

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
**Проректор по научной работе и
цифровизации-начальник управления
научных исследований**
М.А. Сурхаев
2024 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Махачкала 2024

Пояснительная записка

Программа подготовки аспиранта по научной специальности **5.8.3 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и олигофренопедагогика)»** научной отрасли 44.06.01 Образование и педагогические науки предусматривает подготовку аспирантов с последующим присвоением при условии успешной защиты кандидатской диссертации ученой степени кандидата педагогических наук.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей и профессиональной культуры абитуриента в сфере специального образования, личностной и профессиональной готовности и компетентности к обучению в аспирантуре, ведению научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в области дефектологии с использованием современных интерактивных и информационных технологий

При прочих равных условиях преимущественным правом для поступления в аспирантуру по научной специальности 5.3.8 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и олигофренопедагогика)» научной отрасли 44.06.01 Образование и педагогические науки обладают выпускники ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».

Критерии оценивания результатов вступительного экзамена в аспирантуру экзамена в аспирантуру для научной специальности 5.3.8 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и олигофренопедагогика)» научной отрасли 44.06.01 Образование и педагогические науки

- от 0 до 50 баллов – «2».
- от 51 до 65 баллов – «3»;
- от 66 до 84 баллов – «4»;
- от 85 до 100 баллов – «5».

Требования к уровню подготовки абитуриента:

Абитуриент должен **иметь представление:**

- о научных, философских, экономических, социокультурных и медико-биологических основах коррекционной педагогики;
- об отечественных и зарубежных системах обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о современных технологиях организации коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах.

Абитуриент должен **знать:**

- теоретико-методологические основы специальной (коррекционной) педагогики;

- историю специальной (коррекционной) педагогики;
- основные закономерности психического развития детей в норме и при патологии;
- основные методы исследования в коррекционной педагогике;
- методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия на личность с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриент должен **уметь**:

- проводить научно-исследовательскую работу в проблемном поле коррекционной педагогики.
- осуществлять изучение психологических и психофизиологических особенностей детей и взрослых с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоционально-волевыми отклонениями в развитии;
- создавать и использовать средства обучения, воспитания, коррекции и сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями развития;
- исследовать особенности социализации детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития в различных условиях воспитания и обучения (в специальных коррекционно-образовательных учреждениях, интернатных учреждениях, в условиях инклюзивного образования).

Программа экзамена.

Тема 1. Коррекционная педагогика как особая область педагогики.

Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Разделы коррекционной (специальной) педагогики. Связь коррекционной (специальной) педагогики с другими науками. Исторические и генетические корни коррекционной (специальной) педагогики. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема коррекционной (специальной) педагогики. Основные достижения коррекционной педагогики в разработке дидактики специального обучения детей с различными отклонениями в развитии. Приоритетные направления развития коррекционной педагогики на современном этапе

Тема 2. Социо–культурные и теоретико–методологические основы современных исследований в области коррекционной педагогики.

Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации: вклад Л.С. Выготского. Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о природе детской дефективности. Понятия «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный

вывих»; «Сензитивный период в развитии»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения»; «Обходные пути обучения» в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского. Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о путях преодоления нарушений в развитии ребенка.

Тема 3. Общемировые тенденции развития систем специального образования и особенности развития отечественной системы специального образования.

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования. Особенности становления и развития отечественной системы специального образования. Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

Тема 4. Становление и дифференциация отечественной системы специального образования (конец 19 века – 1990-91гг.).

Исследования детской дефективности на первом этапе развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века). Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования. Становление трех типов специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Цели, задачи и содержание обучения. Объединение медицины и педагогики в решении проблем детской дефективности. Включение психологов в решение проблем диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей. Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. - 1991гг.). Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития разных категорий аномальных детей. Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе развития дифференциальной диагностики. Изучение общего и специфического в развитии разных категорий аномальных детей как основа для построения дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения). Становления системы воспитания и обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии. Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий

аномальных детей. Максимальные достижения в развитии и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 5. Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (начало 90-х гг. XX века– начало 20х гг. XXI века).

Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа. Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного этапа. Новые цели и новые ценности специального образования. Характеристика системы специального образования нового типа. Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро и психофизиологии. Проблема терминологии. Содержание термина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Тема 6. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования.

Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии. Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Возможные достижения в развитии детей при условии раннего (на первых месяцах жизни) выявления и комплексной коррекции отклонений в развитии. Раннее (на первых месяцах жизни) выявление и комплексная коррекция отклонений в

развитии как одно из условий успешной интеграции детей в социум. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Тема 7. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования.

Социальная и образовательная интеграция детей с различными отклонениями в развитии. Социо-культурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции. Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и ее основные принципы. Опасность механического копирования западных моделей интеграции. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Принципы отбора детей с отклонениями в развитии, для которых может быть эффективной та или иная модель интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом. Общие вопросы сурдопедагогики.

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Причины нарушений слуха в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Системы обучения детей с нарушениями слуха. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха и их задачи. Школа для глухих детей и ее задачи. Школа для слабослышащих и позднооглохших детей и ее задачи. Постшкольное образование лиц с нарушенным слухом. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями слуха. Роль слухового анализатора в формировании словесной речи. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.

Тема 9. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие вопросы тифлопедагогики.

Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Причины слепоты и слабовидения у детей. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей. Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения. Основные принципы и критерии комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения. Школа для слепых детей и ее задачи. Школа для слабовидящих детей и ее задачи. Охрана и развитие остаточного и слабого зрения в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. История развития научных взглядов на обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей.

Тема 10. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.

Общие вопросы олигофренопедагогики. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Понятие "умственная отсталость". Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей. История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей.

Тема 11. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с задержкой психического развития. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей задержкой психического развития. Причины задержки психического развития. Проблема диагностики задержки психического развития у детей. Первичный дефект и вторичные отклонения при задержке психического развития. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития. Система обучения детей с задержкой психического развития. Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития. Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития. Проблема

дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

Тема 12. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.

Общие вопросы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятие «нарушение устной и письменной речи». Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их значение для организации дифференцированного обучения детей. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме. Влияние речевых нарушений на коммуникативные и познавательные процессы. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Система обучения детей с нарушениями речи. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи и их задачи. Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи и ее задачи. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

Тема 13. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общие вопросы раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация форм детского церебрального паралича. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. История развития научных

взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 14. Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушений

Задачи воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений. Причины сложных (комплексных) нарушений развития у детей. Виды сложных (комплексных) нарушений развития. Проблема определения типа специального обучения при сложных (комплексных) нарушениях развития у детей. Проблема воспитания ребенка со сложной структурой нарушений в семье. Система обучения слепо-глухих детей как модель для построения системы воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений. Выдающиеся отечественные достижения в области обучения и воспитания слепоглухих детей. История развития научных взглядов на возможность воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Разделы коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
2. Исторические и генетические корни коррекционной педагогики.
3. Приоритетные направления развития коррекционной педагогики на современном этапе
4. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.
5. Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о природе детской дефективности.
6. Понятия «Первичное нарушение и вторичные отклонения»; «Социальный вывих»; «Сензитивный период в развитии»; «Зона ближайшего развития»; «Структура нарушения»; «Обходные пути обучения» в дефектологических исследованиях Л.С. Выготского.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о путях преодоления нарушений в развитии ребенка.

8. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования.
9. Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.
10. Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности.
11. Исследования детской дефективности на первом этапе развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).
12. Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. - 1991гг.).
13. Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития разных категорий аномальных детей.
14. Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе развития дифференциальной диагностики.
15. Система специального образования детей с ОВЗ школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения).
16. Становление системы воспитания и обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии.
17. Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного этапа.
19. Новые цели и новые ценности специального образования.
20. Приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро и психофизиологии.
21. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка.
22. Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии.
23. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи.

24. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
25. Раннее (на первых месяцах жизни) выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии как одно из условий успешной интеграции детей в социум.
26. Социальная и образовательная интеграция детей с различными отклонениями в развитии.
27. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
28. Инклюзивное образование.
29. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.
30. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.
31. Причины нарушений слуха в детском возрасте.
32. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха.
33. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
34. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха.
35. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха и их задачи.
36. Школа для глухих детей и ее задачи.
37. Школа для слабослышащих и позднооглохших детей и ее задачи.
38. Роль слухового анализатора в формировании словесной речи.
39. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
40. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
41. Предмет, задачи и методы тифлопедагогики.
42. Причины слепоты и слабовидения у детей.
43. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей.
44. Классификация детей с нарушениями зрения.
45. Основные принципы и критерии комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
46. Методы педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
47. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.

48. Школа для слепых детей и ее задачи.
49. Школа для слабовидящих детей и ее задачи.
50. Охрана и развитие остаточного и слабого зрения в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.
51. История развития научных взглядов на обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей.
52. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.
53. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
54. Понятие "умственная отсталость".
55. Причины умственной отсталости.
56. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.
57. Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
58. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
59. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
60. Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи.
61. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей.
62. История развития научных взглядов на обучение и воспитание умственно отсталых детей.
63. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
64. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей задержкой психического развития.
65. Причины задержки психического развития.
66. Проблема диагностики задержки психического развития у детей.
67. Клиническая и психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития.
68. Система обучения детей с задержкой психического развития.
69. Система образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития.
70. Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития.

71. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
72. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.
73. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
74. Понятие «нарушение устной и письменной речи».
75. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их значение для организации дифференцированного обучения детей.
76. Причины речевых нарушений в детском возрасте.
77. Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания.
78. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.
79. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
80. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
81. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
82. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
83. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
84. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
85. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
86. История развития научных взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
87. Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушений
88. Причины сложных (комплексных) нарушений развития у детей. Виды сложных (комплексных) нарушений развития.
89. Система обучения слепо-глухих детей как модель для построения системы воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.
90. История развития научных взглядов на возможность воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Рекомендуемая литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание [Текст]: Учебник / Белякова, Лидия Ивановна, Е. А. Дьяков. - М.: Академия, 2003. - 208с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ - М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 136с.
3. Болонov, Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст]: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160с.
4. Брамбринг Михаэль. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье [Текст] - М.: Академия, 2003. - 144 с.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учебник. Рек. МО РФ / Волкова, Галина Анатольевна. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 272с.
6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст]: Учебник. Специальная литература. – СПб.: Лань, 2003. - 656с.
7. Гаджиев И.А. Психолого-педагогическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости с детьми дошкольного и школьного возраста.– Махачкала: ДГПУ, 2003 – 24 с.
8. Гаджиев И.А. Психология речи. – Махачкала: ДГПУ, 2008.
9. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие вузов, рек. МО РФ - М.: ГЦ ВЛАДОС, 2001. - 304 с.
10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. МО РФ / под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
11. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студ. пед.вузов и колледжей - М.: Академический проект, 2005. - 320 с.
12. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст]: Учебн. пособие для спец. коррекционных школ и студентов дефектолог. ф-тов педвузов - М.: ИОИ, 2001.
13. Детский аутизм [Текст]: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб.: Дидактика Плюс, 2001. - 368 с.
14. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений - М.: Академия, 2002.

15.Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения. Медицина, психология, педагогика [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 176с.

16.Забрамная С.Д. Изучаем обучая [Текст]: метод. рекомендации по изучению с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, Сфера, 2007. - 64 с.

17.Забрамная С.Д. Изучаем обучая [Текст]: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) - М.: Инст-т общегуманит. исследов. В.Секачев, 2002. - 112с.

18.Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Зикеев. - М.: Академия, 2000. - 200 с.

19.Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Карпунина, Ольга Ивановна, Н. В. Рябова. - М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 168с.

20.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: Пособие для учителя - М.: ВЛАДОС, 2004. - 224 с.

21.Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков характера у детей и подростков - М.: Академия, 2008. - 304 с.

22.Коррекционно-развивающее обучение. Дети с проблемами в развитии - будущее и настоящее [Текст]: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Д.М.Маллаева, К.Г.Багдуевой . - Махачкала: ДГПУ; РМЦКО, 2003. - 108с. -2.

23.Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб. пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.

24.Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: Учеб. пособие. Допущено МО РФ / Левченко, Ирина Юрьевна, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 192с. -

25.Логопедия [Текст]: Учебник. Доп. МО РФ / Под ред. Л.С.Волковой; С.Н. Шаховской. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 680с.

26.Логопедия: Методическое наследие [Текст]: Пособие для логопедов. Доп. МО РФ В 5 кн. Кн. 4: Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Авт.-сост. Р.И Лалаева; Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2003. - 304с

27.Маленькие ступеньки [Текст]: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Рек. МО РФ / М. Питерси; Пер. с англ. Н. Грозной. - 2-е изд. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. - 128 с.

28.Маллаев, Д.М. Социальная адаптация подростков с интеллектуальной недостаточностью в этнической среде [Текст]: монография / Маллаев, Джафар Михайлович, К. Г. Багдуева. - М.: Федоровец, 2008.

29.Маллаев, Д.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития [Текст] / Маллаев, Д.М., П. О. Омарова, А. Н. Магомедова. - М.: ДГПУ, 2008. - 176 с.

30.Маллаев Д.М. Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка – М.: СМУР, «Academa», 2008.

31.Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом и их родителей. – Махачкала: ДГПУ, 2005. (При поддержке Российского гуманитарного научного фонда).

32.Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника – Спб., Речь, 2009.

33.Маллаев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией – Спб., Речь, 2009.

34.Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ / Мастюкова, Елена Михайловна; Под. ред. А.Г. Московкиной. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 320с.

35.Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: Учеб. пособие. Доп. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

36.Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учебные программы и методические материалы. Кн. 1 / Под ред. А. М. Щербаковой - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 304 с.

37.Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждениях VIII вида [Текст]: Новые учеб. программы и метод. материалы. Кн.2 / Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 184 с.

38.Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь [Текст]: Учеб. пособие / Новоторцева, Надежда Вячеславовна. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: КАРО, 2006. - 144 с.

39.Общее и дошкольное образование [Текст]: Сборник нормативных правовых документов / Сост. В.И. Грибанов, А.К. Капустняк, А.Б. Шупта. - М.: МЦФЭР, 2005. - 448 с. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ для сред. проф. образования. Доп. МО. РФ. / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.

40.Омарова П.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот [Текст] / П. О. Омарова. - Махачкала: Юпитер, 2002. - 94 с.

41.Омарова П.О. Развитие общения умственно отсталых младших школьников. – Махачкала: Юпитер, 2002 – 104 с.

42.Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособ. Доп. МО. РФ. / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Солнцева Л.И. и др.; Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480с.

- 43.Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: Учеб. пособие. Доп.УМО / Петрова, Вера Георгиевна, И. В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
- 44.Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / Поваляева, Мария Афанасьевна. - 7-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007. - 445 с.
- 45.Преодоление общего недоразвития речи у школьников [Текст]: Учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Волосовец. - М: Институт общегуманитарных исследований В. Секачев, 2004. - 256с.
- 46.Программы учебных дисциплин кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ [Текст]: Учебно-метод. пособие / Д. М. Маллаев [и др.]. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 226 с. - 120р.
- 47.Ранняя диагностика и коррекция. т.1 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 1: Нарушение развития / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. В.Т. Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
- 48.Ранняя диагностика и коррекция. т.2 [Текст] = FRUHDIAGNOSTIK UND FRUHTHERAPIE Psychologische Behandlung von entwicklungs-und verhaltensgestorten Kindern: Практическое руководство. В 2 т. Т. 2: Нарушения поведения / Под ред. Удо Б. Брако; Пер. с нем. Алтухова. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
- 49.Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст]: Рек. Ред. издат. Советом Рос.академии образования / Под. ред. Ю.Ф. Гаркуши. РАО МПСИ. - 2-е изд. испр. - М: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 288 с.
- 50.Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л- Л [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 64с.:
- 51.Резниченко, Т.С. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. С, С; З, З; Ц [Текст]: Альбом для логопеда / Резниченко, Татьяна Семеновна, О. Д. Ларина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 56с.
- 52.Росс Анна. Наши дети - наши проблемы [Текст] / Росс Анна. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.
- 53.Саенко, Ю.В. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Саенко, Юлия Владимировна. - М.: Академ. Проект, 2006. - 182 с.
- 54.Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]: Рек. УМО РФ - М.: Академия, 2002. - 232 с.
- 55.Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВИГ): Этиология, патогенез, клиника, течение, прогноз, теория, организация помощи [Текст]: Экспертный доклад. - М.: Внимание, 2007. - 64 с.
- 56.Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]: Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / Сиротюк, Алла Леонидовна. - М.: ТЦ, 2002. - 128 с.

57. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст] . Вып. 4 / Под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала: ДГПУ, 2004. - 124с. - 60р.-
58. Современная наука: проблемы и перспективы [Текст]. Вып.5 / Факультет педагогики и психологии. - Махачкала: ДГПУ, 2005. - 200 с.
59. Согласные и гласные - похожие, но разные [Текст] / Составитель О.В. Епифанова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 224 с.
60. Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования [Текст]: Учебно-метод. пособие. Рек. РИС РАО. - М.: МПСИ, 2004; Воронеж: НПО "МОДЭК". - 176 с.
61. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А. Стребеловой. - М.: Академия, 2001. - 312 с.
62. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие. Рек. УМО / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2002. - 312с.
63. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: сб. программ норматив. курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.
64. Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст]: Сб. программ норматив. курсов для вуз. Рек. УМО РФ / Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
65. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов, рек. УМО / под ред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
66. Специальная педагогика т. 1 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 1: История специальной педагогики /Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
67. Специальная педагогика т. 2 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО. Т. 2: Общие основы специальной педагогики [/ Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
68. Специальная педагогика т. 3 [Текст]: Учеб. пособие для вузов Доп. УМО В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).
69. Специальная педагогика: Развитие речи у учащихся [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Зикеев, Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 200 с.
70. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 464 с.
71. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 464 с.
72. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие, для студ. высш. пед. учеб. заведений дефектологических факультетов / Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 464с.
73. Титов В.А. Специальная педагогика [Текст]: Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2004. - 224с.

74. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учеб. пособие для вузов. Доп. УМО - М.: Академия, 2005. - 176 с.

75. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

76. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Практическое пособие / Филичева, Татьяна Борисовна. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

77. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта [Текст]: кн. для педагога-дефектолога - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.

78. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]: Учеб. пособие. Доп. УМО - М.: Академия, 2003. - 160 с.

79. Шипицына Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе [Текст]: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - СПб: Изд-во "Дидактика Плюс"; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. - 496 с.

80. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств [Текст] - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 368с.