

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по научной работе и  
цифровизации – начальник управления научных исследований



2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**2.1.3. Теория и методика обучения русскому языку**

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Форма обучения - очная

Махачкала, 2024 г.

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины«Теория и методика обучения русскому языку»:**

1) теоретическая (фундаментальная) - исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов, форм обратной связи и пр.;

2) практическая (прикладная) - вооружить будущих преподавателей-исследователей системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми курсами и умениями;

3) способствовать формированию мировоззренческой концепции будущего специалиста-филолога, творческого подхода к профессиональной деятельности;

4)сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству профессиональной подготовки преподавателей общеобразовательной и высшей школы в контексте новой языковой политики;
- научить ставить цели изучения предмета на данном этапе, в данном типе школы или в вузе на разных факультетах; выбирать приемы изучения нового материала – заучивание информации или же ее поиск и открытие; изучать предмет в динамике или в статике;
- сформировать умение сопоставлять различные (альтернативные) концепции, варианты системы обучения - с точки зрения их целей и путей достижения целей, результативности;
- вооружать знаниями в области методики русского языка, на основе которыхони могли бы добиваться не только прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, но и эффективно решать задачи воспитания, формировать у школьников умение самостоятельно совершенствовать свои знания;
- научить формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на занятиях по лингвистическим дисциплинам в обычных школах, в школах с углубленным изучением русского языка, и в вузах на филологическом и внеязыковых факультетах;
- подготовить к работе в условиях реформируемой системы образования, в частности, вооружить их основами личностно ориентированного обучения, умением проектировать для учащихся индивидуальный маршрут их обучения, воспитания, развития;
- дать теоретические представления об основных направлениях и содержании современных образовательных технологий и использовать возможности образовательной среды вуза и школы для формирования умения пользоваться современными образовательными технологиями, в том числе и информационными с учетом специфики предмета;
- дать лингвистические основы обучения второму языку с учетом взаимодействия русского и родного языков в сознании учащихся (студентов);
- обеспечить условия для познавательной деятельности и формирования у них навыков и умений, необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- ориентировать на использование интерактивных форм усвоения лингвистических дисциплин: мозговой штурм, решение ситуативных задач, кейс-метод, и т.п.
- ориентировать на разработку проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе, а также проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- привить навыки научно-исследовательской работы по методике преподавания русского языка как неродного, ознакомить их с методами научно-исследовательской работы с учетом взаимосвязи всех языковых уровней;
- стимулировать научно-методическое творчество, стремление постоянно совершенствовать своё педагогическое образование, прививать творческое отношение к преподавательской деятельности.

## **2. Место дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» в структуре ОПОП аспирантуры**

**Изучение дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»** проводится в соответствии с приказом № 951 от 20 октября 2021г. Министерства науки и высшего образования «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» и учебным планом «Теория и методика обучения русскому языку» .

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям формируются на основе знаний, умений и компетенций студента, полученных при изучении учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата и магистратуры.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных направлений и содержания современной методики обучения русскому языку;

умение использовать знания из смежных дисциплин (психологии, педагогики) для решения практических образовательных задач;

владение современными технологиями, методами и приемами работы в образовательных учреждениях разного типа, методикой проведения разных форм уроков (занятий).

## **3. В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

### ***знать:***

базовые понятия теории и методики обучения русскому языку и её связи с другими дисциплинами;

- особенности организации учебного процесса в обычных школах и в школах с углубленным изучением русского языка, в вузе на разных факультетах;

- современные проблемы педагогической науки;

- историю развития конкретной научно-педагогической проблемы, ее роли и места в - изучаемой научно-педагогической сфере;

- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения;

### ***уметь:***

-критически анализировать научно-методическую литературу;

-проектировать программу диссертационного исследования;

-разрабатывать план реализации программы диссертационного исследования;

-использовать современные технологии научной коммуникации;

-интерпретировать результаты собственного исследования;

-разрабатывать программу педагогического эксперимента и методику ее реализации;

-оформлять и презентовать результаты теоретического и экспериментального исследования.

### ***владеть:***

-основной терминологической базой дисциплины;

-основными методами и приемами объяснения, закрепления, повторения материала, развития связной стилистически дифференцированной речи учащихся (студентов);

-современными образовательными технологиями (метод учебного проекта - исследовательского проекта, информационного, творческого, практико-ориентированного; игровые технологии, модульное обучение, навыками ведения уроков различного типа;

- навыками анализа учебного материала с точки зрения возможностей создания на уроках проблемно-поисковой ситуации, данными о современном состоянии конкретной отрасли педагогической науки;

-конкретными специальными знаниями по научной проблеме, изучаемой аспирантом;

- методами теоретического и экспериментального исследования в научно-педагогической сфере, связанной с кандидатской диссертацией;

-умением работать с конкретными программными продуктами и ресурсами Интернета и

т.п.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» (Очная- заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них л.-54, пр.-54ч., сам.р. -108 ч. Форма контроля –зачет в 3,4,5 семестрах.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>24</b>
Лекции	24	24	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>120</b>
Самостоятельное изучение тем	69	69	120
Контрольные работы			
Реферат			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27 экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5.Содержание разделов дисциплины

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практ. занятия	СРС	Форма контроля (зачет, экзамен)	Всего часов
II	1	Общие вопросы преподавания русского языка в школе и вузе	6	4	10		20
	2	Методика изучения русского языка как неродного в образовательных организациях разных типов	4	6	20		30
	3	Методика углубленного изучения отдельных разделов школьного и вузовского курсов русского языка	6	4	13		23
	4	Современные технологии обучения русскому языку в школе и вузе	4	6	10		20
	5	Методика обучению синтаксису и пунктуации. Методика развития связной речи	4	4	16		24
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>69</b>	<b>27</b>	<b>144</b>

#### 5.1.Содержание лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции
-------	--------------------------	-------------	-------------

1	1	6	<p>Научные основы технологии и методики преподавания русского языка в школе. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в школе и вузе, ее специфика.</p> <p>Методологические основы методики преподавания русского языка. Лингвистические основы методики обучения русскому языку. Психологические основы обучения русскому языку в национальной школе. Дидактические основы методики обучения русскому языку в национальной школе.</p>
2	2	4	<p>Формы организации лично-ориентированного учебного процесса. Формы организации лично-ориентированного учебного процесса. Феномен лично-ориентированного развивающего обучения. Принципы построения лично-ориентированной системы обучения. Технология лично-ориентированного образовательного процесса. Функция урока в системе лично-ориентированного обучения</p>
3	3	10	<p>Методика развития стилистически дифференцированной речи. Характеристика лингвистического оформления текстов научного, делового, газетно-публицистического, разговорного стилей. Общие и специфические особенности письменной и устной форм коммуникации</p> <p>3 Сопоставление нейтральных и стилистически окрашенных высказываний как основа обучения стилистически адекватному высказыванию. Коммуникативная задача, ситуация речи и создание условий выбора языковых средств</p> <p>Форма речи и выбор аутентичных средств оформления речевого высказывания. Умения, необходимые для овладения стилистически дифференцированной речью</p> <p>Характеристика серий упражнений, подготавливающих к овладению стилистически дифференцированной речью</p>
4	4	4	<p>Основные методы ведения нетрадиционных форм уроков (занятий) Традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков. Методика проведения нетрадиционных форм урока: урок-диспут, урок-конкурс, мозговая атака, урок-лекция, межпредметный интегрированный урок, урок-КВН, урок-спектакль и т.д.</p> <p>Нетрадиционные формы обучения как один из способов повышения качества знаний</p> <p>Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку.</p> <p>Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.</p>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	

### 5.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов, современное состояние его преподавания.
2	1	2	Русский язык как предмет в системе школьного образования: его место в базисном учебном плане, значение, цели, задачи изучения. Состав предмета русский язык и
3	1	2	Типология современных программ по русскому языку, содержание и принципы построения основных действующих программ и их соответствие Государственному образовательному стандарту «Русский язык /родной/».
4	1	4	Классификация и характеристика методов и приемов
5	3	2	Обучение русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде (лингвистические подходы, методы, содержание обучения, средства обучения)
6	4	4	Современные образовательные технологии на уроках русского языка.
7		2	Нетрадиционные уроки русского языка
8	3	2	Языковой анализ (разбор) как специфический метод обучения, его виды и методика проведения.
9	4	4	Текстоцентрический подход как основа коммуникативного обучения
<b>Итого</b>		<b>24</b>	

## 5.2.Содержание практической части учебного материала

**1.** Прочитайте определения методики преподавания русского языка как науки, данные ведущими учеными-методистами XX века. Что общего в этих определениях? Какое определение вы считаете наиболее полным? Почему?

«Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку» – А.В.Текучев (Методика русского языка в средней школе).

«Методика обучения языку – это наука, исследующая закономерности усвоения речи, а также технологии обучения» – Л.П.Федоренко (Закономерности усвоения родной речи).

«Методика родного языка – учение о методах (приемах, способах) преподавания и об организации занятий по языку так, чтобы приводили к наиболее успешному овладению знаниями и навыками» – Е.С.Истрина (Методика русского языка в средней школе)

**2.** Ученик, выполняя упражнение на тему «Проверяемые гласные в корне», подобрал проверочные слова: *извинить – вина, обнажить – нагой, подарить – дарить*. Какова причина ошибочного подбора проверочных слов? Какие разделы языка необходимо повторить?

**3. Учитель** в словарно-орфографическом диктанте дал слова: *убирать, развиваться, умолять, посадить, разделить, украшать*. Какую методическую ошибку он допустил? Как бы вы изменили задание и почему? Какой раздел языка связан с правописанием подобных слов? Приведите свои примеры омофонов.

**4. При** изучении темы «Проверяемая гласная в корне» в упражнении даны слова: *продавать, увядающий, благословить, рассекать, угадать, висит, спартакиада, заплатить, долина, укорять*. К каким словам могут быть неверно подобраны проверочные слова и почему?

**5. Какой раздел** языка необходимо повторить при выполнении следующего упражнения: *врач...м, деш...вый, смерч?, пустош?, уб...рать, пом...рить, работать (по)новому, дремуч?, (не) зная, изв...нить, ув...дающий ?*

Написание каких слов не связано с определением части речи?

**6. Какой** раздел языка необходимо повторить при изучении темы «Буквы *о* и *ё* после шипящих»? Мотивируйте свой ответ.

**7. Почему** в словах типа *овчинный, осиный, целинный, недюжинный, старинный, истинный, гостиница* чаще допускают ошибки в написании НН и Н. Какой разбор при изучении данной орфограммы уместнее: морфемный или словообразовательный?

**8. Приведите** примеры различных видов словарного диктанта.

**9. Предложите** разные методы объяснения при изучении темы «Правописание приставок».

**10. Найдите** ошибки в диктанте, оцените работу. Какие ошибки не учитываются при выставлении оценок?

*Утро начинается с зарядки. Я включаю радио и выхожу во двор. Сороченок Катя скачет за мной. В окно несется:»Поставте ноги на ширину плеч. Первое упражнение –потягевание. Начали!» Очень хорошо на улицы!» Новое упражнение-присидание! Присесть! Встать!»- слышется из репродуктора.*

*Катя приседает, но встать ей не хочется. Она насмешливо смотрит на меня, удевляется моему послушанию. И вот слышется : «Заряткаокончина, переходите к водным процедурам». Катя перелетает к тазу с водой, окунается, плещится. Впереди у Кате полный событий и преключений день.*

**11. Как определить** принадлежность выделенных слов к определенной части речи? Объясните правописание -н- и -нн- в этих словах.

*Море взволновано бурей. Девушка взволнованна. Он взволнованно говорит о событиях. Тучи рассеяны ветром. Она рассеянна. Олег рассеянно смотрел вдаль.*

**12. Какими** приемами можно пользоваться, чтобы дифференцировать предлоги и омонимичные им части речи?

*Вокруг нас были друзья. Вокруг было тихо. Впереди меня сидел брат. Впереди мчалась конница. Договорились на счет поездки. Перевели деньги на счет в банке. Изучать язык в течение пяти лет. В течении реки наблюдались пороги. В следствие были включены новые материалы. Он не пришел вследствие болезни.*

**13. Найдите** ошибки в данных предложениях и классифицируйте их (орфографические, пунктуационные, речевые...).

*1.Я получил истинное наслаждениечитав роман Л.Н.Толстого. 2.На собраниях регулярно обсуждались успеваемость и рассматривается итоги спортивных саревнований.3. Выражаем глубокая поздравление всем поклоникам и любителям спорта. 4.По прибитии в город мы не захотели идти не в театр, не в кино, потому что не что другое кроме встречи с живым чудом ни вликло нас.*

**14. При объяснении** какого материала может быть использовано данное упражнение?

1. Под окном рос куст роз. 2. С мостика я опустил прут в пруд. 3. Добрый сноп – богатый хлеб. 4. Вышел на мороз отморозил нос.

**15. Какую** цель ставил перед собой учитель, предложив учащимся следующее упражнение?

Определите в каких словосочетаниях слова употребляются в переносном значении. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

Стальные нервы – стальной характер, кожаная подошва – подошва горы, воет волк – воет ветер, теплый свитер – теплый прием.

**16. При изучении** какого лексического понятия можно предложить учащимся следующее упражнение? Составьте к этому упражнению задание и прокомментируйте его.

1. (Эстетика, этика) – это наука о прекрасном, об искусстве, о художественном творчестве. 2. Всадник (одел, надел) бурку и вскочил на коня. 3. нам удалось приобрести (абонент, абонемент) на посещение бассейна.

**17. Какой** методический вывод следует из следующего высказывания?

«Необходимо так строить упражнения, чтобы искомая грамматическая форма сама не «бросалась в глаза» учащимся, чтобы для них оставалась возможность выбора, сопоставления, слияния данной формы с другими, сходными с каком-нибудь отношении. Это заставит учащихся не механически выполнять работу, а думать и сознательно принимать то или иное решение».

**18. Какие** затруднения могут испытывать учащиеся при морфемном разборе слов *сорочка, ласточка, бабочка; поднять, принять, занять* и им подобных? Как помочь школьникам справиться с трудностями?

**19. Как** объяснить учащимся, какие ошибки допущены при построении предложений с однородными членами?

1. В качестве материала для романа «Война и мир» Л.Н.Толстой использовал семейные архивы, мемуары и разные документы. 2. Больному давали фрукты, свежий бульон, яблоки и апельсины. 3. Эта книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

**20. Определите** выделенные слова как члены предложения. Какие ошибки могут допустить учащиеся при этом и почему?

1. Небо голубое. 2. Дом лесника скрыт высокими дубами и липами. 3. Брат стал пчеловодом. 4. Яблони в цвету радовали глаз.

**21. Какие** затруднения вызовет у школьников анализ по составу следующих слов: *хождение, освещение, кормление, безбрежный, песчаный*?

**22. Укажите**, в чем разница между словообразовательным и морфемным анализом слов. Используйте при этом слова *алогичный, разговориться, безнравственность*.

**23.** есть ли разница в содержании терминов «повторение» и «закрепление»? Есть ли отличия в целях и методах проведения этих компонентов учебного процесса и что сближает эти понятия?

**24. Прочитайте** предложения, найдите в них дополнения и объясните, почему учащиеся часто принимают их за подлежащее?

1. Молодые саженцы посадили в школьном саду. 2. Заречное поле вспахали трактористы.

**25. Определите**, какие ошибки относятся к орфографическим, а какие к грамматическим?

1. Моего фамилия в списках не было. 2. Черное кофе мне запрещено пить. 3. Новая книга песателя вызвала большие интересы. 4. остров – это участок суши, не касающийся с материком. Юноша, уверенный в свою правоту, горичо продолжал спор.

#### 6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид (подготовка теоретического материала, просмотр и последующий анализ уроков ведущих учителей, составление конспекта урока или его фрагмента, написание реферата) СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Компоненты содержания обучения: знания, умения и навыки, способы деятельности с языковым и речевым материалом. Виды знаний по русскому языку.	1
	2	Форма представления теоретического материала в школе и вузе. Понятия, термины в курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в учебниках через определения. Правило, его структура. Виды правил (позитивные – негативные; простые – сложные; обобщенные и частные). Система определений и правил.	1
	3	Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.	1
Раздел 2	4	Значение, место и основные вопросы фонетики в школе.	2
	5	Обучение нормам произношения и ударения в дагестанской национальной школе. Фонетический и орфоэпический разборы.	2
	6	Изучение состава слова на уроках русского языка. Методика разбора слова по составу.	1
	7	Изучение словообразования на уроках русского языка. Словообразовательный анализ в школе	2
	8	Изучение лексических понятий на уроках русского языка. Семантизация слов русского языка	1
	9	Лексические ошибки и работа по их предупреждению	2
	10	Работа над фразеологизмами на уроке русского языка. Использование новых информационных технологий при изучении лексики и фразеологии	2
	11		2

	12	Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках русского языка.	2
	13	Методы и приемы изучения имен прилагательных на уроках русского языка	2
	14	Методы и приемы изучения грамматических признаков глагола на уроках русского языка	2
	15	Методы и приемы изучения особых форм глагола на уроках русского языка	2
	16	Методы и приемы изучения служебных частей речи на уроках русского языка	2
	17	Формирование орфографических навыков и умений на уроках по русскому языку	2
	18	Характер и типы орфографических упражнений	2
	19	Формы проверки и учета орфографических знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Нормы оценки письменных работ учащихся.	2
	20	Методы и приемы изучения словосочетания и простого предложения на уроках русского языка	2
	21	Методы и приемы работы над бессоюзными сложными предложениями	2
	22	Методы и приемы работы над сложными предложениями с разными видами связи	2
Раздел 3	23	Организация работы над пунктуационными ошибками	2
	24	Организация словарно-семантической работы на уроках русского языка	2
	25	Организация словарно-стилистической работы на уроках русского языка	2
	26	Методика обучения изложениям на уроках русского языка. Лексическая работа при подготовке к изложениям.	2
	27	Методика обучения сочинениям на уроках русского языка. Лексическая работа при подготовке к сочинениям	2
	28	Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка. Словари и справочники по русскому языку как средство овладения его нормами.	2
	29	Методика ознакомления учащихся с функционально-смысловыми типами текста: повествованием, описанием, рассуждением. Лингвистический анализ текста.	2
	30	Понятие и виды УУД (универсальных учебных действий)	2
Раздел 4	31	Функции универсальных учебных действий:	2
	32	Метод учебного проекта - одна из личностно ориентированных технологий	2
	33	Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка	2
	34	Применения модульной технологии на уроке русского языка	2
	35	Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Личностно ориентированное обучение и системно-деятельностный подход	2
	36	Принципы построения образовательных программ, обеспечивающих личностное развитие учащихся.	1
	37	Современные технологии обучения, их применение в школе и вузе	1
Итого:			<b>69</b>

### 6.1. Содержание обязательной самостоятельной работы по темам вариативной составляющей самостоятельной работы

1. История методики русского языка.
- 2.. Методика и ее базисные науки.
- 3.Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка: принципы научности, доступности, прочности, последовательности, преемственности, перспективности, наглядности, дифференцированного и развивающего обучения.
4. Частнодидактические принципы обучения русскому языку: изучение языка как системы, взаимосвязь преподавания языка и развитие мышления, взаимозависимость обучения языку и развития речи и т.д.
5. Современные методические разработки, поиск альтернативных форм.
6. Учебно-дидактический комплекс по русскому языку:
  - 1) школьные учебники,
  - 2) материалы, дополняющие учебник (учебно-методические рекомендации составителей учебника, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники и словари),
  - 3) наглядные пособия разных типов,
  - 4) учебная техника и учебные принадлежности.
- 7.Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Значение учебника для учителя и ученика.
- 8.Экспериментальные учебники по русскому языку. «Русский язык».
9. . Планирование работы на уроках русского языка.
- 10.Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов. Этапы подготовки учителя к уроку.
11. Формы организации учебной работы по русскому языку.
- 12.Структура уроков русского языка. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.
13. Способы проверки домашнего задания. Опрос учащихся на уроке. Место и виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Организация домашней работы.
- 14.Приемы введения нового материала.
- 15.Приемы закрепления изученного.
16. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов. Анализ урока русского языка учителем и роль мотивировки выставленных оценок. Критерии оценок.
17. Методика преподавания основных разделов курса:
  - а)Методика преподавания фонетики.
  - б) Методика преподавания лексики и фразеологии.
  - в) Методика преподавания морфемики и словообразования.
  - г) Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).
- 18.. Методика обучения орфографии.
- 19.. Методика обучения пунктуации.
20. Методика обучения развития речи (РР).
21. Внеклассная работа по русскому языку.

### 7. Образовательные технологии

**В** условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

- 1 Информационно – коммуникационная технология
- 2 Технология развития критического мышления
- 3 Проектная технология
- 4 Технология развивающего обучения
- 5 Здоровьесберегающие технологии
- 6 Технология проблемного обучения
- 7 Игровые технологии
- 8 Модульная технология
- 9 Технология мастерских
- 10 Кейс – технология
- 11 Технология интегрированного обучения

- 12 Педагогика сотрудничества.
- 13 Технологии уровневой дифференциации
- 14 Групповые технологии.
- 15 Традиционные технологии (классно-урочная система)

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Практическое задание 1:

Подготовить аннотацию одной из программ по русскому языку, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.

#### Практическое задание 2:

Подготовить письменный анализ одного из учебных комплексов (учебников) по русскому языку, включающий описание: его структуры; принципов подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношения с практическим материалом; видов упражнений и практических заданий; системы работы по развитию речи; системы повторения; характера дидактического (текстового) материала, его образовательной (информационной) и воспитательной ценности; наглядности, принятых условных и графических обозначений.

#### Практическое задание 3:

Просмотреть видео-уроки (библиотека, зал по подготовке к педпрактике). Подготовить письменный анализ одного из уроков используя разные виды анализа: поэлементный (последовательный), целостный, системный (комплексный),

#### Практическое задание 4:

Составить тематический план на 6-10 уроков, а также план-конспект любого урока, включенного в тематический план.

#### Практическое задание 5:

**Контрольная работа по теме «Методика проведения обучающих и контрольных диктантов».** (Теоретические вопросы: Требования к тексту диктанта, Методика проведения диктанта, Нормы оценок. Практическая часть :Проверка и оценивание диктанта студентов 1 курса)

#### Практическое задание 6:

Апробация конспекта урока на тему «Изложение»

#### Практическое задание 7:

Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах Учащихся (студентов).

#### Практическое задание 8:

Подготовить схему-таблицу видов языкового разбора по русскому языку и карточки с образцами языкового разбора (по две на каждый вид разбора).

#### Практическое задание 9:

Подготовить материалы с образцами алгоритмов, опорных конспектов, заданий и упражнений, реализуемых с компьютерной поддержкой .

#### Практическое задание 10:

Характеристика УМК по русскому языку для 5-9 классов.

#### Практическое задание 11:

Развернутый конспект урока русского языка (класс и тема выбираются самостоятельно)

/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
1	Введение в методику обучения русскому языку	Собеседование, диагностический входной контроль, проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, мини-проекта, проверка и обсуждение презентаций, мини-творческие работы.
2	Общие вопросы теории и методики	Проверка выполнения заданий, лингвистические разборы по школьному курсу, выявление возможных ошибок при их

	обучения русскому языку	выполнении, мини-проект, рецензии на учебники русского языка, кейс, анализ видеурока, проверка составленных конспектов урока, мини-творческие работы.
3	Решение профессиональных задач учителя	Конспектирование, сообщение, создание и обсуждение презентаций, проблемное задание, мини-проект, кейс.
4	Аспекты изучения русского языка	Конспектирование, сообщение, выполнение языковых разборов по школьному курсу, проверка ученических работ, составление конспектов уроков, проблемное задание, мини-проект, кейс, мини-творческие работы.
5	Обучение видам речевой деятельности	Проверка выполнения заданий, проверка работ школьников (изложений и сочинений), проверка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению, мини-творческие работы.
6	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Сообщение, собеседование, защита группового проекта, кейс, проблемное задание, анализ видеозаписи урока., заключительное эссе.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Методика преподавания русского языка как наука: ее предмет, содержание и задачи. Роль предмета «русский (родной) язык» в формировании личности школьника.
2. Лингвистические, дидактические и психологические основы методики преподавания русского языка. Связь методики с другими областями научных знаний.
3. Фундаментальные понятия и термины методики преподавания русского языка. Разграничение понятий «методика», «методология», «технология», «техника в работе учителя».
4. Русский язык как учебный предмет. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания.
5. Цели и задачи изучения русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку
6. Методы научного исследования в методике преподавания русского языка.
7. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе.
8. Пути повышения интереса к изучению русского языка в школе. Обращение к истории русского языка в процессе изучения школьного курса.
9. Виды знаний и умений в школьном курсе русского языка. Соотношение понятий компетенции и компетентности. Виды компетенций.
10. Принципы отбора знаний и умений учащегося для школьного курса русского языка.

### **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

#### **Примерные задания для теста:**

1. Предметом методики преподавания русского языка является
  - А. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
  - Б. Русский язык
  - В. Процесс изучения русского языка
  - Г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).
  
2. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется \_\_\_\_\_.
  
3. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:
  1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки \_\_\_\_\_.

2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки \_\_\_\_\_
3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных \_\_\_\_\_
4. Опираясь на схемы, назовите (по школьной программе) пунктограммы:  
 [ сущ. в им. п. – сущ. в им. п. ] \_\_\_\_\_  
 [ и О, и О, и О ] \_\_\_\_\_  
 [....., дееприч. об., .....] \_\_\_\_\_

### Примерные контрольные вопросы и задания:

1. Изучите Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), выделите основные разделы.
2. Сопоставьте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и школьные программы по русскому языку, определите, как в них представлены основные разделы ФГОС ООО
3. Сопоставьте школьные программы по русскому языку, определите, как в них решается проблема формирования универсальных учебных действий.
4. Напишите развернутый анализ урока русского языка, просмотренного вами в видеозаписи.
5. Напишите мини-эссе на тему «Урок, о котором хотелось бы рассказать».
6. Подготовьте перспективный план опроса по выбранной вами теме.
7. Подготовьте вопросы для индивидуального и фронтального опросов по выбранной вами теме.
8. Просмотрите тетради для контрольных работ и тетради по развитию речи учащихся, оцените объективность и правильность выставления оценок, отражение в тетрадях руководства учителя (наличие и качество инструктивных указаний учителя: анализа работы, обоснование выставленной оценки).
9. Проанализируйте несколько творческих работ одного учащегося и подготовьте характеристику его достижений по следующему плану:
  - 1) Изменения в объеме содержания и полноте раскрытия темы в изложениях и сочинениях.
  - 2) Наличие или отсутствие тенденции в улучшении становления индивидуального стиля письма учащегося.
  - 3) Рост или его отсутствие в грамотности письма.
  - 4) Показатели улучшения четкости и аккуратности письма от работы к работе
10. Подготовьте подборку текстов на одну из воспитательных тем и оформите на каждый из них паспорт по схеме:  
 Тема урока \_\_\_\_\_  
 Воспитательная тема \_\_\_\_\_  
 Автор текста, источник \_\_\_\_\_  
 Объем текста \_\_\_\_\_  
 Этап урока, на котором можно использовать текст \_\_\_\_\_  
 Вид работы \_\_\_\_\_

### Примеры кейсовых заданий:

Учащийся 6 класса в диктанте написал слово в следующем виде: «понемать».

#### Вопросы и задания:

- А) Как квалифицировать данное неправильное написание?
  - Б) К какому типу ошибки следует его отнести?
  - В) Что следует повторить, чтобы устранить данный тип ошибки?
  - Г) Какой методический прием здесь уместен? Аргументируйте свое решение.
  - Д) Какие упражнения можно предложить для устранения данной ошибки?
3. На уроке в 5-м классе при изучении темы «Правописание гласных после шипящих в падежных окончаниях имен прилагательных» учитель предложил учащимся просклонять прилагательные «красивый», «большой». В винительном падеже один учащийся предложил форму «красивый», «большой», а другой учащийся – «красивого», «большого». Как должен поступить в данной ситуации учитель, какую методическую ошибку он допустил?

Учащийся на доске в предложении «Воду для чая нужно кипятить» в слове «кипятить» написала букву «е», мотивируя проверочным словом «кипение». Как нужно поступить в данной ситуации учителю, как объяснить ошибку?».

#### **Примерные темы рефератов:**

1. История русского языка как учебного предмета в российской школе XVIII – XXI вв.
2. Использование исторических комментариев на уроках русского языка.
3. Методика работы над акцентологическими нормами современного русского языка в школе.
4. Использование схем и алгоритмов при обучении орфографии и пунктуации в школе.
5. Формирование познавательного интереса учащихся к урокам русского языка.
6. Обучение старшеклассников написанию сочинению-рецензии как основа подготовки к ЕГЭ.
7. Работа над изобразительно-выразительными средствами при изучении лексики в 5-6-х классах.
8. Применение интернет-технологий в обучении русскому языку.
9. Модели современных уроков русского языка: достоинства и ограничения.
10. Изучение лингвистических тем (по выбору студента) в школе.
11. Современное состояние и перспективы развития методики русского языка.
12. Пути совершенствования обучения морфологии.
13. Использование занимательных материалов при изучении частей речи.
14. Преемственность в обучении русскому языку.
15. Внеклассная работа по русскому языку.
16. Обучение русскому языку в условиях инновационных технологий.
17. Программированное обучение русскому языку.
18. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения.
19. Интерактивная форма обучения русскому языку как нововведение в организацию педагогического процесса.

#### **8.3. Задания контрольной работы**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ**

**1. Дополните** методические условия проведения грамматического разбора:

- а) последовательность;
- б) доказательность; в)...

**2. Дополните** группы опознавательных признаков орфограмм:

- а) фонетическая позиция в слове;
- б) «опасные» звуки, буквы, буквосочетания;
- в) место в морфеме;
- г)
- д)
- е)

**3. Укажите** ступени решения орфографической задачи.

**4. Укажите** этапы формирования орфографического навыка.

**5. Назовите** орфограммы: *на празднике, освещает*.

**6. Перечислите** приемы работы по предупреждению орфографических ошибок.

**7. Сформулируйте** вопросы к правилу написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**8. Составьте** алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.

**9. Смоделируйте** правило написания безударных личных окончаний глагола.

**10. Перечислите** приемы работы по развитию орфографической зоркости школьников.

**11. Составьте** алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.

**12. Смоделируйте** правило написания непроизносимых согласных в корне слова.

**13. Укажите** приемы создания проблемной ситуации, которые формируют умение видеть орфограмму по опознавательным признакам, т. е. развивается орфографическая

зоркость? .

**14. Соотнесите** концепции и теории с именами учёных: фонемная теория русской орфографии, теория развивающего обучения, концепция гуманной педагогики, концепция «Педагогика здравого смысла», теория и практика формирования речевых умений; А.А. Леонтьев; В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская; Ш.А. Амонашвили; В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.С. Жедек, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман; М.В. Панов, С.М. Кузьмина.

**15. Укажите структуру** урока изучения нового орфографического правила (7 этапов).

**Задание 1.** Умение пользоваться любым лингвистическим словарём является комплексным. Перечислите те частные умения, из которых оно складывается. Почему способность извлекать информацию из справочных изданий, в том числе и словарей, считается универсальной, а потому относится к общеучебным?

**Задание 2.** Представьте, что кто-то из учеников построил такие предложения: *Сочная помидора лежала на тарелке. Листва с деревьев осыпались.* Разработайте фрагмент урока или несколько вариантов заданий с привлечением материала словаря «Какого рода и числа слово?» Покажите, как с его помощью может быть организована работа по обнаружению ошибок и их исправлению.

**Задание 3.** Традиционно трудности подбора слов для проверки орфограмм корня связывают с недостаточным речевым развитием младших школьников, точнее, отсутствием в их словарном запасе проверочного однокоренного слова. Докажите что это не главная и не единственная причина затруднений учащихся при решении орфографических задач в корне слова.

**Задание 4.** Объясните особую значимость одного из предлагаемых приёмов подбора проверочного слова для корня - объясни значение слова с помощью однокоренного.

**Задание 5.** Учитель при обучении правописанию падежных окончаний имён существительных использует способ подстановки проверочного слова того же склонения. При использовании данного способа необходимости в определении падежа нет. Как в тренировочной работе обеспечить формирование у учащихся умения определять падеж?

Устраните речевые ошибки в приведенных ниже предложениях и запишите их правильно

1) *Большим достоинством этого произведения является выразительный, калорийный язык. От этой ситуации головадыбом. При устройстве на работу нужно помимо других документов иметь при себе свою автобиографию. В комнатувошли сорок человек солдат. Голова его убелена сединой.*

2) *На небе появилась дождливая туча. И дальше нас ждет постоянное прозябание и ходьба на коленях. Мне понравился этот клуб в первую очередь своим внутренним интерьером. В этом стихотворении Берне воссоединяет воедино тему бессмертия жизни и труда. Значительный эффект оказывает на аудиторию использование оратором примеров из жизни.*

3) *Маша угостила нас сытым обедом. Документом для романа «Как закалялась сталь» была собственная жизнь Н.А. Островского. Жизнь сыграла с ним злую шутку: из всемогущего самодура он превратился в бездомного бродягу. Демобилизовался из армии он в середине прошлой осени. Сегодня у нас радостное событие: мы провожаем в последний путь наших старших товарищей.*

4) *Ученики б класса быстро усвоили компьютер. К службе Чацкий относился честно и добровольно. Это аксиома, не требующая доказательств. Надо встретиться вместе и обсудить оставшиеся вопросы. Веселые и счастливые, выпускники спели на прощанье свою лебединую песню.*

Устраните речевые ошибки в приведенных ниже предложениях и запишите их правильно. Какой это вид речевых ошибок? Как предупредить подобные ошибки?

**Задание 6.** Изучите следующие вопросы, используя рекомендованную литературу (см. библиографию).

1. Контроль знаний, умений и навыков на занятиях русского языка как одна из актуальных проблем современной методики.
2. Функции и виды контроля.
3. Содержательная основа итогового контроля.
4. Технология проверки, виды измерителей.
5. Критерии и нормативы оценки творческих работ.

Изучив данный материал, ответьте на вопросы:

1. В чем состоит, на ваш взгляд, обучающая функция контроля?
2. Как реализуется идея компетентностного подхода к обучению в практике проведения итогового аттестационного контроля? Как это отражается на содержательной структуре контрольной работы и выборе измерителей?
3. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения сессии. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чем причина популярности тестов в современной практике преподавания родного языка.
4. Составьте по два-три тестовых задания с выбором ответа, проверяющих: а) лингвистическую, б) языковую компетенции. Укажите, для какого курса они предназначены.
5. Подберите текст для проверки коммуникативной компетенции. Составьте к нему три тестовых задания с кратким ответом, ориентированные на речеведческий анализ текста.
6. Предложите вашим студентам написать по этому тексту сочинение-рассуждение, проверьте и прокомментируйте три-четыре работы по системе оценивания, предложенной в статье.

### **Задание 7.**

Познакомьтесь с современным УМК и учебными пособиями по русскому языку и обдумайте вопросы:

1. УМК как средство обучения русскому языку.
2. УМК, дополняющий УМК.
3. Средства наглядности.
4. Внедрение информационных технологий.

Изучив данный материал, ответьте на вопросы, выполнив следующие задания:

1. В чем сущность и значение систематизирующей функции УМК? Приведите примеры.
2. На примере одного-двух разделов действующего УМК русского языка раскройте пути реализации в нем лично-ориентированного подхода. Предложите свои задания, которые учитывают индивидуальные особенности студентов.
3. Проанализируйте один-два раздела действующих УМК русского языка. Охарактеризуйте соотношение в них продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности.
4. Что такое учебно-методический комплекс? Составьте фрагмент занятия с использованием учебно-методического комплекса.
5. Какова роль преподавателя при работе с компьютером?
6. Сопоставьте один-два раздела (по выбору) из любого УМК по русскому языку. В какой мере отражается в них «авторская интерпретация» учебного материала? Чем отличаются методическая адаптация лингвистического материала и предлагаемые формы работы?
7. Проанализируйте один-два раздела альтернативных УМК русского языка. В какой мере представлены в них задания, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения студентов? Разработайте два-три рефлексивных задания к одному из разделов УМК.
8. Предложите задания к одному из разделов УМК, реализующие принципы лично-ориентированного обучения русскому языку.
9. Предложите к одному из разделов УМК, раскрывающие культуруносную (кумулятивную) функцию языка).

### **Задание 8.**

Изучите следующие вопросы по теме «Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания», используя рекомендованную литературу.

1. Понятие культуроведческого аспекта.
2. Лингвотеретические предпосылки.
3. Два направления в определении содержания и путей реализации культуроведческого аспекта:

- обучение русскому языку в контексте русской культуры;
- диалог культур.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Лингвострановедение, россиеведение, культуроведческий аспект – что общего в содержании этих терминов, чем они различаются?
2. Предложенное в главе описание содержания и путей соизучения языка и культуры названо культуроведческим аспектом обучения русскому языку. Скажите, является ли этот аспект самостоятельным в преподавании русского языка, если иметь в виду следующее понимание термина *аспект*.

Аспект преподавания языка предполагает, во-первых, отбор учебного материала, который должен быть включен в учебный процесс и который обеспечивает достижение своих, специфичных целей обучения русскому языку, во-вторых, определение последовательности введения этого материала. Наконец, аспект обучения включает в себя приемы преподавания, которые избирательно пригодны для данного учебного материала.

Аргументируйте свое суждение.

3. Что такое языковая картина мира?

Известный методист в области преподавания русского языка как иностранного О.Д. Митрофанова на IX Конгрессе МАПРЯЛ высказала следующую точку зрения: «Перешагнув порог коммуникативного направления обучения и вступив в век культурологи и культуроведения, истинного диалога культур и языкового многообразия, мы, возможно, окажемся в более благоприятных условиях, которые будут способствовать обновлению методической науки и лингводидактического поиска».

Как вы считаете, в какой степени правомерно говорить об обновлении методической науки и практики обучения русскому языку в процессе утверждения культуроведческого аспекта? Что принципиально новое в преподавание русского языка несет внедрение этого аспекта?

### **Задание 9.**

Изучите следующие вопросы по теме «Речеведческие понятия», используя рекомендованную литературу.

1. Теоретические основы совершенствования коммуникативной компетенции.
2. Содержание речеведческого раздела курса.
3. Методика работы над речеведческими понятиями и коммуникативными умениями.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Почему практическая задача совершенствования коммуникативной компетенции решается посредством включения в школьный курс системы речеведческих понятий?
2. В чем состоит принципиальное различие между лингвистическими и речеведческими понятиями?
3. Какая(ие) группа(ы) речеведческих понятий призвана(ы) усилить работу по формированию умений, обслуживающих: а) первую фазу речевой деятельности; б) третью фазу речевой деятельности?

## **8.4. Форма промежуточной аттестации – экзамен**

### **8.4. 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и навыков.**

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

1. 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
2. 30-50% - «удовлетворительно»;
3. 60-80% - «хорошо»;
4. 80-100% – «отлично»

### **Примерный перечень итоговых вопросов (экзамен)**

1. Цели и задачи обучения русскому языку в школе и вузе.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в школе и вузе.
3. Теоретические основы обучения русскому языку в школе и вузе.
4. Современные программы по русскому языку для школ, вузов, их структура и содержание.
5. Характеристика современных УМК по русскому языку для вузов. Роль УМК в процессе обучения, методика работы с ним.
6. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике для школы (вуза).
7. Методы и приемы обучения русскому языку в школе (вузе).
8. Типология и структура традиционных занятий русского языка.
9. Виды нетрадиционных занятий.
10. Требования к современному занятию русского языка в школе, вузе.
11. Системный анализ занятия по русскому языку.
12. Содержание и структура Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку (профильный уровень).
13. Методическая литература по русскому языку и ее роль при подготовке учителя (преподавателя) к аудиторным занятиям.
14. Журнал "Русский язык в школе", его структура.
15. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка в школе, вузе.
16. Изучение фонетики в школе, вузе.
17. Изучение лексики и фразеологии в школе, вузе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
18. Методика работы со словарями на занятиях по русскому языку в школе, вузе.
19. Изучение морфемики.
20. Изучение словообразования и его связь с орфографией.
21. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе, вузе.
22. Методика изучения имен в школе, вузе.
23. Методические трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
24. Методика изучения служебных частей речи в школе, вузе.
25. Служебные части речи и их изучение в школе, вузе.

26. Изучение словосочетания в школе, вузе.
27. Типы упражнений при изучении простого предложения в школе, вузе.
28. Изучение сложного предложения в школе, вузе.
29. Виды работы по развитию речи в школе, вузе.
30. Пути обогащения словарного запаса учащихся в школе, вузе.
31. Обучение монологу и диалогу.
32. Сочинение в системе работы по развитию речи в школе, вузе.
33. Изложение в системе работы по развитию речи в школе, вузе.
34. Методика проведения комплексного анализа текста в школе, вузе.
35. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в вузе.
36. Требования к современному занятию по развитию речи.
37. Значение, задачи и принципы обучения орфографии в школе, вузе.
38. Виды упражнений по грамматике и орфографии в школе, вузе.
39. Виды диктантов. Методика их проведения в школе, вузе. Виды упражнений по пунктуации.
40. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
41. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка в школе, вузе.
42. Итоговый контроль: формы контроля.
43. Место стилистики в системе обучения русскому языку, основные виды стилистических упражнений.
44. Средства наглядности и методика их использования на занятиях по русскому языку.
45. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
46. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
47. О соотношении теории и практики при обучении русскому языку в школе, вузе.
48. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка в школе, вузе.
49. Эстетическая функция русского языка в системе филологического образования в школе, вузе.

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
2. Баранов М.Т. и др. . Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т.Баранова. – М.: «Просвещение», 1990.
3. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку//РЯШ. – 1981. - № 3.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985
5. Бабанский Ю.К. Требования к современному уроку. – М., 1979.
6. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – 1996.
7. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала: Даггоспедуниверситет, 2000.
8. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник / Русская словесность. – 1996. - №4.
9. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка // РЯШ. – 1996. - №3.
10. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. – ИЯШ. – 2002. - №2.
11. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в современной национальной школе. – Нальчик, 1996.
12. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М., 1983.
13. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: «Дрофа», 2006.
14. Воителева Т.М. Основные вопросы развития речи учащихся. – М., 2000.
15. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983
16. Гулакян Б.С., Каплан Е.И. Вопросы методики обучения русскому языку и литературе в национальной школе. – М., 1978.
17. Дудников А.В. Методика изучения грамматики. - М.: Просвещение, 1977.
18. Единый государственный экзамен: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, С.И. Львова и др. – М., 2008.

19. Карбаненко П.И., Прик О.Я. Очерки по методике преподавания русского языка в V классе дагестанской нерусской школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1961.
20. Капинос В.И., Сергеева И.И., Соловейчик В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1994.
21. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983.
22. Лебедев Н.М. Методика использования средств обучения на уроках русского языка. – М., 1990.
23. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: РОСТ СКРИН, 1997.
24. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969. – С. 155-156..
25. Магомед-Касумов Г.М. Теория и методика обучения русскому языку в V – IX классах дагестанской национальной школы. – Махачкала, 2010.
26. Методика преподавания русского языка в национальной школе / Под ред. Л.З.Шакировой. – Ленинград: «Просвещение», 1990.
27. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе / Под ред. Н.З.Бакеевой и З.П.Даунене. - Ленинград: «Просвещение», 1986.
28. Методика русского языка в дагестанской национальной школе / Под ред. Г.И.Магомедова. – Махачкала: Изд-во НИИ Педагогики, 2004.
29. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: «Просвещение», 1980.
30. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
31. Обучение русскому языку в школе /Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. ; Под ред. Е.А.Быстровой. – М., 2004.
32. Обучение русскому языку в 5-11 классах национальных школ / Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – СПб.: Просвещение, 1993.
33. Очерки по методике преподавания русского языка в дагестанской национальной школе/ Под ред. Г.Н.Сивриди. – Махачкала :Дагучпедгиз, 1992.
34. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку как государственному /Н.М.Шанский, Е.А.Быстрова, Т.С. Кудрявцева, И.В. Корнута. – М., 2000.
35. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку. – М., 2000.
36. Прик О.Я. Некоторые вопросы методики преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала :Дагучпедгиз, 1992.
37. Приступа Г.Н. Современный урок. – Рязань, 1989.
38. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005.
39. Федоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. М.: Просвещение, 1972.
40. Хрестоматия по методике русского языка / Сост. Текучев А.В. М.: Просвещение, 1982.
41. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р.Львов. – М., 1996.
42. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. – М., 1991.
43. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – СПб, 1998.
44. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б. Методика преподавания русского языка. – СПб., 2003.

#### **Б) дополнительная литература:**

1. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся V – VIII классов. – М., 1965.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
3. Арсирий А.Г., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М.: Учпедгиз, 1964.
4. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.
5. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
6. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – М., 1976.
7. Буржунов Г.Г. Обучение русскому согласованию в 4-8 классах дагестанской национальной школы. – Махачкала, 1985.
8. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
9. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию. – М., 1947.
10. Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе. – Киев, 1986.

11. Гаврилова Г.Ф., Редкозубова Т.М. Коммуникативно-речевой аспект изучения сложноподчиненного предложения // РЯШ - 1995. - № 6.
12. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики. – М., 1984.
13. Демидова Н.И. Типология пунктуационных упражнений. – М., 1996.
14. Жданкина Т.А., Кравченко В.Е. Тестовые компьютерные задания по морфологии для учащихся средней общеобразовательной школы. Ростов-на-Дону. 1995.
15. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке.- Л.: Просвещение, 1990.
16. Капинос В.И., Сергеева И.И., Соловейчик В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1994.
- 17.Коротаева Е.В. Уроки познавательной активности // РЯШ. - 1996. - №2.
18. Котельникова С.А. Творческие работы нетрадиционных жанров //РЯШ - 1991. - № 1.
19. Львова С.И. Уроки словесности 5-9 классы. - М.: Дрофа, 1996.
20. Львова С.И. Там, где кончается слово. Кн. для учащихся 8-11 классов. - М.: Просвещение, 1991.
21. Львова С.И. Язык в речевом общении. - М.: Просвещение, 1991.
22. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Требования к современному уроку. – М., 1969.
23. Ломизова А.Ф.Методика пунктуации в связи с изучением синтаксиса. – М.:Госуд. учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1959.
24. Ломизов А.Ф. Трудные вопросы методики пунктуации. – М., 1975.
25. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. – М., 1989.
26. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. – М., 1995.
27. Львова С.И. Разбор слова по составу при обучении русскому языку//РЯШ. – 1985. - № 3.
28. Львова С.И. Формирование представлений о морфеме как значимой части слова// Лингвистические знания – основа умений и навыков. – М., 1985. – С. 39-57.
- 29.Львова С.И. Язык в речевом общении. М.: Просвещение, 1991.
30. Магомедов Г.И. Учет особенностей родных языков в процессе обучения русскому языку.- Махачкала :Дагучпедгиз, 1990.
- 31.Магомед-Касумов Г.М. Изучение русской лексики и фразеологии в дагестанской национальной школе. – Махачкала, 2005.
32. Малащенко В.П., Малащенко Т.В. Русский язык для студентов педколледжей, старшекласников школ гуманитарной ориентации. Ростов-на-Дону, 1997.
33. Музафарова А.И. Обучение предложным глагольным словосочетаниям на уроках русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала :Дагучпедгиз, 1985.
34. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – М., 1988.
35. Обучение русскому языку в школе/ Под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
36. О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. Метод. Письмо. Ростов-на-Дону, 1996.
37. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
38. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. –М., 1980.
39. Панов Б.Т. Работа по стилистике при изучении синтаксиса. – М., 1967.
40. Панов Б.Т.Обучение навыкам различения союзов и союзных слов //РЯШ. – 1977. - № 6.
41. Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. – М., 1975.
42. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. – М., 1988.
43. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1987.
44. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений. 2000.
47. Разумовская М.М.Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
48. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1974.
49. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д.Черняк. – М.: «Высшая школа», 2009.
50. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.
51. Судакова Н.Я. Пособие по фонетике русского языка для учащихся старших классов дагестанской нерусской школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
52. Текучев А.В. Об орфографическом и пунктуационном минимуме для средней школы. – М., 1982.
53. Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.
54. Урок русского языка на современном этапе/ Под ред. Л.А.Тростенцовой, М.М.Разумовской. – М., 1978.

55. Урок русского языка в национальной школе /Под ред. М.Б Головановой. – М.: Педагогика, 1986.
56. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1995.
57. Федоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. – М.: «Просвещение», 1972.
58. Фирсов Г.П. Об изучении синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 1961
59. Фомичева Г.А. Изучение словосочетаний в восьмилетней школе. – М., 1973.
60. Фокина О.А. Интегрированные уроки языка и литературы // Рус.яз. в shk. 1996.№ 3.
62. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителя. – М., 1997.
63. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. М.: Дрофа. 1996.
64. Шапиро А.Б. Русское правописание. – М.: Изд-во АН СССР, 1961.
65. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. – М., 1990.
66. Шевелев В.М, Шевелева Л.А. Русское правописание в таблицах: Правила, исключения, примеры, комментарии/ Под ред. Л.А.Быковой. – М., 1997.
67. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- мультимедийные презентации

- Интернет-ресурсы:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
http: \ \ [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского  
общеобразовательного портала http: \ \ [www.language.edu.ru](http://www.language.edu.ru)
3. Культура письменной речи http: \ \ [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений  
http: \ \ [www.phililog.ru/dahl](http://www.phililog.ru/dahl)
5. Крылатые слова и выражения http: \ \ [slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru)
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная  
система http: \ \ [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
7. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского  
языка http: \ \ [www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook)
8. Российское общество преподавателей русского языка и  
литературы: портал «Русское слово» http:// [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)
9. Рукописные памятники Древней Руси http: // [www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru)
10. Русская грамматика: академическая грамматика Института  
русского языка РАН http: // [www.rusgram.narod.ru](http://www.rusgram.narod.ru)
11. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи,  
шрифты http: // [www.character.webzone.ru](http://www.character.webzone.ru)
12. Открытая международная олимпиада школьников по русскому  
языку http: // [www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru)
13. Свиток- История письменности на Руси http: // [www.ivki.ru/svitok](http://www.ivki.ru/svitok)
14. Справочная служба русского языка http: // [www.spravka-gramota.ru](http://www.spravka-gramota.ru)
15. Тесты по русскому языку http: // [www.likbez.spb.ru](http://www.likbez.spb.ru)
16. Центр развития русского языка http: // [www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- раздаточный дидактический материал в форме таблиц, схем, моделей;- ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по основным темам.

Лекционные занятия:

- а) комплект электронных презентаций/слайдов, *мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмы*
- б) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Практические занятия: а) компьютерный класс, б) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка аспирантов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику в школе и вузе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь аспирантам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, аспиранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана аспирантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### **Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя**

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматривается проведение интеллектуальных викторин

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.