

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»**



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

М.А. Сурхаев
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.1.ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**По научной специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания
(изобразительное искусство)**

Уровень образования : подготовка научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Махачкала, 2024

Программу составил(а):

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.10.2021 №951, на основании учебного плана, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122), образовательной Программой аспирантуры подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год.

Зав. социогуманитарных дисциплин

Баглиева АЗ.

Содержание

Наименование дисциплины (модуля)	4
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу.....	4
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
3. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
5.1 Описание шкал оценивания степени сформированности планируемых результатов обучения на различных этапах их формирования.....	6
5.4. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	13
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
8.1. Общесистемные требования	14
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	15
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
10. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля)

История и философия науки

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у аспирантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей, методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1) является обязательной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента 2 учебных планов по программам аспирантуры. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Философии» и «Истории и философии науки» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «История и философия науки» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы.

Особенностью дисциплины является ее фундаментальный мировоззренческий характер для освоения уровня подготовки кадров высшей квалификации в сфере научной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	72
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
Курсовые работы	
консультация перед экзаменом	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№№	Наименование разделов и тем занятий	прак. занят.	сам. Раб.	общая трудоемк.
Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки		36	36	72
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	6	12
2.	Наука в системе мировоззренческого знания	2	2	4
3.	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации	6	6	12
4.	Классификация научного знания	2	2	4
5.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6	6	12
6.	Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки	2	2	4
7.	Структура научного знания	6	6	12
8.	Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время)	2	2	4
9.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	4	4	8
Раздел 2. Современные философские проблемы областей научного знания (Философские проблемы социально-гуманитарных наук)		36	36	72
10.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	6	12
11.	Современные научные представления об эволюции форм отражения. Эволюционная эпистемология	2	2	4
12.	Наука как социальный институт	6	6	12
13.	Язык как средство построения и развития науки в контексте аналитической философии	2	2	4
14.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	6	12
15.	Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна	2	2	8
16.	Особенности современного этапа развития науки .	2	2	4
17.	Типология научной рациональности	2	2	4
18.	Перспективы научно-технического прогресса	4	4	8
19.	Философские проблемы науки и образования конца XX – начала XIX веков в контексте новых информационных технологий	4	4	8
	ИТОГО:	72	72	144

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Описание шкал оценивания степени сформированности планируемых результатов обучения на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в вы-боре</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

<p>проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартно-го образца</p>	<p>способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
3. Проблема развития в философии и науке.
4. Диалектика как логика и теория познания.
5. Особенности и структура гуманитарного знания.
6. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
7. Познание и творчество.
8. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
9. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании. 8
10. Наука в системе культуры.
11. Неопозитивистская модель развития науки.
12. Взаимосвязь научных и технических революций.
13. Современные технократические концепции.
14. Концепции информационного общества.
15. Постмодернизм как стиль мышления.
16. Основные черты техногенной цивилизации.
17. Императивы научного этоса.
18. Миф, преднаука, наука.
19. Наука и общество: формы взаимодействия.
20. Научная рациональность, ее основные характеристики.
21. Научная теория и ее структура.

22. Научное объяснение, его общая структура и виды.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения
- Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол «История и философия науки»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

Тематика круглого стола

1. Основные тенденции формирования науки будущего.
2. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
3. Особенности древневосточной преднауки.
4. Особенности науки как социального института.

Критерии оценок

Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.

Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд принципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых принципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.

Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.

Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.

Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

5.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№	Содержание задания (Тесты)
1	Выберите правильное определение: а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. б) философия - это познание вечного и непреходящего; в) философия - это познание причин и принципов сущего; г) философия - это учение о том, как жить
2	Платон создал учение о... а) мире познания б) материальном мире в) мире идей и бессмертной душе г) о мире культуры

3	<p>Характерной чертой философии средневековья является:</p> <p>а) геоцентризм б) пантеизм в) гелиоцентризм г) деизм</p>
4	<p>Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии</p> <p>а) средних веков б) Античности</p>
5	<p>Какая проблема является центральной в философии Нового времени?</p> <p>а) Проблема знания. б) Проблема сущности и существования человека. в) Проблема бытия. г) Происхождение мира.</p>
6	<p>8 Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...</p> <p>А9) биологическая природа человека б) Божественное начало в) харизма г) персонализм</p>
7	<p>Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...</p> <p>а) марксисты б) космисты в) западники г) славянофилы</p>
8	<p>Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?</p> <p>а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи. б) Что первично? Материя или сознание? в) Познаем ли мир? г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.</p>
9	<p>Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:</p> <p>а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения. б) отрицается объективное существование окружающего мира. в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения челове-ком. г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.</p>
10	<p>Что означает понятие «материя»:</p> <p>а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия; б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях; в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; . г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»</p> <p>Что означает время как философская категория:</p> <p>а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.</p>
11	<p>Что такое диалектика:</p> <p>а) искусство ведения спора; б) представление о вечном становлении мира; в) универсальная теория и метод познания мира; г) учение о противоречиях</p>
12	<p>Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:</p> <p>а) К. Ясперс б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс</p>
13	<p>В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...</p> <p>а) наука б) культура в) экономика г) искусство</p>

14	<p>К характерным чертам западной культуры не относится:</p> <p>а) индивидуализм б) прагматизм в) созерцательность г) ориентация на науку</p>
15	<p>В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...</p> <p>а) наука б) культура в) экономика г) искусство</p>
16	<p>В средние века считалось, что основная задача философии - это:</p> <p>а) найти смысл жизни б) сделать человека образованным в) объяснить, что такое счастье г) привести человека к Богу</p>
17	<p>Ф. Бэкона можно назвать основателем:</p> <p>а) эмпиризма б) материализма в) идеализма г) дуализма</p>
18	<p>Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...</p> <p>а) Л. Толстой б) В. Соловьев в) Н. Бердяев г) В. Вернадский</p>
19	<p>На основе механики строится картина мира...</p> <p>а) Возрождения б) Нового времени в) Античности г) Средневековья</p>
20	<p>И. Канта можно назвать родоначальником...</p> <p>а) итальянской имитационной философии б) немецкой классической философии в) английской инновационной философии г) французской неоклассической философии</p>
21	<p>На духовный мир индивида направлено...</p> <p>а) общество б) привыкание в) самосознание г) абстрагирование</p> <p>Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:</p> <p>а) геоцентризмом б) антропоцентризмом в) атеизмом г) космоцентризмом</p>
22	<p>Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:</p> <p>а) научным б) теоретическим в) обыденным г) религиозным</p>
23	<p>Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:</p> <p>а) Фалесу б) К. Марксу в) К. Циолковскому г) Платону</p>
24	<p>Для западной культуры характерно опираться на:</p> <p>а) интуитивизм б) антипрагматизм в) идею свободы личности г) созерцательность</p>

25	Предпосылкой восточной культуры не является а) культура Древнего Китая б) античная культура в) мусульманская культура г) культура Древней Индии
26	Что означает термин «ноосфера»: а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера господства разума; в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества.
27	Неповторимость отдельного человека определяется понятием: а) индивид б) личность в) субъект г) индивидуальность
28	Человек - это существо: а) социо-биологическое б) биологическое в) социальное г) природное
	Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История и философия науки» (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%

5.4. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К. Поппера.
6. Концепция научных революций Т. Куна.
7. Критический рационализм. И. Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П. Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М. Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Научная картина мира: исторические формы и функции.
16. Методы научного познания. Механизмы порождения научного знания.
17. Научные революции и основания науки.
18. Глобальные революции и типы научной рациональности. Взаимосвязь научных и технических революций.
19. Классическая и неклассическая наука. Особенности стиля мышления в науке XX века.
20. Специфика современной, постнеклассической науки.
21. Синергетика и новые стратегии научного поиска.
22. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
23. Социальные идеалы и ценности как фактор развития современной науки.
24. Этические проблемы науки XXI века.
25. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Социальные последствия компьютеризации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бэкон Ф. Сочинения в 2-х тт. М.: «Мысль», 1978
2. Витгенштейн Л. Избранные работы. М.: 2005, 440с.
3. Гадамер Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
4. Гегель Г. В. Ф. Соч. В 14-ти тт. М., 1929-1956.
5. Антюшин С. С. История и философия науки/ учебное пособие-2013
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=238426>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. М.: Владос, 1994, 336с.
2. Алексеевский. А. А. Философы XX века (2 к.) М.: «Искусство XX1 век», 2004, 383 с.
3. Булдаков. С. К. История и философия науки М.: РИОР, 2008, 141с.
4. Гусинский Э. н. Введение в философию образования. М.: Логос, 2001.- 224 с.
5. Яркова Е. Н. История и философия науки/ учебное пособие-2020
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360984>

7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение

	отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023	12.05.2023 по 15.05.24
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru/biblioteka	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023г. Бесплатно. Электронный ресурс - «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в следующих аудиториях.

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд.49.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проек-тирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

4. Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только

обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений