

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»
им.Р.Гамзатова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровизации - начальник
управления научных
исследований
М.А.Сурхаев
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6. (ДВ.1) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По научной специальности: **Теория и методика обучения и воспитания (по**
отраслям и уровням образования) (Физика)

Форма обучения – очная

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Методологические основы преподавательской деятельности» является формирование у аспирантов компетентности педагога-исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению, а также формирования способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

Задачи изучения дисциплины:

- дать аспирантам углубленные знания по дисциплине 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям и уровням образования) (Физика);

- выработать критические умения и культуру мышления, необходимые для успешного осуществления трудовой деятельности в области профессионального образования.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методологические основы преподавательской деятельности» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» по выбору программы аспирантуры по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям и уровням образования) (Физика)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения программы аспирантуры ее достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	- знает сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития; исторические и философские основания науки в

<p>исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>целом и образования в частности; - знает и адекватно применяет методы научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач; - умеет обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания, в т.ч. из смежных научных областей.
<p>- способность к анализу закономерностей и принципов обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления</p>	<p>-знает методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме; основные компоненты учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося; анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности; -владеет навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для

	эффективной реализации образовательных программ; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
- готовность использовать современные технологии создания и развития образовательной среды	-знает методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; -умеет анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов; - владеет навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе, опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.

3. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академического часа (24 аудиторных и 48 самостоятельная работа). Изучается в 4 семестре.

4.2. Структура дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

первый модуль

1 №	2 Наименование темы (раздела) дисциплины	3 Общая трудоемкость	4 Трудоемкость по видам занятий		
			Лк	Пр	СРС
1	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования	10	1	3	6
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	9	1	2	6
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	10	1	3	6

4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	9	1	2	6
ИТОГО:		38	4	10	24

второй модуль

1 №	2 Наименование темы (раздела) дисциплины	3 Общая трудоемкость	4 Трудоемкость по видам занятий		
			Лк	Пр	СРС
1	Управление профессиональными образовательными учреждениями	9	1	2	6
2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	10	1	3	6
3	Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального образования	9	1	2	6
4	в том числе часы, выделенных на подготовку к экзамену	6			6
ИТОГО:		34	3	7	24

4. **Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы аспиранта и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы и нацеленных на проверку освоения отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине включает следующие формы:

- устный опрос на семинарских занятиях, проводимых по традиционной технологии;

- доклад, сообщение на семинаре с последующим его обсуждением;
- выступление на практическом занятии с презентацией конкретного вопроса и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- оценки за участие в семинарском занятии, деловой игре, дискуссии (доклад, сообщение, выступление, участие в дискуссии), по результатам тестирования;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы:

- зачет, экзамен

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- вопросы для зачета и экзамена (хранятся на кафедре).

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования.
2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании.
4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
7. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Вопросы истории профессионального образования.
8. Общее понятие о педагогической деятельности.
9. Специфика деятельности преподавателя вуза.
10. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза.
11. Готовность к профессиональной деятельности преподавателя вуза.
12. Общие понятия о педагогическом общении.
13. Особенности педагогического общения в условиях вуза.
14. Модели педагогического взаимодействия в вузе.
15. Общее понятие о педагогике высшей школы.
16. Методологические основы современной педагогики высшей школы.
17. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
18. Взаимодействие педагогической теории и практики.
19. Педагогический процесс как система.
20. Методы обучения в вузе.
21. Основные формы обучения в вузе.
22. Организация контроля в вузе.
23. Средства обучения в вузе.
24. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.
25. Теоретические основы организации воспитания в вузе.

26. Формы воспитательной работы в современном вузе.
27. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
28. Перспективы развития образования в эпоху цифровой трансформации.
29. Объектно-ориентированный подход при организации учебного процесса.
30. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве.
31. Виртуальная и дополненная реальность.
32. Технология интернет вещей.
33. Дидактические свойства цифровых технологий в образовательном пространстве.
34. Дидактические принципы цифрового образования.
35. Цифровые технологии в контексте смешанного обучения.

6.1. Основная литература.

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2021. – 314 с.
2. Профессиональная педагогика. Часть 1. Учебное пособие для вузов. В 2 ч. / Под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2021. – 374 с.
3. Профессиональная педагогика. Часть 2. Учебное пособие для вузов. В 2 ч. / Под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2021. – 353 с.
4. Грязнов С.А. Цифровые технологии в контексте смешанного обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С.107-110.
5. Павлова И.Г. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С.149-153.
5. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования. Учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с.
2. Бахтигулова Л.Б., Калашников П.Ф. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 194 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
4. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям.

Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2010. - №2. – С.100-105.

6. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. – 2015. - №2. – С.9-13.

6. Плетяго Т.Ю., Остапенко А.С., Антонова С.Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта Российской и зарубежной практики // Образование и наука. – Том 21. - №5. – 2019. – С.112-129.

6.3. Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Система электронной поддержки образовательного процесса дистанционного обучения ДГПУ, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов

Microsoft Office PowerPoint.

Microsoft Office Word.

Microsoft Office Excel

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог библиотеки ДГПУ
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБеLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специализированный кабинет, оснащенный следующим мультимедийным оборудованием:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедиапроектор,
- экран.

2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы для работы со библиотечно-справочными системами и выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.

5. Наглядные пособия (схемы, таблицы).

7. Образовательные технологии

Используются такие образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы, как: активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.