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
- 26.Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. – М., 2004.
- 27.Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание // Хрестоматия. – М., 2003.
- 28.Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2000.
- 29.Бертынь Г.П. Сложная структура дефекта у детей, матери которых перенесли краснуху // Дефектология. 1989, № 3.
- 30.Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. 1985, № 5.
- 31.Бертынь Г.П., Певзнер М.С., Мареева Р.А. Синдром Маршалла и Ушера - наследственные формы слепоглухоты (клинико-психолого-педагогическое изучение) // Дефектология. 1988, № 2.
- 32.Бертынь Г.П., Розанова Т.В. Клинико-психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. 1993, № 4.
- 33.Бине А., Симон Т. Ненормальные дети (фрагменты книги) // Измерение умственных способностей. – СПб., 1999.
- 34.Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. 1989, № 3.

- 35.Больших И.В., Кукушкина О.И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе // Дефектология. 1995, №2.
- 36.Бортфельд С.А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при детском церебральном параличе. – Л., 1971.
- 37.Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.,1963.
- 38.Браун Д. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой нарушения // Дефектология. 2000, № 1.
- 39.Браун Н. Психологический факторы принятия себя родителями слепоглухих детей // Дефектология. 1997, № 2.
- 40.Бюрклен К. Психология слепых. – М., 1934.
- 41.Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. – М., 1976.
- 42.Ван Дайк Ян Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. 1997, № 2.
- 43.Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонград Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М.,1972.
- 44.Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М., 1987.
- 45.Власова Т.А. О влиянии нарушенного слуха на развитие ребенка. - М., 1954.
- 46.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1973.
- 47.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
- 48.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум для работы со слабослышащими детьми. – М., 1997.
- 49.Волкова К.А. Методика обучения глухих произношению - М., 1968.
- 50.Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими дефектами зрения. Дис..докт.пед.н. – М., 1983
- 51.Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1980.
- 52.Вопросы логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1959.
- 53.Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л.П.Носковой. – М., 1982.
- 54.Воспитание аномальных детей в дошкольном возрасте / Под ред. Н.Г.Морозовой. – М., 1978.
- 55.Воспитание глухих детей в школе / Под ред. А.Г. Зикеева. – М., 1979.
- 56.Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. - М., 1991.
- 57.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1994.
- 58.Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М., 1991.

59. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.
60. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956
61. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Проблемы дефектологии. – М., 1995
62. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Проблемы дефектологии. – М., 1995
63. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
64. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1982.
65. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах. - М., 1984.
66. Выявление детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст) // Под ред Г.А. Таварткиладзе, Н.Д.Шматко. – М., 2002.
67. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателей. – М., 1985.
68. Гаркуша Ю.Ф. и др. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., 1999.
69. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. - М., 1965.
70. Гозова А.П. Профессионально-трудовое обучение глухих школьников. – М., 1966.
71. Гозова А.П. Психология трудового обучения глухих. - М., 1979.
72. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М., 1974.
73. Гончарова Е.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и новые подходы // Дефектология. 2000, № 2.
74. Гончарова Е.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения и слуха к восприятию художественной литературы: традиции и инновации // Дефектология. 2000, № 2.
75. Гончарова Е.Л. Социо-культурные контексты психолого-педагогических исследований отклоняющегося развития: опорные таблицы». Альманах Института коррекционной педагогики. Вып.5.-М.: ВНИИТЦ, 2002.
76. Гончарова Е.Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха // Дефектология. 1995, № 4.
77. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения // Дефектология. 1998, № 3.
78. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. - М., 1961.
79. Григорьева Л.П., Фильчикова Л.И., Алиева З.С. Дети с проблемами в развитии / Под. ред. Л.П.Григорьевой. – М., 2002.
80. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. М., 1982.

81. Данилова Л.А. Методы коррекции психического и речевого развития у детей с церебральным параличом. – Л., 1977.
82. Денискина В.З. Содержание работы воспитателя с учащимися начальных классов школ для детей с нарушением зрения. – В., 1997.
83. Денискина В.З., Курбанов Р.А. Слепой ребенок вне дома // Слепой ребенок в семье : Книга для родителей / Под ред. Л.И.Солнцевой. – М., 1989
84. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. Земцовой М.И., Каплан А.И., Певзнер М.С. – М., 1967
85. Дети с задержкой психического развития. - М., 1984 .
86. Дети с отклонениями в развитии (отграничение олигофрении от сходных состояний). Под ред. М.С.Певзнер. - М., 1966.
87. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д.Шматко. - М., 1997.
88. Дети с отклонениями в развитии: методическое пособие / Сост. Н.Д.Шматко – М., 1997.
89. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1981
90. Дети-сироты: Консультирование и диагностика / Под. ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.
91. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 1998.
92. Дефективные дети и школа: Сб. ст. / Под ред. В.П. Кащенко. – М., 1912.
93. Дефектологический словарь / Под ред. А.И. Дьячков. М., 1970.
94. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001.
95. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / Составители Г.А. Таварткиладзе, Н.Д.Шматко. - М., 2002.
96. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни / Сост. Г.А.Таварткиладзе, Н.Д.Шматко – М., 2001.
97. Дошкольное воспитание аномальных детей /Под ред. Л.П.Носковой. – М., 1993.
98. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М., 1969.
99. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., 1981.
100. Дьячков А.И. Системы обучения глухих детей. - М., 1961.
101. Евсевичева И.В., Зельдин Л.С., Кричевец А.Н. Компьютерные игры как средство восстановления движений // Вестн. МГУ. Сер. 14, Психология. 1993, № 4.
102. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 1973.

103. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа для образовательных (коррекционных) дошкольных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. - М., 2002.
104. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Справочно-методическое пособие для учителя. - М., 1990
105. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации.- М., 1982.
106. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество.- М., 1998.
107. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Карманова Е.А. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. - М., 1989
108. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург, 1998.
109. Журба Л.Г., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. - М., 1981.
110. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
111. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Диагностика и консультирование. - М., 2003.
112. Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь. - М.,1991.
113. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. - М., 1980.
114. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. - М., 1995.
115. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитание и обучение. - М., 1995.
116. Занков Л. В. Лев Семенович Выготский как дефектолог. // Дефектология. 1971, № 6.
117. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. - М., 1956
118. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. - М., 1973
119. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся (1 - 4 классы 2-го отделения). - М., 1976.
120. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. - М., 1961.
121. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. - М., 1977.
122. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. - М., 1961.
123. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики / Сост. и авт. библиограф. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. - М., 1997.
124. Зыкова Т.С. Обучение глухих школьников планированию предметно-практической деятельности. Методические рекомендации. - М.,1978.
125. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. - М., 2002.
126. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения / Под ред. Р.М. Боскис. - М., 1972.

127. Интенсификация учебного процесса в школе слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина. – М., 1988.
128. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. – М., 2003.
129. Иншакова О.Б. Формирование элементарного графического навыка у детей 5-7 лет. – М., 2002.
130. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1994.
131. Использование предметно-практической деятельности в обучении глухих школьников / Под ред. С.А. Зыкова. – М., 1976.
132. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при ДЦП. – Киев, 1987.
133. Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста. Автореф. дис. докт. псих. наук. – М., 1977.
134. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика (второе издание). – М., 2001
135. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. – М., 2001.
136. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Учебник для вузов. – М., 2001.
137. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994.
138. Кожевникова Е.В., Мухамедрахимов Р.Ж., Чистович Л.А. Санкт-Петербургская программа "Абилитация младенцев" – первая в России программа раннего вмешательства // Педиатрия. 1995. № 4.
139. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с ТНР. – М., 1982.
140. Комаров К.В. Особенности обучения слабослышащих детей. – М., 1985.
141. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом (методические рекомендации). – М. – СПб., 1998.
142. Комплект программно-методического обеспечения воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития в 3 частях / Под ред. Головчиц Л.А. – М., 2003.
143. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
144. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. – М., 2000
145. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. – М., 1976.
146. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. – М., 1976.
147. Королевская Т.К. «Видимая речь: новая технология – новые отношения»//Дефектология. 1996. № 2
148. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. – М., 1975

149. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/ Под ред.Л.П.Носковой. - М., 1989.
150. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2003.
151. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. - М., 1971
152. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М., 1969.
153. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М., 1969.
154. Корсунская Б.Д. Обучение глухих дошкольников. - М., 1960.
155. Костючек Н.С. Развитие речи у учащихся школ слепых. – М., 1967
156. Кручинин В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения в процессе школьного обучения. – СПб., 1991.
157. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М., 1983.
158. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы. // Дефектология. 1994, № 5.
159. Кукушкина О.И, Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка / Методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». - М., 1996
160. Кукушкина О.И. Внутренний мир человека... и компьютер? // Дефектология. 1999, № 3.
161. Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога // Дефектология. 2002, № 2.
162. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. 1995, № 6.
163. Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых. – М., 1969
164. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
165. Лалаева Р.И. Коррекционно-педагогическая работа логопеда во вспомогательной школе. – М., 2001.
166. Лебединский В.В . Нарушения психического развития детей. - М., 1985
167. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М., 1961.
168. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). - М., 1951.
169. Левченко Е.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
170. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. – М., 2001.

171. Леонгард Э.И. Неслышащие дети в мире слышащих // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи / Под ред. А.А. Цыганок. – М., 1998
172. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. - М., 1971.
173. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М., 1991.
174. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М., 1991.
175. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать! – М., 1990.
176. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М., 1985
177. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998.
178. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. - М., 1989.
179. Лубовский В.И. Дифференцированный подход к проблеме слепоглухоты // Психол. Журнал. 1989, № 3.
180. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология. 1971, № 6.
181. Лубовский В.И. Развитие речевой регуляции действий у аномальных детей. Автореферат доктор. дисс., 1975.
182. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 1978.
183. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. - М., 2000.
184. Маллаев Д.М. Педагогические основы формирования игры слепых и слабовидящих детей как средство коррекции их нравственного и физического развития. Дисс..докт.пед.н., 1993
185. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
186. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями // Начальная школа: плюс, минус. 2000, № 12.
187. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики // Дефектология. 1996,. № 1.
188. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. 1997, № 4.
189. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. - М., 1996.
190. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. 1997, № 6.
191. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука - практике на рубеже веков // Инновации в

Российском образовании: Специальное (коррекционное) образование 1999. - М., 1999.

192. Мамайчук И.И., Бахманова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных со спастической формой детского церебрального паралича // Дефектология. 1984.

193. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993.

194. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. - М., 1992.

195. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997..

196. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом (младенческий, ранний и дошкольный возраст). - М., 1991.

197. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985

198. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича. Сборник научных трудов. - М., 1991.

199. Методика обучения глухих устной речи / Под ред. Ф.Ф.Рау. - М., 1976.

200. Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Под ред. Л.М. Быковой. – М., 2002.

201. Методы изучения аномальных детей Под.ред. А.И. Дьячкова, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. - М.,1965

202. Методы обследования речи у детей / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2003.

203. Методы обследования речи у детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.

204. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. - М., 1974

205. Миронова Э.В., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст). – М., 2000.

206. Мозг и поведение младенца / Под ред. О.С.Адрианова. - М., 1993.

207. Мозговой В.М., Дмитриев А.А., Самыличев А.С. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе. – М., 1986.

208. Моисеева Т.Ф., Приходько О.Г. Диагностика развития и коррекция детей первого года жизни с двигательными нарушениями: Метод. пособие. - М., 2003.

209. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста // Дефектология, 1997, №4.

210. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М.,1969.

211. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 1969.

212. Московкина А.Г. Полиморфизм сенсорных и психических нарушений при синдроме Ушера // Дефектология, 1984, № 4
213. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. - СПб., 1999.
214. Нейман Л.В. Анатомия и физиология органов слуха и речи. - М., 1959.
215. Нейман Л.В. Слуховая функция у тугоухих и глухих детей. - М., 1961
216. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 1997.
217. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы / Под. Ред. А.М.Щербаковой. – Книга вторая. – М., 2002.
218. Новое в методах обучения глухих детей / Под ред. С.А.Зыкова. - М., 1968.
219. Новоселов Л.А. Соотношение теории и практики в общетехнической подготовке глухих школьников. - М., 1962.
220. Носкова Л.П. Развитие речи детей с нарушенным слухом // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П.Носковой. – М., 1993.
221. Носкова Л.П. Теоретические основы обучения языку глухих детей дошкольного возраста// Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста/ Отв.ред. Л.П.Носкова. - М.,1982.
222. Обухова Т.И. Влияние нарушения слуха на психическое развитие ребенка // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П.Носковой. – М., 1984.
223. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. - М., 1981.
224. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. – Смоленск, 1994.
225. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л.М. Шипицына. - СПб,1997
226. Обучение и воспитание глухих / Сост. Дьячков А.И. и др. - М.,1959.
227. Основы логопедической работы с детьми. Под общей ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
228. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. - М., 1985.
229. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред Л.П.Носковой. – М., 1984.
230. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральными параличами / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1989.

231. Отстающие в учении школьники / Под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. – М., 1986.
232. Певзнер М.С., Бертынь Г.П., Донская Н.Ю. Клинико-психологическое изучение учащихся вспомогательных классов школ для слабослышащих детей // Дефектология. 1979. № 3.
233. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Методическое пособие. – М. 2003.
234. Переслени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики умственного развития детей // Дефектология. 1982. № 6.
235. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 1999.
236. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей – олигофренов. - М., 1968.
237. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М., 1969.
238. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. Иншаковой О.Б. – М., 2001.
239. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М., 1985
240. Плаксина Л.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001
241. Плаксина Л.И. Концептуальные подходы к проблеме реабилитации и интеграции незрячих студентов средствами высшего образования лиц с нарушением зрения. – Н.Новгород, 2000
242. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов средствами творческой деятельности // Фестивали творчества инвалидов – М., 2000
243. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. – М., 1998
244. Повышение эффективности обучения глухих школьников / Под ред. А.Г.Зикеева и др. - М., 1986.
245. Понгильская А.Ф. Обучение глухих детей языку (I-IV классы). - М., 1963.
246. Преодоление заикания у дошкольников / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1975.
247. Приходько О.А. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детей с церебральным параличом. - М., Медицина, 1972.
248. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М., 1995
249. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка / Под ред. А.Р.Лурия. – М., 1958.

250. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. – М., 1993.
251. Программы для 0-IV школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 1996.
252. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. – М., 2000.
253. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М., 19990.
254. Программы специальных (коррекционных) учреждений I вида. – 1997, 2003 гг.
255. Программы специальных (коррекционных) учреждений II вида. – 1997, 2003 гг.
256. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 4 вида / Под ред Л.И.Плаксиной. – М., 1997
257. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, Н. В. Яшкова. - М., 1971.
258. Психология глухих детей / Под ред.И.М. Соловьева. Ж.И. Шиф,.Т.В. Розановой и Н.В. Яшковой. - М.,1971
259. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.
260. Пузанов Б.П., Коняева Н.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Пузанова Б.П. – М., 2000.
261. Пути интенсификации изучения, обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. // Межвузовский сборник научных трудов. – М., 1986.
262. Развитие глухих учащихся в условиях внеклассной и внешкольной работы. // Межвузовский сборник научных трудов. – М., 1983.
263. Развитие способности у глухих детей в процессе обучения / Под ред. Т.В.Розановой. - М.,1991.
264. Развитие устной речи у глухих школьников. – М., 2001.
265. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка: методические рекомендации. Часть 1 и 2.// Дефектология. 1998, №№ 1 и 2.
266. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: методические рекомендации // Дефектология, 1998, №3.
267. Ранний возраст //Альманах Института коррекционной педагогики. Вып.2,3, 4, 6, 7. - М., 2001-2003.
268. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих / пособие для учителя. - М., 1981.
269. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. - Л., 1990.
270. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. - М., 1978.

271. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
272. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: 3-е издание. - М., 1986.
273. Саломатина И.В. Синдром Ушера и наши дети. - М., 2001
274. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. - Ташкент, 1979.
275. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. - М., 1991.
276. Скребницкий А.И. Воспитание и образование слепых и их призвание на Западе. - СПб., 1903.
277. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М., 1990.
278. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. Пособие для родителей. - М., 1967.
279. Соколянский И.А. Некоторые особенности слепоглухонемых детей до поступления их в школу-клинику // Обучение и воспитание слепоглухонемых. - М., 1962. Изв. АПН РСФСР; Вып. 12.
280. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Дефектология. 1989. № 2.
281. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи // Докл. АПН РСФСР, 1, 1959.
282. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М., 1997
283. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Стребелевой Е.А., - М., 2001.
284. Специальная педагогика / Под ред Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2000
285. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии. - Альманах Института коррекционной педагогики. Вып. 5. - М., 2001.
286. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1980.
287. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников. - Л., 1980
288. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. - М., 2001.
289. Сурдопедагогика. / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. - М., 1963.
290. Сурдопедагогика./Под ред. Проф. М.И. Никитиной. - М., 1989.
291. Сухова В.Б. Обучение математике в начальных классах школ глухих. - М., 1979.
292. Темкин Я.С. Глухота и тугоухость. - У., 1957.
293. Терьянова Л.Н., Гуревич М.Г. Из опыта обучения детей с нарушенным слухом в смешанной группе // Дефектология, № 2, 2001.

294. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. - М., 1978.
295. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск, 2000.
296. Труш В.Д., Голод В.И. Компьютеры в дефектологии // Информатика и образование. - 1986. - N2
297. Тупоногов Б.К. Содержание и методы коррекционной работы на уроках биологии и химии в школе для слабовидящих детей – М., 1995.
298. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М., 1990.
299. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И.Шиф. - М., 1961.
300. Усовершенствование педагогического процесса в школе глухих / Под ред. А.Г.Зикеева и др. - М., 1981.
301. Учащиеся вспомогательной школы / Под ред. М.С.Певзнер, К.С.Лебединской. - М., 1979.
302. Феоктистова В.А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. – Л., 1973
303. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез: Учебное пособие. - М., 1999.
304. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. - М., 1989.
305. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методич. рекомендации для дошк. образоват. учр-я компенсир. вида (старшая группа). - М., 2002.
306. Фильчикова Л.И., Парамей О.В., Бернадская М.Э. Диагностика и коррекция нарушений зрения у детей первого года жизни: Метод. пособие. – М., 2003.
307. Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей I года жизни // Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. - М., 1979.
308. Халилова Л.Б. Особенности фонематического восприятия и звукового анализа у младших школьников, страдающих детским церебральным параличом // Дефектология. 1977. №3.
309. Халилова Л.Б. Состояние первоначальных морфологических обобщений у учащихся начальных классов, страдающих церебральными параличами // Дефектология. 1979. №1.
310. Хорош С.М. Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника. – М., 1983.
311. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции: диагностика и коррекция. – М., 2003.
312. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции: диагностика и коррекция. - М., 2003.

313. Чулков В.Н. Вопросы изучения психического развития слепоглухонемых детей и характеристика вариантов развития при слепоглухоте. В сб.: Коррекционно-воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха. - М., 1986.
314. Чулков В.Н. Социально-бытовая ориентация как специальный принцип обучения слепоглухих детей // Дефектология, 1996
315. Шамарин Т.Г., Белова Г.И. Возможности восстановительного лечения детских церебральных параличей. - Калуга, 1996.
316. Шаховская С.Н. и др. Логопедия. Методические наследие. Ч.1-4. - М., 2004.
317. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
318. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР: Пособие для учителя. - М., 1990.
319. Шипицина Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии // Образование. - СПб, 1995.
320. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб., 2002.
321. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ // Психологическая наука в СССР. т.2. - М., 1960.
322. Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей. - М., 1968.
323. Шиф Ж.И., Петрова В.Г. Мышление умственно отсталых школьников. - В кн. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы». - М., 1965.
324. Шматко Н.Д. Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях. - Дефектология, № 5, 1999.
325. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. - Дефектология, №№ 1 и 2, 1999.
326. Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. Церебральные параличи и пути их преодоления. - М., 1959.
327. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М., 1998.
328. Ярмаченко Н.Д. Проблема компенсации глухоты. - Киев, 1976.
329. Ярмоленко А.В. Очерки психологии слепоглухонемых. - ЛГУ, 1961.
330. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М., 1997.
331. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М., 1988.