

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

Сурхаев М.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

по научной специальности 5.6.1. - Отечественная история

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Махачкала, 2023 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса. Курс нацелен на выработку практических навыков и приобретение общих знаний, которые позволяют выпускнику самостоятельно выработать индивидуальные методические подходы в преподавательской работе в вузе.

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка к преподаванию исторических дисциплин в высших учебных заведениях. Опираясь на знания, полученные при изучении педагогических дисциплин, через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания и методов, формирования системного профессионального мышления, подготовить магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях. В курсе изучаются методические аспекты преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе. В его структуру входят общие знания по современной методике преподавания, а также практические методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе. Методика преподавания строится на непрерывном моделировании педагогических, методических и психологических ситуаций, связанных с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении студентами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности. Много внимания уделяется практическим работам и методическому тренингу, что выражено в сочетании каждой теоретической позиции с выполнением определенного практического задания.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

- знакомство с основами педагогической науки высшей школы,
- представление о преподавательской деятельности в высшей школе;
- дать представление об организации обучения в вузе, формах и видах учебных занятий;
- иметь целостное представление об основных тенденциях развития современного высшего исторического образования, его содержания и проблемах;
- понимать технологии организации обучения историческим дисциплинам в вузе;
- знать методы формирования системного профессионального мышления;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

– овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей аспирантов;

- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискуссии;

- реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1.5 (Ф) «Факультативные дисциплины» программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык», «Отечественная история». Данная дисциплина реализуется на 1 курсе (2 семестр).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях подготовки (бакалавриат и магистратура).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантур

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- **знать:** современные тенденции развития образовательной системы; основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин на всех уровнях образования; разнообразные образовательные технологии, методы организации преподавания исторических дисциплин в вузе; достижения современной педагогической науки в области школьного и высшего профессионального образования; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных

программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; сущность процесса обучения, его закономерности, принципы, методы и формы, сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности.

- **уметь:** выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. понимать сущность процесса обучения истории, осуществлять структурно-функциональный анализ исторического материала; грамотно определять цели, средства, приемы и формы обучения, учитывать возрастные познавательные возможности студентов в процессе обучения; составлять тематическое планирование, конспекты занятий, проводить занятия по истории.

- **владеть:** базовыми историческими и педагогическими знаниями; современными методами и методикой преподавания истории в общеобразовательной и высшей профессиональной школе; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранных языках, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; искусством ведения дискуссии, логично и аргументированно излагать свои мысли.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 24 академических часов, из них: лекции - 12 часов, практические занятия (семинары) - 12 часов. Самостоятельная работа, включая консультации и контроль (48 час.) - 72 часа. Вид отчетности - зачет.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Самост	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	--------------------------	--------	--	--------	--

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельно й работы		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1 «Теория и методология высшей школы»								
1.	Современное развитие высшего образования в России	2					6	
2.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	2	2	2			4	
3.	Семинарские и практические занятия в высшей школе	2	2	2			4	
4.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся	2	2	2			4	
5.	Новые семинарские формы. Критерии оценки семинарского занятия						6	
	Итого по модулю 1:		6	6			24	
Модуль 2 «Технологии реализации учебного процесса»								
6.	Проектная и исследовательская деятельность аспирантов	2	2	2			4	
7.	Технология дистанционного обучения	2					6	
8.	Методические аспекты лекционного текста	2	2	2			4	
9.	Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции	2	2	2			4	
10.	Информационные технологии в процессе преподавания истории в высшей школе	2					6	

	Итого по модулю 2:		6	6			24	
	ИТОГО:		12	12			48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1 «Теория и методология высшей школы»

Тема № 1. Современное развитие высшего образования в России. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Основные задачи реформирования системы вузовского образования, которые сводятся к решению проблемы как содержательного, так и организационно-управленческого характера, выработке взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России. Основа вывода российского образования из кризиса. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Цели и задачи современного исторического образования.

Тема № 2. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе. Смена парадигмы образования как новые требования к системе образования. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Достоинства и недостатки. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории

Тема № 3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Семинарские занятия как форма обучения. Критерии оценки семинарского занятия. Семинары, построенные с учетом принципа проблемности. Структурные элементы проблемного семинара. Особенность семинарского занятия.

Тема № 4. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема № 5. Новые семинарские формы. Критерии оценки семинарского занятия. Новые семинарские формы: семинар исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар - «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Модуль 2 «Технологии реализации учебного процесса»

Тема № 6. Проектная и исследовательская деятельность аспирантов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, выпускными квалификационными и магистерскими диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов. Метод проектов.

Тема № 7. Технология дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Тема № 8. Методические аспекты лекционного текста. Проблема устного изложения лекции как речевой трансформации письменного текста, достижение дидактических целей. Особенности восприятия устной речи.

Тема № 9. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к лекции. Цели, мотивы, способы, функционирование познавательных процессов, «напряжение сил».

Тема № 10. Информационные технологии в процессе преподавания истории в высшей школе. Информатизация сферы образования. Электронные услуги, справочные ресурсы сети Интернет, государственные ресурсы, библиотечные ресурсы, образовательные ресурсы. Электронные

сборники - тренажеры. Преимущества мультимедийных технологий в преподавании истории.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория и методология высшей школы	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
2	Технологии реализации учебного процесса	Подготовка к семинарским занятиям. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Аннотированный список литературы. Научный доклад.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости
1	Модуль «Теория и методология высшей школы»	Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.
2	Модуль «Технологии реализации учебного процесса»	Контроль работы на семинарских занятиях. Реферат. Контент-анализ и научная критика исторического источника. Научная рецензия. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий обзор.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Проектирование образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
4. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Тема 2. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Структура лекции.
3. Оценка качества лекции.
4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
5. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
6. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции.
7. Методические аспекты изложения лекционного текста.
8. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции

Тема 3. Семинарские и практические занятия в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Цель практических занятий.
2. Структура практических занятий.
3. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
4. Просеминар. Семинар. Спецсеминар.
5. Семинар как взаимодействие и общение участников.
6. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».
7. Новые семинарские формы: семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
8. Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 4. Инновационные технологии реализации учебного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Технологии активного обучения. Дидактическая игра.
2. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы.
3. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
4. Технология проблемного обучения.
5. Эвристические технологии обучения.
6. Технологии развивающего обучения.

Тема 5. Технология дистанционного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Краткая историческая справка.
2. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
3. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
4. Возможные модели дистанционного обучения.

5. Дидактические особенности дистанционного обучения.
6. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
7. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
8. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Тема 6. Технология управления качеством высшего профессионального образования

Вопросы для обсуждения

1. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
2. Критерии эффективности педагогических технологий.
3. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.

Тема 7. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения

Вопросы для обсуждения

1. Классификация дидактических средств обучения.
2. Учебная книга как основной информационный источник.
3. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства.
4. Традиционные предметные средства.

Тема 8. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава

Вопросы для обсуждения

1. Выбор технологий обучения.
2. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
3. Индивидуальная и групповая формы СРС.
4. Коллоквиум.
5. Три уровня СРС.
6. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
7. Индивидуализация, активизация СРС.
8. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 10. Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Вопросы для обсуждения

1. Наука и научное исследование.

2. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
3. Способы получения и переработки информации.
4. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
5. Проектная деятельность студентов.

Тема 11. Основы педагогического контроля в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Функции педагогического контроля. Оценка и отметка.
2. Пути повышения объективности контроля.
3. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
4. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
5. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов.
6. Методы оценки критериев качества тестов.

Тема 12. Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы для обсуждения

1. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций.
2. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения.
3. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения.
4. Особенности педагогического общения в вузе.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания при раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	5 Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены недочеты или незначительные	4 Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
3.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3 Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Не получены удовлетворительные ответы на вопросы. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	0 Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Тематика заданий текущего контроля

Темы эссе:

Проблемное обучение истории

Слагаемые ораторского искусства

Стили педагогического общения

Особенности педагогического общения

Написание реферата Примерная тематика рефератов

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Информационные технологии в науке и образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
10. Пути формирования педагогического мастерства.
11. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
12. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
13. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
14. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1.	комплексно и схематично показано основное содержание рецензируемой работы, воспроизведена авторская логика и концептуальная направленность произведения.	0	2	4	6
2.	в формате замечаний приводятся оценочные суждения.	0	2	4	6
3.	дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы.	0	2	4	6
4.	формулируются предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы.	0	2	4	6
	Максимальный балл:	24			

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Q (%)	Шкала оценок	
		Оценка	Оценка
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	
4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проблемно-аналитическое задание

Задание ориентировано на научное и творческое осмысление проблематики дисциплины. Выполнение данного задания способствует

развитию важнейших профессиональных компетенций историка-исследователя – способности характеризовать модели общественного развития и способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

Результаты оформляются в форме аналитической записки; сопровождаются списком использованных источников и литературы.

Список проблем для выполнения проблемно-аналитического задания (на выбор)

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Информационные технологии в науке и образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
10. Пути формирования педагогического мастерства.
11. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
12. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
13. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
14. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.
15. Роль высшего образования в современной цивилизации.
16. Место университета в российском образовательном пространстве.
Фундаментализация образования в высшей школе.
17. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
Интеграционные процессы в современном образовании.
18. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
19. Информатизация образовательного процесса.
20. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
21. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
22. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
23. Этапы и формы педагогического проектирования.
24. Классификация технологий обучения высшей школы.
25. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
Учение как деятельность образовательного процесса.

26. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
27. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
28. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
29. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
30. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
31. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
32. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.
33. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
34. Познавательная и исследовательская деятельность аспирантов.
35. Исследовательская деятельность аспирантов как часть их профессиональной подготовки.
36. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей аспирантов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
37. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
5.	наличие системы упорядоченных рассуждений и аналитических доводов	0	2	4	6
6.	смысловая целостность и законченность	0	2	4	6
7.	наличие кратких вступительных и заключительных положений	0	2	4	6
8.	правильное цитирование использованных материалов и их библиографическое оформление в соответствии с требованиями ГОСТ	0	2	4	6

	Максимальный балл:	24
--	---------------------------	-----------

Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение задания (24 балла) принимается за 100%. Набранное каждым обучающимся количество баллов переводится методом составления пропорции в процент выполнения.

Например, студент набрал 13 баллов. Следовательно, процент выполнения составляет:

$$24 \text{ балла} - 100\%$$

$$3 \text{ балла} - Q \%$$

$$Q = (13 \times 100\%) / 24 = 54\%$$

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

№ п/п	Q (%)	Шкала оценок	
		Оценка	Оценка
1.	85 - 100	Отлично	Зачтено
2.	70-84	Хорошо	
3.	51-69	Удовлетворительно	
4.	менее 50	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в 3 семестре в форме зачета с оценкой, выставляемого на основе портфолио, в которое включаются задания, выполненные аспирантом в ходе семестра, и экзамена в 4 семестре.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Учение как деятельность образовательного процесса.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
6. Роль и место лекции в вузе.
7. Проблемная лекция.
8. Диалог и монолог в педагогическом общении.
9. Спецсеминар.
10. Семинар-дискуссия.
11. Семинар - «круглый стол».
12. «Мозговой штурм».
13. Электронные учебники.
14. Технология дистанционного обучения.
15. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
16. Индивидуальная и групповая формы СРС.
17. Коллоквиум.

18. Исследовательская деятельность студентов как часть профессиональной подготовки.
19. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
20. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
21. Психологические особенности обучения студентов.
22. Психологические основы формирования системного мышления.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
<p>Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать;</p> <p>Дает полный, развернутый ответ.</p> <p>Историографический обзор отличается полнотой, демонстрирующая знания о современной российской и зарубежной исторической науки</p>	<p>Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p> <p>Историографический обзор отличается достаточной полнотой, знания о современной российской и зарубежной исторической науки фрагментарны</p>	<p>Знает термины и определения, но допускает неточности;</p> <p>Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать;</p> <p>Дает часть ответа</p> <p>Историографический обзор отличается недостаточен, имеются отрывочные знания в области современной историографии</p>	<p>Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать;</p> <p>Ответ не дан.</p> <p>С историографическим наследием не знаком. Охарактеризовать современную историографию не может.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. - Казань: Центр Инновационных технологий, 2008. - 499 с.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с.

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (10.04.2022).
4. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Т. Жакупова. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 234 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 294 с.
6. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (10.05.2022).
7. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов. - М.: Академия, 2008. - 223 с.
8. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / Студеникин, Михаил Тимофеевич. - М.: ВЛАДОС, 2004, 2000. - 238 с.
9. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (Обобщения и рекомендации) / Ун-т информатизации и управления. - М.: Дашков и К°, 2006. - 279 с.
10. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (10.06.2022).

8.2 Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. - Казань: Центр Инновационных технологий, 2008. - 499 с.
2. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Д.А.Р.К., 2006. - 197с.
3. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с. (16 экз.)
4. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. - СПб. 2001.
5. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
6. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. - М., 2002.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. 2-е изд. - М., 2008.
8. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. - М., 2005.

9. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 286 с.
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.
11. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. - М., 2003.
12. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 294 с.
13. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. - 98 с.
14. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. - М., 2006.
15. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов. - М.: Академия, 2008. - 223 с.
16. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. М.: Феникс, 2011.
17. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (Обобщения и рекомендации) / Ун-т информатизации и управления. - М.: Дашков и К°, 2006. - 279 с.
18. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб. 2001.
20. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. - М.: Логос, 2012. - 446 с.
21. Штеинберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. - М., 2003. 17. Штолина Т. П. Игры на уроках и во внеклассной работе: учеб. -метод. пособие для учителей. - СПб. Каро, 2006. - 76 с.
22. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. - М., 2001.

8.4 Периодические издания

Вопросы истории, Всеобщая история, Российская история, История, археология и этнография Кавказа, Вестник архивиста, Новейшая история России, Новый исторический вестник, Электронный научно-образовательный журнал "История".

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

8.6 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог <http://www.gnpbu.ru>
4. Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия <http://www.shpl.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресур-сам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю <http://window.edu.ru/>
6. Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания. <http://www.iqlib.ru>
7. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
8. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
9. Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний <http://www.goldref.ru/biography/>
10. Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п. <http://militera.lib.ru/>
11. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
12. РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории <http://www.rsl.ru>
13. Российская государственная библиотека – электронный каталог <http://www.rsl.ru>
14. Российская национальная библиотека электронный каталог <http://www.nlr>.
15. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
16. Учебники и учебные пособия <http://www.biblioclub.ru/>
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
18. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
19. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.) <http://www.hrono.ru/>

8.7. Программное обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional

2. Антивирус Kaspersky Endpoint 10
3. Microsoft Office Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, круглые столы, групповые дискуссии коллоквиум, дебаты).

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как

умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.

2.1.5.1 (Ф) Методика преподавания истории в высшей школе

1. Основной целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса. Курс нацелен на выработку практических навыков и приобретение общих знаний, которые позволяют выпускнику самостоятельно выработать индивидуальные методические подходы в преподавательской работе в вузе.

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка к преподаванию исторических дисциплин в высших учебных заведениях. Опираясь на знания, полученные при изучении педагогических дисциплин, через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания и методов, формирования системного профессионального мышления, подготовить магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях. В курсе изучаются методические аспекты преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе. В его структуру входят общие знания по современной методике преподавания, а также практические методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе. Методика преподавания строится на непрерывном моделировании педагогических, методических и психологических ситуаций, связанных с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении студентами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности. Много внимания уделяется практическим работам и методическому тренингу, что выражено в сочетании каждой теоретической позиции с выполнением определенного практического задания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к Блоку 2. «Образовательный компонент» 2.1.5 (Ф) «Факультативные дисциплины» программы аспирантуры по специальности 5.6.1 «Отечественная история». Ее освоению предшествует изучение обязательных дисциплин образовательного компонента: «История и философия науки» и «Иностранный язык», «Отечественная история». Данная дисциплина реализуется на 1 курсе (2 семестр).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущих уровнях подготовки (бакалавриат и магистратура).

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

3.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.Семестр: 2

5.Основные разделы дисциплины (модуля): Теория и методология высшей школы. Технологии реализации учебного процесса.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7.Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.