

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

Сурхаев М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

по научной специальности 5.6.1. - Отечественная история

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Махачкала, 2023 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Отечественная история» является углубление имеющихся знаний аспирантов в профессиональной области, формирование профессиональных навыков историка исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития исторической науки в XX-нач. XXI вв. при осуществлении исторических исследований. Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

- углубление и систематизация знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях исторического развития российского социума с древнейших времен до начала XXI в.;
- расширить представления и знания аспирантов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории;
- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Отечественная история» относится к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1 «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык». Данная дисциплина реализуется на 2 курсе (3-4 семестры) параллельно с дисциплинами по выбору аспиранта (Актуальные проблемы отечественной истории / Актуальные проблемы истории Дагестана) и прохождением педагогической практики. Является одной из основ для прохождения научно-исследовательской практики аспирантов и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантур

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- **знать:** историографию и основные источники по актуальным проблемам отечественной истории; методологию исследовательской деятельности в области отечественной истории содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.; фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории; движущие силы и закономерности развития исторического процесса в России; роль нашей страны в мировом историческом процессе; вклад в историю страны рядовых участников событий и выдающихся исторических деятелей новейшей отечественной истории.

- **уметь:** выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России; вести самостоятельную научно-исследовательскую работу в области отечественной истории; формулировать цели исторического исследования и квалифицировать пути их достижения; осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений отечественной истории; использовать полученные в ходе изучения материала знания в профессиональной деятельности.

- **владеть:** целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории; основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа; методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории; основными теориями отечественной истории; восприятием исторических событий, явлений и процессов в их причинно-следственной связи; навыками работы с историческими источниками и литературой; организаторскими навыками по части проектирования и проведения комплексных исследований в области отечественной истории и смежных гуманитарных дисциплин на основе целостного системного научного мировоззрения; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; способностью критически анализировать базовую информацию по содержанию курса, давать оценку современного положения дел в области изучения актуальных проблем отечественной истории;

культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции; навыками генерировать новые идеи в процессе исследования актуальных проблем истории России и других гуманитарных дисциплин; навыками планирования собственной научно-исследовательской работы с целью своего профессионального и личностного развития.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 48 академических часов, из них: лекции - 24 часа, практические занятия (семинары) - 24 часа. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (96 час.) - 144 час. Вид отчетности - кандидатский экзамен.

4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|--|----------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самостоятельно работы | | |
| Модуль 1 «Актуальные проблемы истории России» | | | | | | | | |
| 1. | История России с древнейших времен до конца XVIII в. | 3 | 6 | 6 | | | 24 | |
| 2. | История России XIX – начала XX в. | 3 | 6 | 6 | | | 24 | |
| | Итого по модулю 1: | | 12 | 12 | | | 48 | |
| Модуль 2 «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» | | | | | | | | |
| 3 | Становление и развитие советской государственности, политической и социально-экономической систем | 4 | 6 | 6 | | | 24 | |
| 4 | Распад СССР. Современная Россия | 4 | 6 | 6 | | | 24 | |
| | Итого по модулю 2: | | 12 | 12 | | | 48 | |
| | ИТОГО: | | 24 | 24 | | | 96 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

1 модуль

Тема № 1. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Образование Древнерусского государства (Киевской Руси). Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси. Феодалная раздробленность на Руси и монголо-татарское иго. Образование единого, централизованного Русского государства (XV–XVI вв.). Самодержавие. Сословно-представительная монархия. Начало закрепощения крестьян. Смутное время начала XVII в. Изменения в государственном и общественном строе России в XVII в. Генезис абсолютизма. Крепостное право. Общественные движения в России XVII в. Россия в первой четверти XVIII в. Войны и реформы петровской эпохи. Утверждение абсолютизма. Россия после Петра. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.

Тема № 2. История России XIX – начала XX в. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Общественная жизнь России во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественное движение. Культура России первой половины XIX в. Внутренняя политика Александра II. «Великие реформы» в России 1850–1870-х гг. Общественное движение и кризис самодержавия. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Внешняя политика России второй половины XIX в. Внутренняя политика Николая II. Революция 1905–1907 гг. и изменение государственного строя. Социальные реформы. Внешняя политика России конца XIX - начала XX в. Русско-японская война. Интеграция России в Антанту и Первая мировая война. Культура России второй половины XIX – начала XX в.

2 модуль

Тема № 3. Становление и развитие советской государственности, политической и социально-экономической систем Февральская революция 1917 г.: выступления рабочих в Петрограде, свержение монархии, Двоевластие и политические кризисы, исторические оценки Февраля. Великая Октябрьская революция 1917 г.: провал корниловского выступления и общенациональный революционный кризис, события октября–ноября 1917 г. в Петрограде и Москве, установление Советской власти в провинции. Гражданская война и интервенция в России: внутренняя и внешняя политика Советской власти, государственное и военное строительство, причины и предпосылки Гражданской войны, проблема датировки ее начала и окончания, Белое дело, боевые действия на фронтах. Гражданской войны, военный коммунизм, от имперской государственности к советскому федерализму. НЭП (1921–1928 гг.): переход к новой экономической политике, образование СССР, политическая борьба за утверждение курса на построение социализма в одной стране, восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации, перемены в национальной политике, внешняя политика СССР. СССР в 1930-е гг.: международное положение, ускоренная

реконструкция советской экономики, общественно-политическая жизнь, Конституция 1936 г. и обострение политической борьбы. Отечественная культура в 1917– 1941 гг.: культурная революция, художественная жизнь, наука и образование, культура Русского Зарубежья. Русское Зарубежье послереволюционного периода: социальный облик и общественно-политическая жизнь. Великая Отечественная война: начальный период, коренной перелом, внутренняя и внешняя политика в годы войны, победный этап войны, итоги и уроки Великой Отечественной войны. СССР в годы послевоенного возрождения (1945-1953): внутренняя и внешняя политика, восстановление и развитие народного хозяйства, культурная жизнь, идеологические кампании и дискуссии. СССР в годы реформ (1953 -1964): новый курс и борьба внутри советского руководства, изменения в общественно-политической жизни, социально-экономическое развитие, культура и общественные движения, национальная политика, внешняя политика. СССР в 1964-1985 гг.: политическое развитие, экономика «развитого социализма», социальная сфера, духовная жизнь, внешняя политика, «разрядка». СССР в период «перестройки» (1985-1991): смена поколений в советском руководстве и поиск новой стратегии, демократизация и гласность, переход к многопартийной системе, экономическая политика и трудности перехода к рынку, обострение межнациональных отношений и кризис союзной федерации, «новое мышление» во внешней политике.

Тема № 4. Распад СССР. Современная Россия. Вопрос о сохранении Союза ССР. Августовский кризис 1991 г. и ликвидация государственно-политических структур СССР, образование СНГ и разрушение союзной государственности. РФ в период радикальных перемен (1992-1999): экономическая политика, конституционный кризис 1992 - 1993 гг. и новая политическая система, противоречия и конфликты в сфере федеративных отношений. Общественная жизнь и культура 1990-х гг.: ведущие тенденции, проблемы духовной жизни общества, образование и наука, художественное творчество. Политическая жизнь России в начале нового тысячелетия: новые условия развития и новые ориентиры, укрепление государственности и обеспечение гражданского согласия, административная реформа, парламентаризм и политические партии, избирательная система, роль правоохранительных органов и силовых структур, региональная политика. Экономическая политика в первые десятилетия XXI в. Внешняя политика современной России и новые вызовы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
3 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---------------------------------|--|
|-------|---------------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | История России с древнейших времен до конца XVIII в. | Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор. |
| 2 | История России XIX – начала XX в. | Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор. |

4 семестр

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Становление и развитие советской государственности, политической и социально-экономической систем | Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад. |
| 4 | Распад СССР. Современная Россия | Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад. |

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--|
| 1 | Модуль «Актуальные проблемы истории России» | Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор. |
| 2 | Модуль «Актуальные проблемы новейшей отечественной истории» | Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор. |

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям, посвященным проблемам социально-политической истории России.

1. Каковы особенности социально-экономического и политического устройства домонгольской Руси? В чем специфика взаимоотношений Земли и Власти в этот период? Правомерно ли говорить о существовании единого Древнерусского государства и древнерусской народности?
2. Каковы причины, предпосылки и исторические закономерности перехода от феодальной раздробленности к созданию единого Русского государства в XV - XVI вв.? Насколько значимым представляется влияние субъективного фактора на этот процесс?

3. Каковы причины и истоки Смуты начала XVII в.? В чем заключаются ее уроки и последствия? Закрепощение крестьян - закономерность или историческая случайность? В чем состояли предпосылки и каковы вехи эволюции русской государственности от сословно-представительной монархии к абсолютизму?
4. Абсолютизм и Империя, «окно в Европу» и «недостроенная храмина»: в чем смысл и значение петровских преобразований? Каковы их последствия? «Эпоха дворцовых переворотов» и победоносные войны, «золотой век» дворянства и пугачевщина: кризис государственности или ее расцвет?
5. Самодержавие и реформы в XIX в.: была ли возможна мирная трансформация общественного и государственного строя Российской империи? Отмена крепостного права – «побочный продукт революционной борьбы» или великий социальный переворот? Являлась ли революционная борьба против самодержавия первым опытом гражданской войны?
6. Февраль и Октябрь 1917 г.: антагонизм и преемственность. Революция и Гражданская война 1917-1922 гг.: каковы особенности советского национально-государственного строительства и нового социального устройства страны? В чем заключались социально-политические альтернативы - «белая», «демократическая» и др.? Почему победили большевики?
7. В чем состояли особенности и противоречия советской модернизации? Каковы критерии оценок ее эффективности? Великая Отечественная война и превращение СССР в «сверхдержаву»: каковы итоги Второй Мировой войны и кому достались плоды Победы?
8. Социально-экономические реформы, политические изменения и общественная жизнь в послевоенном СССР: советская повседневность тех лет глазами современников.
9. От «великих строек» к «обвалу»: каковы причины кризиса политической и социально-экономической системы СССР? Был ли распад Советского Союза неизбежным?
10. Современная Россия - между прошлым и будущим: какие реформы нужны стране и как сохранить гражданский мир?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

| <i>№ n/n</i> | <i>Характеристика ответа</i> | <i>Оценка</i> |
|------------------|---|--|
| 1. | Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания при раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию | 5 Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения) |

| | | |
|----|---|--|
| | обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | |
| 2. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 4 Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения) |
| 3. | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3 Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 4. | Не получены удовлетворительные ответы на вопросы. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос. | 0 Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

Написание реферата Примерная тематика рефератов

1. Прародина и этногенез славян.
2. Формирование государства у восточных славян.
3. Норманская теория и антонорманизм в XVIII в.
4. Норманская теория и антонорманизм в XIX в.
5. Норманская теория и антонорманизм в XX в.
6. ПВЛ как источник по истории формирования русского государства.
7. Дискуссия о феодализме Древней Руси.
8. Проблема формирования древнерусского города.
9. «Русская правда» как источник по социально-экономической истории Древней Руси.
10. История изучения «Русской правды».
11. Несвободное население в социальной структуре Руси.
12. Особенности древнерусского язычества.
13. Спорные вопросы крещения Руси.
14. Особенности складывания древнерусской церковной организации.
15. Русь и кочевники.
16. Русь на международных торговых путях.
17. Взаимоотношения язычества и христианства в Древней Руси.

18. Городское самоуправление в Древней Руси.
19. «Слове о полку Игореве» как исторический источник.
20. Проблема русско-византийских отношений.
21. Проблема ордынских даней и повинностей на Руси в XIII-XIV вв.
22. Москва и Литва в XIV в.
23. Борьба с золотоордынским игом в XIV в.
24. Церковь и власть в конце XV-XVI вв.
25. Социально-экономический строй Русского государства в XIII-XIV вв.
26. Образование единого государства: спорные вопросы.
27. Русская церковь и Византия в XV веке.
28. Общественная мысль начала и середины XVI в.
29. Феодалная война XV в.: спорные вопросы.
30. Внешняя политика России в конце XV - начале XVI в.

Критерии оценки

| № п/п | Критерии | Оценка | | | |
|----------|--|----------------------------|------------------------------------|---|---|
| | | Требование не выполнено | Есть существенные недостатки | Есть резервы или некоторые недостатки | Требование выполнено на оптимальном уровне |
| 1. | комплексно и схематично показано основное содержание рецензируемой работы, воспроизведена авторская логика и концептуальная направленность произведения. | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 2. | в формате замечаний приводятся оценочные суждения. | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 3. | дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы. | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 4. | формулируются предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы. | 0 | 2 | 4 | 6 |
| | Максимальный балл: | 24 | | | |

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| № n/n | Q (%) | Шкала оценок | |
|----------|----------|---------------------|------------|
| | | Оценка | Оценка |
| 1. | 85 - 100 | Отлично | Зачтено |
| 2. | 70-84 | Хорошо | |
| 3. | 51-69 | Удовлетворительно | |
| 4. | менее 50 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Проблемно-аналитическое задание

Задание ориентировано на научное и творческое осмысление проблематики дисциплины. Выполнение данного задания способствует развитию важнейших профессиональных компетенций историка-исследователя – способности характеризовать модели общественного развития и способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Результаты оформляются в форме аналитической записки; сопровождаются списком использованных источников и литературы.

Список проблем для выполнения проблемно-аналитического задания (на выбор)

1. Проблема славянского этногенеза.
2. Проблема формирования государства у восточных славян.
3. Две традиции власти в Киевской Руси.
4. Проблема генезиса древнерусского города.
5. Норманизм и антинорманизм в отечественной историографии XVIII-XIX вв.
6. Норманизм и антинорманизм в отечественной историографии XX в.
7. Проблема формирования системы налогообложения на территории Киевской Руси.
8. Вече и князь в Древней Руси.
9. Языческие традиции и их взаимодействие с христианством.
10. Проблема источников христианизации Древней Руси.
11. Проблема русско-византийских отношений в период Киевской Руси.
12. Проблема русско-византийских отношений в XIII-XIV вв.
13. Проблема русско-византийских отношений в XV в.
14. Проблема культурных традиций русского Северо-востока в период феодальной раздробленности.
15. Проблема русско-ордынских отношений в XIII-XIV вв.
16. Проблема формирования центра объединения русских земель в XIII-XIV вв.
17. Церковь и власть в XIV вв.

18. Проблема формирования традиции московской великокняжеской власти.
19. Проблема становления русского централизованного государства.
20. Церковь и ереси XIV-XV вв.
21. Проблема преемственности власти в первой половине XVI в.
22. «Священство и царство» в XV в.
23. «Священство и царство» в XVI в.
24. Проблема формирования господствующего класса в Московском государстве XIV-XV вв.
25. Россия и Европа в XIV-XV вв.
26. Александр II и Наполеон III: война и мир, личные взаимоотношения монархов и русско-французские отношения после Восточной (Крымской) войны.
27. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского: панславизм против западничества.
28. Д.А. Милютин как родоначальник русской геополитики.
29. «Неизвестная война» России с Англией (1857-1907): победы, поражения, компромиссы.
30. Россия – Франция – Пруссия: три «слагаемых» отмены ограничительных статей Парижского трактата.
31. Возможен ли был военно-политический союз России и объединенной Германии?
32. «Священный союз», «Союз трех императоров», «Тройственный союз» и русскофранцузский союз: от мнимых альянсов к подлинным (геополитическое положение России, ее способность к осознанию своих национальных интересов, и мотивация выбора союзников).
33. Русско-американские отношения во второй половине XIX - начале XX в. (до и после уступки Русской Америки): дружба – нейтралитет – вражда.
34. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и проблема славянского единства: общественные ожидания и реальность.
35. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат: разочарование в победе. Следовало ли России спрашивать у Европы «разрешение» на мир?
36. Россия – гарант международного мира: бескровные победы Царя-Миротворца (1880-е – первая половина 1890-х гг.).
37. Войны России в Средней Азии: умиротворение беспокойных соседей, раздел сфер влияния между великими державами и проблема «естественных границ».
38. Русско-китайские отношения (1850-е - 1890-е гг.): договоры о территориальном разграничении, территориальные споры и угроза войны, расширение русского присутствия в Китае.
39. Русско-японские отношения (вторая половина XIX в.): договоры, территориальное размежевание, столкновения интересов.
40. Окраины Российской империи: «колонии» или «нераздельные части» единого Отечества?
41. Кавказская война: полувековое кровопролитное противоборство и загадка русской победы.

42. Что такое прогрессивная (либеральная) бюрократия и кто являлся ее лидером?
43. Кружок великой княгини Елены Павловны – «мозговой центр» реформ.
44. «Константиновцы» как авангард государственных и общественных преобразований.
45. Переписка Александра II с великим князем Константином Николаевичем и дневник великого князя Константина Николаевича (1857-1861 гг.) как «зеркало» подготовки крестьянской реформы и внутривластной борьбы.
46. Политическая программа А.В. Головнина: утопия или шанс на мирное и успешное осуществление реформ?
47. «Положения» 19 февраля 1861 г. – «аграрная конституция» или «ненастоящая свобода»?
48. «Эпоха Великих реформ» и проблема территориального единства. Польское восстание 1863 г.: «красная революция» или «ксендзо-шляхетский мятеж»?
49. М.Н. Катков против А.И. Герцена: Польское восстание и печатная полемика «Московских ведомостей» с «Колоколом».
50. Либералы и «аристократическая партия» в правящих кругах пореформенной России (1860-1870-е гг.): история противостояния.
51. Дневник П.А. Валуева как отражение хода реформ, внутривластной борьбы и «кризиса верхов».
52. Подготовка и проведение военных реформ по мемуарам Д.А. Милютина («Воспоминания», «Дневник»).
53. Революционное народничество и его война против правительства: «кризис самодержавия».
54. «Конституционные» проекты П.А. Валуева (1863 г.) и великого князя Константина Николаевича (1866 и 1880 г.): от мнимого единомыслия к открытому соперничеству.
55. Имела ли конституционный смысл «конституция» графа М.Т. Лорис-Меликова?
56. Император Александр III Миротворец: личность и царствование монарха в публицистике и исторической литературе (дискуссионные вопросы).
57. Граф Н.П. Игнатьев и славянофильские замыслы реставрации Земского собора: политическая утопия или историческая возможность избавления России от новой Смуты?
58. «Контрреформы» Александра III: путь к «катастрофе» или положительный опыт «консервативной модернизации»?
59. «Русское экономическое чудо» конца XIX в. и его творцы - Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.
60. Б.Н. Чичерин: либерал-консерватор, друг К.П. Победоносцева и конституционалист, основоположник отечественной политической науки.
61. «Московские ведомости» М.Н. Каткова как идеологический рупор пореформенного самодержавия.
62. «Победоносцев над Россией простер совиные крыла...»: К.П. Победоносцев и «незыблемое самодержавие» Александра III.

63. Князь В.П. Мещерский: от придворного интригана до редактора «Гражданина», «оборонительный союз» с самодержавием.
64. Антилиберальная концепция К.Н. Леонтьева: «цветущая сложность».
65. Позднее славянофильство и «творческий традиционализм»: А.А. Киреев.
66. Генезис политической оппозиции в пореформенной России: состав оппозиционных сил и их радикализация.
67. А.И. Герцен – глашатай освобождения крестьян: был ли возможен политический союз «Искандера» с Царем-Освободителем в 1861 г.?
68. Социальная утопия Н.Г. Чернышевского (роман «Что делать?») и попытка ее воплощения: кружок Н.А. Ишутина.
69. «Выстрел» Д.В. Каракозова и его катастрофические последствия.
70. Революционный иезуитизм и сектантство: «нечаевщина» и ее отражение в романе Ф.М. Достоевского «Бесы».
71. М.А. Бакунин и С.Г. Нечаев: анархист-аристократ против революционера авантюриста.
72. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев: три вектора народничества 1870-х гг. Выбор методологии революционной борьбы.
73. Народнические кружки первой половины 1870-х гг., «Большое общество пропаганды» и «Хождение в народ»: первый практический опыт массовой мобилизации революционных сил.
74. Распад «Земли и воли»: народническая дискуссия о терроре как методе революционной борьбы – путь к гражданской войне.
75. «Народная воля» и ее вооруженная борьба с правительством – первый опыт гражданской войны в пореформенной России.
76. Была ли неизбежна революция в России: перспективы политической и социальной эволюции авторитарной дворянско-буржуазной (всесословной) монархии после реформ Александра II и «контрреформ» Александра III.

Критерии оценки

| № п/п | Критерии | Оценка | | | |
|-------|---|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Требование не выполнено | Есть существенные недостатки | Есть резервы или некоторые недостатки | Требование выполнено на оптимальном уровне |
| 5. | наличие системы упорядоченных рассуждений и аналитических доводов | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 6. | смысловая целостность и законченность | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | наличие кратких вступительных и заключительных положений | 0 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|---|---|---|
| 8. | правильное цитирование использованных материалов и их библиографическое оформление в соответствии с требованиями ГОСТ | 0 | 2 | 4 | 6 |
| Максимальный балл: | | 24 | | | |

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| № п/п | Q (%) | Шкала оценок | |
|-------|----------|---------------------|------------|
| | | Оценка | Оценка |
| 1. | 85 - 100 | Отлично | Зачтено |
| 2. | 70-84 | Хорошо | |
| 3. | 51-69 | Удовлетворительно | |
| 4. | менее 50 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Составление источниковедческого обзора по избранной проблеме
Аспирант по согласованию с преподавателем самостоятельно выбирает научную проблему, по которой необходимо составить источниковедческий обзор.

Примерная тема: «Экономическая политика самодержавного правительства в конце XIX - начале XX в.»

Основная литература:

1. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. М.: РОССПЭН, 2000.
2. Витте С. Ю. Воспоминания. В 3-х томах. М., 1960.
3. Источниковедение истории СССР. Издание 2-ое, переработанное и дополненное. М., 1981.
4. Коковцов В. Н. Из моего прошлого. Воспоминания. 1903-1919. М., 1992.
5. Материалы по истории СССР. М., 1959. Т.6. Документы по истории монополистического капитализма в России.
6. Особые журналы Совета министров Российской империи. 1906-1917. М., 1982-2002.

Задание включает в себя два этапа. На первом производится типологический и видовой отбор документальных материалов; определение степени ценности каждого из них для решения данной исследовательской проблемы. На втором этапе производится извлечение, обработка и оценка

полноты и достоверности зафиксированной в отобранном источнике информации по теме.

Критерии оценивания

| № п/п | Критерии | Оценка | | | |
|----------|---|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Требование не выполнено | Есть существенные недостатки | Есть резервы или некоторые недостатки | Требование выполнено на оптимальном уровне |
| 1. | Есть анализ использованных источников (степень репрезентативности) | 0 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Есть (нет) погрешности в написании обзора | 0 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Есть (нет) документы всех видов | 0 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Существует (нет) собственная точка зрения о характере и репрезентативности существующих источников. | 0 | 2 | 3 | 4 |
| | Максимальный балл: | 18 | | | |

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (18 баллов) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$18 \text{ баллов} - 100\%$$

$$13 \text{ баллов} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 18 = 72\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| № п/п | Q (%) | Шкала оценок | |
|-------|----------|---------------------|------------|
| | | Оценка | Оценка |
| 1. | 85 - 100 | Отлично | Зачтено |
| 2. | 70-84 | Хорошо | |
| 3. | 51-69 | Удовлетворительно | |
| 4. | менее 50 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Подготовка аннотированного списка литературы по проблематике дисциплины

Примерные темы для составления аннотированного списка

- Дискуссионные вопросы свержения самодержавия.
- Освещение в историографии проблем двоевластия.

- Освещение в научных трудах и мемуарной литературе реформ армии в 1917 г.
- Политические партии в революции 1917 г.
- Проблемы историографии аграрных движений в условиях революции 1917 г.
- Русский рабочий класс в революции 1917 г.
- Эволюция либерального режима и внутренняя политика Временного правительства.
- Правая, левая и центристская альтернативы в революции 1917 г.
- Современная историография о приходе к власти большевиков.
- Историками разных лет о природе событий в Октябре 1917 г.
- Политическая жизнь в годы НЭПа: внутривластная борьба, судьба оппозиционных партий.
- Образование СССР и решение национального вопроса в 1920-е гг.
- Советская страна на международной арене в 1920-е гг.
- Экономическое развитие страны в 1920-е гг.
- Начало культурной революции.
- Индустриализация: темпы, источники, результаты.
- Коллективизация: причины, методы, значение.
- Социальная структура советского общества в 1930-е гг.
- Политическая борьба в СССР. Динамика и масштабы репрессий.
- Этапы и направления советской внешней политики в 1930-е годы.

***Подготовка научного доклада
Примерный перечень тем для докладов***

1. Социально-экономические предпосылки Революции 1917 года. Новое в изучении.
2. Модели «мировой социалистической революции» в трудах революционеров (Троцкий, Ленин, Сталин, Луначарский «Письма с Запада» и др.).
3. Опыт и уроки столыпинской аграрной реформы в научных трудах профессоров В.Г. Тюкавкина и Э.М. Щагина.
4. Революционные события в Петрограде: падение монархии и проблема двоевластия.
5. От Февраля к Октябрю: антикризисные меры Временного правительства.
6. Образование Дальневосточной республики (становление послереволюционной государственности).
7. Национальная политика Советского государства 1917-1920 гг.
8. Национальный вопрос в политике временных (всероссийских и областных) правительств в годы революции и гражданской войны.
9. Гражданская война в воспоминаниях участников белого движения.
10. Влияние революции и гражданской войны на социально-психологическое состояние общества.

11. Историко-правовой и сравнительный анализ советских конституций (1918, 1924, 1936).
12. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
13. Крестьянство и сельское хозяйство в годы новой экономической политики.
14. Механизмы смены новой экономической политики.
15. Советская дипломатия и вопросы создания ООН.
16. Великая Отечественная война: планы и реальность (1941-1942).
17. Молодежные движения в период Великой Отечественной войны.
18. Блокадный Ленинград: современные мифы и повседневная жизнь города.
19. Состояние советской экономики после окончания войны. Экономическая политика руководства СССР во второй половине 40-х гг. Восстановление народного хозяйства.
20. Государственная власть и общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. Идеологические кампании второй половины 40-х – начале 50-х гг.
21. СССР в послевоенном мире. Начальный этап «холодной войны».
22. Структурно-организационные реформы в советской промышленности в 50-х – начале 60-х гг. и их значение. Модернизация, роль ВПК в этом процессе.
23. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни советского общества. Десталинизация в различных сферах художественного творчества.
25. Международные кризисы второй половины 50-х – начала 60-х гг. и советская внешняя политика.
24. Ухудшение ситуации в сельском хозяйстве СССР 70-х гг. Продовольственная программа 1982 г.
25. Диссидентское движение в СССР (конец 50-х – начало 80-х гг.): этапы, течения, цели, современные оценки.
26. Формирование внешнеполитического курса России в конце XX – начале XXI вв.: проблемы и приоритеты.
27. Россия в начале XXI тысячелетия: укрепление государственности и проблема обеспечения гражданского согласия в российском обществе.
28. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья»: механизмы межгосударственного взаимодействия, проблемы экономической и политической интеграции.

Критерии оценки

| № п/п | Критерии | Оценка | | | |
|-------|---|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Требование не выполнено | Есть существенные недостатки | Есть резервы или некоторые недостатки | Требование выполнено на оптимальном уровне |
| 9. | наличие системы упорядоченных рассуждений и аналитических доводов | 0 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|---|---|---|
| 10. | смысловая целостность и законченность | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 11. | наличие кратких вступительных и заключительных положений | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 12. | правильное цитирование использованных материалов и их библиографическое оформление в соответствии с требованиями ГОСТ | 0 | 2 | 4 | 6 |
| Максимальный балл: | | 24 | | | |

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| № п/п | Q (%) | Шкала оценок | |
|-------|----------|---------------------|------------|
| | | Оценка | Оценка |
| 5. | 85 - 100 | Отлично | Зачтено |
| 6. | 70-84 | Хорошо | |
| 7. | 51-69 | Удовлетворительно | |
| 8. | менее 50 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в 3 семестре в форме зачета с оценкой, выставляемого на основе портфолио, в которое включаются задания, выполненные аспирантом в ходе семестра, и экзамена в 4 семестре.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Часть 1. История России с древнейших времен до конца XVIII в.

1. Дискуссионные проблемы образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика.
2. Характер социального строя Древней Руси и его особенности в освещении отечественной исторической науки.
3. Проблемы изучения культуры Древней Руси.
4. Политическая раздробленность Руси и ее характеристика в исследовательской литературе.

5. Татаро-монгольское нашествие и его последствия: историография проблемы.
6. Отечественная историография образования единого Российского государства в XIV-XV вв.
7. Отечественные историки о внутренней и внешней политике Ивана IV.
8. Россия в период Смутного времени: исследовательские подходы.
9. Государственный строй в России в XVII вв.: основные проблемы в историографии.
10. Этапы закрепощения крестьян в России и их освещение в исторической литературе.
11. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке в отечественной историографии.
12. Крестьянские войны в России: общее и особенное. Дискуссионные вопросы.
13. Утверждение и укрепление абсолютизма в России в XVIII в.: отечественная историография.
14. Подходы в научной литературе к изучению русской культуры XVII-XVIII вв.
15. Петровские реформы и их оценки в отечественной общественно-политической мысли и историографии.
16. Внешняя политика России в XVIII веке и ее изучение отечественными историками.
17. Царь и государство в XVII-XVIII вв. Исследовательские подходы. 18. Павел I, его внутренняя и внешняя политика: проблемы изучения.

Часть 2. История России XIX – начала XX вв.

1. Факторы и условия развития помещичьего и крестьянского хозяйства в первой половине XIX века. Историография проблемы.
2. Особенности внутренней политики Александра I в отечественной исторической литературе.
3. Отечественная война 1812 года как историографическая проблема.
4. Движение декабристов: этапы изучения. Современные оценки декабризма.
5. Охранительно-консервативное реформаторство Николая I в советской и постсоветской историографии.
6. «Славянофилы» и «западники» - общее и особенное. Вехи историографии проблема.
7. Отмена крепостного права в России: освещение основных проблем в историографии.
8. Начало раннеиндустриального этапа развития российской промышленности.
9. Отечественная историография аграрной эволюции России во второй половине XIX века.
10. «Великие реформы» Александра II: предпосылки и последствия.
11. Основные направления изучения народничества 1870 - начала 1880-х гг. в отечественной исторической науке (идеология, организационная структура, тактика, персоналии, система ценностей).

12. Консервативное направление русской общественной мысли в 60-90-х гг. XIX и его изучение в историографии
13. Консервативная стабилизация при Александре III.
14. Промышленность и финансовая политика России в 1900-1914 гг.
15. Характер изменения государственного строя России в 1905-1907 гг. Оценки в отечественной историографии.
16. Становление партийной системы в России в 1905-1914 гг.
17. Государственная Дума и самодержавие в 1907-1914 гг. Основные проблемы изучения.
18. Столыпинская аграрная реформа и ее оценки историками.
19. Внешняя политика России в 1906-1915 гг. и ее изучение отечественными историками.
20. Нарастание противостояния общества и власти в период Первой мировой войны.
21. Экономическое положение России в условиях первой мировой войны: основная проблематика изучения.
22. Историография Февральской революции.

Часть 3. Новейшая отечественная история

1. Октябрь 1917 г. в оценке политических партий и течений.
2. Проблема взаимосвязи между Февралем и Октябрем 1917 г. в отечественной исторической литературе.
3. Аграрно-крестьянский вопрос в Советской России и попытки его решения в 1918-1929 гг.
4. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
5. Гражданская война в России. Основные проблемы и дискуссии.
6. Современная отечественная и зарубежная литература о хозяйственной политике большевиков в 1920-х гг. и судьбах НЭПа.
7. Проблема модернизации народного хозяйства СССР в 1930-е гг.: способы ее решения и результаты.
8. Противостояние власти и оппозиции по вопросам выбора пути общественного развития СССР в 1920-1930-е гг.
9. Закономерности и особенности национально-государственного строительства в Советской России.
10. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.: итоги изучения.
11. Русское Зарубежье 1920-1930-х гг.: идейная сущность и эволюция основных политических течений.
12. Современные дискуссии по актуальным проблемам Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
13. Современная историография о значении 1941 года в истории Великой Отечественной войны.
14. Проблемы реформирования советской экономической и политической системы СССР в середине 1950-х гг. – 1960-е гг. в современной исторической литературе.

15. СССР и мировое сообщество в годы «холодной войны»: от конфронтации к сосуществованию.
16. Политические противоречия и кризис власти в СССР во второй половине 1980-х гг.
17. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е-начале XXI в. и ее международное положение.
18. Российская государственность в 1990-е гг.
19. Российская Федерация на современном этапе развития.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

| «отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|--|
| <p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать;</p> <p>Дает полный, развернутый ответ.</p> <p>Историографический обзор отличается полнотой, демонстрирующая знания о современной российской и зарубежной исторической науки</p> | <p>Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p> <p>Историографический обзор отличается достаточной полнотой, знания о современной российской и зарубежной исторической науки фрагментарны</p> | <p>Знает термины и определения, но допускает неточности;</p> <p>Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать;</p> <p>Дает часть ответа</p> <p>Историографический обзор отличается недостаточен, имеются отрывочные знания в области современной историографии</p> | <p>Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Ответ не дан.</p> <p>С историографическим наследием не знаком. Охарактеризовать современную историографию не может.</p> |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0; То же

- [Электронный ресурс].URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42653>.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.
 3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. С. 527.
 4. Репина, Лорина Петровна. История исторического знания: учеб. пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. 2. Барсенков, Александр Сергеевич. История России, 1917-2004: [учеб. пособие для вузов по специальности 020700 "История"] / Барсенков, Александр Сергеевич, А. И. Вдовин. - М.: Аспект-пресс, 2006, 2005. - 815с.;
 5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.
 6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.
 7. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 272 с. - 978-5-4263-0336-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>
 8. Тульчинский, Г.Л. Политическая культура России: источники, уроки, перспективы / Г.Л. Тульчинский. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 295 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905768-6-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290>.
 9. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>.
 10. Гречко, Пётр Кондратьевич. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация "Логос", 1995. - 138 с.
 11. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М.: Кругъ, 2011. - 350с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография. XX в. – начало XXI вв. М., 2012.

2. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011.
3. Бугай Н.Ф. Курдский мир России: политико-правовая практика, интеграция, этнокультурное возрождение. (1917 — 2010-е годы). М., 2012.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. Изд. 2-е, доп. М., 2010.
5. Булдаков В.П. Хаос и этнос. Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М., 2010.
6. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.
7. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.
8. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.). М., 2007.
9. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции 20-30х гг. XX в. М., 2009.
10. Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.
12. Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897-1959 гг. М.-Тула, 2009.
13. Голубев А.В. "Взгляд на землю обетованную": из истории советской культурной дипломатии. М., 2004.
14. Голубев А.В., Поршнева О.С. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.
15. Горский А.А. От земель к великим княжениям: «примыслы» русских князей второй половины XIII– XV вв. М., 2010.
16. Горский А.А. Русские земли в XIII-XIV веках: пути политического развития. М., 1996.
17. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
18. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008.
19. Государственность России: идеи, люди, символы / Гл. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2007.
20. Гросул В.Я. Русское зарубежье в первой половине XIX века. М., 2008.
21. Гросул В.Я. Русское общество XVIII – XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.
22. Детство, опаленное войной. Дагестан. 1941-1945 гг. воспоминания. / Составители: Амирханова М.М., Каймаразова Л.Г., Лысенко Ю.М. Махачкала: ИД «МавраевЪ», 2015. – 464 с.
23. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
24. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.
25. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938. М., 2004.

26. Журавлев С.В., Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. 27. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.
29. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940 – 1953. М., 2008.
30. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.
31. Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.
32. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. М., 2004.
33. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией. К 150 –летию окончательного вхождения Дагестана в состав России. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2009. - 752 с.
34. Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860 – 1917 гг. М., 2009.
35. Корелин А.П., Степанов С.А. С.Ю. Витте – финансист, политик, дипломат. М., 1998.
36. Кучкин В.А. Волго-Окское междуречье и Нижний Новгород в средние века.
37. Кучкин В.А. Договорные грамоты московских князей XIV в. (внешнеполитические договоры). М., 2003.
38. Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008.
39. Мухин М.Ю. Авиапромышленность СССР в 1921-1941 гг. М., 2006.
40. Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М., 2011. Н.Новгород, 2011.
41. Народ и война: 1941-1945 гг. / отв. ред. А.С. Сенявский. М.-Тула, 2010.
42. Население России в XX в. Исторические очерки. Т. 1-3. М., 2000-2012.
43. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.
44. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М., 2009.
45. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
46. Российские либералы. М., 2001.
47. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И. Аксенов, Н.И. Никитин, Ю.А. Петров, Н.М. Рогожин, В.В. Трепавлов; отв. ред. Ю.А. Петров; рук. автор. колл. Н.М. Рогожин. М., 2012.
48. Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов. Современные подходы. М., 2005.
49. Русские в Евразии XVII – XIX вв. Миграции и социокультурная адаптация в иноэтничной среде. М., 2008.
50. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.
51. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.

52. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.
53. Сенявская Е.С. Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.

8.3 Периодические издания

Вопросы истории, Всеобщая история, Российская история, История, археология и этнография Кавказа, Вестник архивиста, Новейшая история России, Новый исторический вестник, Электронный научно-образовательный журнал "История".

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

8.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
4. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
5. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.6. Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Антивирус Kaspersky Endpoint 10
3. Microsoft Office Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для

проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, круглые столы, групповые дискуссии коллоквиум, дебаты).

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.3 Отечественная история

1. Основной целью освоения дисциплины «Отечественная история» является углубление имеющихся знаний аспирантов в профессиональной области, формирование профессиональных навыков историка исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития исторической науки в XX- нач. XXI вв. при осуществлении исторических исследований. Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Отечественная история» относится к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1 «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык». Данная дисциплина реализуется на 2 курсе (3-4 семестры) параллельно с дисциплинами по выбору аспиранта (Актуальные проблемы отечественной истории / Актуальные проблемы истории Дагестана) и прохождением педагогической практики. Является одной из основ для прохождения научно-исследовательской практики аспирантов и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

3.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.Семестр: 3,4

5.Основные разделы дисциплины (модуля): Актуальные проблемы истории России». Актуальные проблемы новейшей отечественной истории.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

7.Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.