

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р. Гамзатова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе  
и цифровой трансформации

Сурхаев М.А.

*28 октября 2024 г.*



**Рабочая программа дисциплины**

**«История и философия науки»**

(наименование дисциплины согласно УП программы аспирантуры  
соответствующей научной специальности)

по научной специальности 5.6.1. - Отечественная история

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Махачкала, 2023 г.**

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование мировоззренческих, логико-методологических, гносеологических, аксиологических и эвристических оснований исследовательской деятельности, представлений об основных философских, мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

Сформировать у аспиранта:

- научно-философское мировоззрение;
- способности использовать в познавательной деятельности научную картину мира;
- умение использовать в диссертационном исследовании аппарат научно-философской методологии;
- знания о структуре науки и парадигмах решения научных задач;
- этические, экологические и социально-гуманитарные нормы научного исследования;
- представления о значимости науки в развитии общества, ее экономики, и образования.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина История и философия науки относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по специальности Отечественная история.

Программы аспирантуры и является обязательной для изучения. В ходе ее изучения аспиранты используют компетенции, приобретенные ими в ходе усвоения социально-гуманитарных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры.

Компетенции, знания и умения, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы ими для изучения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», подготовки и написания диссертации, выполнения заданий научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**В результате изучения дисциплины «История и философия науки» формируются универсальные компетенции:**

УК-2 «Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области

истории и философии науки»;

### В результате изучения дисциплины аспирант должен

- **иметь представление о:** месте философии науки в системе научного и философского знания; функциях философии науки в системе современного научного знания; проблемах современного научного знания и его границах; влиянии научных знаний на процесс личностного развития человека

- **знать:** чем отличается подход философского рассмотрения науки от социального, психологического и иного ее рассмотрения; методологическую функцию философии науки в познании; различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах; специфику современного состояния науки; роль личного вклада в развитие науки;

- **уметь:** анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений; критически оценить продуктивность и границы применяемых ими методологий.

- **владеть:** методологическим аппаратом научного исследования, концепциями методологии научного исследования, знанием структуры научной теории.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Общая трудоемкость - 4 зачетные единицы. Аудиторные занятия - 72 часа, из них лекционных - 24 часа, семинарских - 48 часов, промежуточный контроль - 8 часов. Самостоятельная работа - 72 часа. Самостоятельная работа 114 часов ;36 часов из самостоятельной работы отводится на написание реферата и его защиты. Промежуточный контроль: зачет (1 семестр), итоговый контроль - кандидатский экзамен (2 семестр).

##### 4.1. Структура дисциплины

№	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
		очно				заочно					
		Лекции	Семинары	Сам. работа	Промеж. контроль	Лекции	Семинары	Сам. работа	Промеж. контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль I. Основные концепции современной философии науки</b>											

1	Предмет философии науки	2	2	4		2	2	4			
2	Общие закономерности научного познания	2	2	6		2	2	6			
3	Философские концепции изучения науки	2	2	4		2	2	4			
4	Основные стадии исторической эволюции науки	2	2	4		2	2	4			
Промежуточный контроль		2			2			тестирование			
<b>Модуль II. Структура научного знания</b>											
5	Система научного знания	2	2	4		2	2	4			
6	Структура теоретического знания	2	2	4		2	2	4			
7		2	2	6		2	2	6			
8	Научные традиции и инновации	2	2	4		2	2	4			
	Научные революции в науке.										
Промежуточный контроль		2			2			тестирование			
<b>Модуль III. Современный этап развития науки</b>											

9	Главные характеристики современной постнеклассической науки	2	2	4		2	2	4				
10		2	2	4		2	2	4				
11	Этические проблемы современного этапа развития науки	2	2	6		2	2	6				
12	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	2	2	4		2	2	4				
	Наука как социальный институт современного этапа развития общества											
Промежуточный контроль		2			2							тестирование
<b>Модуль IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>												

13	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	2	2	4		2	2	4			
14	Ценности социально-гуманитарного познания	2	2	4		2	2	4			
15	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	2	2	6		2	2	6			
16	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	2	2	4		2	2	4			
Промежуточный контроль	2 2	тестирование	2	4		2	2	4			
			2	4		2	2	4			
			2	6		2	2	6			
			2	4		2	2	4			
Итоговый контроль		Кандидатский экзамен									

### Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание разделов
<b>Модуль I. Основные концепции современной философии науки</b>		

1	Предмет философии науки	Предмет философии основные концепции современной философии науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры
2	Общие закономерности научного познания	Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм в понимании науки.
3	Философские концепции изучения науки	Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм
4	Основные стадии исторической эволюции науки	Основные стадии исторической эволюции науки. Проблема генезиса науки. Преднаука, особенности знания и его функционирования в традиционном обществе. Наука в античной культуре. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Появление доказательства и обоснования знания. Структура и достижения научного знания античности. Наука в системе средневековой культуры. Роль логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Влияние христианской теологии на изменение созерцательной позиции ученого: зарождение манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и математизированного естествознания. Становление экспериментальных методов и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Культурообразующая роль науки в новоевропейской культуре. Наука и просвещение. Кризис техногенной цивилизации в XX веке. Кризис предметной и природной среды. Глобализация современной общественной жизни и проблема зрелости общественного сознания в осмыслении единства «всемирного бытия». Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской действительности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые задачи науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сциентизм и антисциентизм.
<b>Модуль II. Структура научного знания</b>		
5	Система научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.  Структура эмпирического познания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования фактов. Проблема теоретической нагруженности факта. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-гуманитарных науках.

6	Структура теоретического знания	<p>Структура теоретического познания. Задачи, объект, средства и процедуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивные концепции теоретических знаний и их ограниченность. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Возможности дедуктивных методов в социально-гуманитарном знании. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Математизация в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность. Система идеалов и норм как схема метода действительности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (НКМ как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философские обоснования как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Динамика науки как процесс порождения нового знания. Проблемная ситуация как начало научного исследования. Проблема, задачи в структуре исследования. Формирование первичных гипотез, теоретических моделей. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретического знания. Механизмы развития научных понятий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
7	Научные традиции и инновации	<p>Взаимодействие традиций и инноваций в возникновении нового знания.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.</p>
8	Научные революции в науке	<p>Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Типы рациональности. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для становления новых типов рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов универсалий культуры. Нелинейность роста знаний. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p>
<b>Модуль III. Современный этап развития науки</b>		
9	Главные характеристики современной постнеклассической науки	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.</p>
		<p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и</p>

10	Этические проблемы современного этапа развития науки	высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).
11	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12	Наука как социальный институт современного этапа развития общества	Разные подходы к определению науки как социального института (Р. Мертон, М. Мамардашвили). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Индивидуальность в науке. Формы подготовки научных кадров. Социокультурные формы репрезентации и трансляции научных знаний. Диссертация как социокультурная форма научного продукта. Научные конференции. Компьютеризация науки и ее влияние на развитие науки. «Потребители» научного продукта. Наука и экономика. Наука и власть. Секретность и закрытость научных исследований. Наука и мораль. Проблема государственного регулирования науки. Организационные структуры науки.
<b>Модуль IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>		
13	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	Общетеоретические подходы к изучению субъекта гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально – гуманитарного познания. Разделение СГН на гуманитарные и социальные науки.
14	Ценности социально-гуманитарного познания	Природа ценностей и их роль в социально – гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально – гуманитарных науках.
15	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
16	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Основные исследовательские программы социально – гуманитарных наук “общество знания”. Дисциплинарная структура и роль социально – гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

### Темы и содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема семинара	Вопросы для обсуждения	Литература
<b>Модуль I. Основные концепции современной философии науки</b>				

<b>1</b>	Предмет философии науки	Семинар№1 Роль науки в развитии цивилизации	Наука как познавательная деятельность. Наука как сфера культуры. Наука как социальный институт	<b>36-40 80-81</b>
<b>2</b>	Общие закономерности научного познания	Семинар№2 Виды научного познания	Общие закономерности научного познания. Закономерности исторического развития науки. Социокультурный контекст философии	<b>41-56</b>
<b>3</b>	Философские концепции изучения науки	Семинар№3 Гносеологические концепции науки	Логико – эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки	
<b>4</b>	Основные стадии исторической эволюции науки	Семинар№4 Основные этапы развития науки	Генезис науки. Основные стадии развития науки. Наука в системе культуры Античности, Средневековья, Новоевропы и современности	
<b>Модуль II. Структура научного знания</b>				
<b>5</b>	Система научного знания	Семинар№5 “Структура научного знания”	Научное знание как система теоретический и эмпирический уровни знания. Структура эмпирического знания. Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания	
<b>6</b>	Структура теоретического знания	Семинар№6 “Наука и образование”	Структура теоретического знания. Задачи, объект, средства и процедуры теоретического знания. Математизация теории. Основания науки. Философские основания науки	<b>57-63</b>
<b>7</b>	Научные традиции и инновации	Семинар№7 Научные традиции и инновации	Динамика развития науки. Взаимодействие традиций и инноваций. Роль традиций в выборе стратегий научного развития	
<b>8</b>	Научные революции в науке	Семинар№8 Научные революции	Типы научных революций. Типы рациональности историческая смена типов рациональности.	

			Механизмы научных революций	
<b>Модуль III. Современный этап развития науки</b>				
<b>9</b>	Главные характеристики современной постнеклассической науки	Семинар№9 Современный этап развития науки	Особенности современного этапа развития науки. Стратегии научного поиска техногенная цивилизация и характеристики современной науки	<b>76-78</b>
<b>10</b>	Этические проблемы современного этапа развития науки	Семинар№10 Этические проблемы науки	Социальные ценности в выборе стратегий развития. Этнические проблемы науки XXI столетия. Экономическая и социально – гуманитарная экспертиза научных проектов. Философские основания экологической и нравственной этики науки	
<b>11</b>	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	Семинар№11 Научная картина мира	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно – научного и социально – гуманитарного познания. Философия русского.. и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и неосфере. Мировоззренческие установки техногенной цивилизации	<b>6-10 18</b>
<b>12</b>	Наука как социальный институт современного этапа развития общества	Семинар№12 Институциональные формы научной деятельности	Институциональные формы научной деятельности. Научные общества и школы. Формы подготовки научных кадров. Организационные структуры науки	<b>36-40</b>
<b>Модуль IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>				
<b>13</b>	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	Семинар№13 Субъект и объект научного познания	Специфика объекта, предмета и субъекта социально – гуманитарных наук. Время, пространство, хронотопы в социальном и гуманитарном познании	
<b>14</b>	Ценности социально-гуманитарного	Семинар№14 Природа	Ценности социально – гуманитарного	

	познания	ценностей в социально – гуманитарном познании	познания. Истинность и рациональность в социально – гуманитарных науках	
<b>15</b>	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Семинар №15 Жизнь как категория социально – гуманитарных наук	Категория “наук” и ее значение. Объяснение, понимание и интерпретация в социально – гуманитарных науках	<b>38-42</b>
<b>16</b>	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Семинар №16 Исследовательские программы социально – гуманитарных наук	Основные исследовательские программы. Дисциплинарная структура социально – гуманитарных наук “Общество знание”	

## 5. Тематика рефератов приведена в приложении к рабочей дисциплине

## 6. Самостоятельная работа аспирантов

### *Место и роль науки в развитии культуры*

1. Особенности научного познания.
2. Ценность научной рациональности
3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.
4. Социальные функции науки.

### *Возникновение науки и основные стадии ее эволюции*

1. Преднаука и наука.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Средневековая «ученость»
4. Новоевропейский (классический) тип науки.
5. Технологическое применение науки и формирование технических наук.
6. Становление социально-гуманитарных наук.

### *Особенности современного этапа развития науки и перспективы научного прогресса*

1. Главные характеристики неклассической и постнеклассической науки.
2. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
3. Экологическая этика и ее философские основания.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Наука и паранаука.
6. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.

### *Структура научного знания*

1. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия.
2. Методы и формы эмпирического уровня.
3. Методы и формы теоретического уровня.
4. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность.
5. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы.

### *Наука как социальный институт*

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
4. Наука и экономика. наука и власть.

### *Основные концепции современной философии науки*

1. Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
4. Постпозитивизм в понимании науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

***Теоретико- методологические подходы в социально-гуманитарном познании.***

***Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.***

1. Роль философии в развитии научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
3. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в СГН: социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

***Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания***

1. Особенности общества и человека как объектов познания. Научная картина мира в СГН.
2. Включенность сознания субъекта, его система ценностей в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта.
3. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
4. Научное сообщество как субъект познания.

***Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках***

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
3. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам и событиям – общенаучный метод и базовая операция СГН.
4. Объяснение и понимание в конкретных социально-гуманитарных науках.

## **7. Образовательные технологии**

Изучение дисциплины «История и философия науки» будет осуществляться с помощью лично-ориентированного, деятельностного, проблемного, модульного и дифференцированного технологий обучения.

Технология изучения дисциплины включает следующие формы: лекции, семинары, на которых анализируются и обсуждаются теоретические вопросы, научные проблемы и технология их решения, обсуждаются рефераты и доклады аспирантов. Основные методы проведения семинарских занятий: дискуссия, анализ научных публикаций и сообщений аспирантов, моделирование образовательных ситуаций и систем проектирования исследовательского инструментария.

Самостоятельная работа, включающая анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы; рецензирование научных публикаций; проведение локальных исследований; изучение личности студентов и их групп; подготовка научных публикаций и их издание; написание реферата и его защита (по теме диссертационного исследования). Текущая и промежуточная диагностика сформированности компетенций, включая собеседование, консультации, тестирование, анализ продуктов педагогической и научной деятельности. Защита рефератов и законченных фрагментов диссертационного исследования, анализ текст

## **8 . Оценочные средства и технологии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения модулей дисциплины**

Контроль и оценка педагогических достижений аспирантов по дисциплине проводится в виде текущей и промежуточной аттестации с включением ряда «История и философия науки» разделов в итоговую государственную аттестацию. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всей дисциплины основывается на интегральной оценке всех видов образовательной и научной деятельности.

Текущий контроль включает оценку участия аспирантов в учебной деятельности, ее активности и результативности, анализа продуктов самостоятельной и научной работы, их презентации и защиты, отчеты по практическим и лабораторным заданиям.

Промежуточный контроль проводится в виде обобщения данных текущей аттестации, собеседования, тестирования, выполнения обобщающих учебных заданий, их анализа и защиты.

По завершению изучения дисциплины преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Преподаватель при подведении итогов успеваемости учитывает участие аспиранта в научно-исследовательской работе по дисциплине. Дополнительные баллы преподаватель может присудить аспиранту за научный доклад, публикацию в печати, участие в работе научного семинара и кружка и участие в опытно-экспериментальной работе.

После изучения дисциплины аспиранту предоставляется возможность пройти итоговое испытание в виде устного собеседования или тестирования.

## ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистский и постпозитивистский подходы к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Наука в культуре современной цивилизации.
4. Особенности научного познания. Соотношение науки и других форм познания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
5. Концепции возникновения науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
7. Развитие логических норм мышления и организация науки в средневековой культуре арабоязычного Востока и Западной Европы.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.
9. Предпосылки возникновения в новоевропейской культуре экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
10. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
12. Становление социальных и гуманитарных наук в новоевропейской культуре. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
13. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
14. Эмпирический уровень научного знания .
15. Теоретический уровень научного знания .
16. Основания науки. Структура оснований.
17. Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира.
18. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
19. Логика и методология науки.
20. Методы научного познания и их классификация.
21. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации научных дисциплин.
22. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

23. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
24. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Научные традиции и возникновение нового знания. Научные революции, проблемы типологии научных революций.
26. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
28. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
29. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
30. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
31. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Каллиот, О.Леопольд, Р.Атгфильд).
32. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиски нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
33. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и подготовка научных кадров.
34. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
35. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
36. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
37. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
38. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
39. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
40. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
41. Социальное и культурно-историческое время.
42. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
43. Вера и истина.
44. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
45. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
46. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
47. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
48. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
49. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
50. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
51. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
52. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
53. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
54. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
55. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
56. Языковая картина мира.

## 9. Матрица компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины

### Матрица формирования компетенций

№ п/п	Раздел темы	Компетенции		Указание (частично, полностью)
		УК-2	УК-5	
<b>Модуль I. Основные концепции современной философии науки</b>				
1	Предмет философии науки	+	+	<b>ч</b>
2	Общие закономерности научного познания	+	+	<b>ч</b>
3	Философские концепции изучения науки	+	+	<b>ч</b>
4	Основные стадии исторической эволюции науки	+	+	<b>ч</b>
<b>Модуль II. Структура научного знания</b>				
5	Система научного знания	+	+	<b>ч</b>
6	Структура теоретического знания	+	+	<b>ч</b>
7	Научные традиции и инновации	+	+	<b>ч</b>
8	Научные революции в науке	+	+	<b>ч</b>
<b>Модуль III. Современный этап развития науки</b>				
9	Главные характеристики современной постнеклассической науки	+	+	<b>ч</b>
10	Этические проблемы современного этапа развития науки	+	+	<b>ч</b>
11	Мировоззренческие установки техногенной цивилизации и роль науки в их формировании	+	+	<b>ч</b>
12	Наука как социальный институт современного этапа развития общества	+	+	<b>ч</b>
<b>Модуль IV. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>				
13	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	+	+	<b>ч</b>
14	Ценности социально-гуманитарного познания	+	+	<b>ч</b>
15	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	+	+	<b>ч</b>
16	Исследовательские программы социально-гуманитарных наук	+	+	<b>ч</b>

## 9. Информационное и учебно-методическое обеспечение

### 9.1. Основная литература

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхин Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
2. Философия науки./ под ред С.А.Лебедева. М.,2005
3. Курашов В.И. Начала философии науки. Казань,2004.

4. Лешкевич Т.Г. Философия науки. М., 2005
5. Философия и методология науки/ Под ред. В.И. Купцова. 1998.
6. Акимов Р.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов. Махачкала: ООО «Издательский дом Наука плюс». 2011.
7. Акимов Р. А. Философия и методология науки. Ч.1.- Махачкала: АЛЕФ, 2019
8. . Акимов Р. А. Философия и методология науки. Ч.2.- Махачкала: АЛЕФ, 2019.
9. «История и философия науки» 1.Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М..1978
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М..1985
11. Кун Т. Структура научных революций М.,2001
10. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.,1995.
11. Малкей М. Наука и социология знания. М.,1983
12. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998
13. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.,1988
14. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983
15. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
16. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М..2004
17. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
18. Вебер М. Исследования по методологии науки. М., 1980.
19. Капра Ф. Смена парадигм и сдвиг в шкале ценностей // Один мир для всех. М., 1990.
20. Косарева Л.М. Коперниканская революция: социокультурные истоки. М., 1991.
21. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
22. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
23. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценностное и научное понимание. М., 2001.
24. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М. 2001.
25. Научные революции в динамике культуры. Минск, 1987.
26. Научный прогресс: Когнитивные и социокультурные аспекты. М., 1993.
27. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.. 1983.
28. Самоорганизация и наука: Опыт философского осмысления. М., 1994.
29. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
30. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М, 1994.
31. Сущность и социокультурные предпосылки революций в естественных и технических науках. Материалы "круглого стола" // Вопросы философии. 1985. №7.
32. Традиции и революции в истории науки. М., 1991.
33. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. СПб., 1994
34. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
35. Эпистемология и постнеклассическая наука. М., 1992
36. Бурдье Е. Начала. Пер. с фр. Н.А. Шматко. М., 1994. Ч. 3.
37. Границы науки: о возможностях альтернативных моделей познания. М., 1991.
38. Заблуждающийся разум? Многообразие вне научного знания. М., 1990.
39. Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
40. Коммуникация в современной науке. М., 1976.
41. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени. Философский аспект проблемы. М., 1989.
42. Косарева Л.М. Ценностные ориентации и развитие научного знания // Вопросы философии. 1987. №8.
43. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. Воронеж, 1993.
44. Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.
45. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
46. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Пер. Н.А. Шматко. С-Пб., 1998.
47. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
48. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
49. Наука и ценности. М., 1987.
50. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.

51. Познание в социальном контексте. М., 1994.
52. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. С-Пб., 1999.
53. Философия, наука, цивилизация. М., 1999.
54. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997 или Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
55. Фуко М. Власть и знание // Фуко М. Интеллектуалы и власть. В 3 ч. Ч. 1. М., 2002
56. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С-Пб., 2000.
57. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
58. Витгенштейн Л. О достоверности // Вопросы философии. 1991. №2.
59. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
60. Гемпель К.Г. Логика объяснения. М., 1998.
61. Кун Т. Логика открытия или психология исследования? // Философия науки. Вып. 3. Проблемы анализа знания. М., 1997.
62. Кураев В.И., Лазарев Ф.В. Точность, истина и рост знания. М., 1988.
63. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. М., 1975.
64. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М., 1974.
65. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
66. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.
67. Капра Ф. Смена парадигм и сдвиг в шкале ценностей // Один мир для всех. М., 1990.
68. Косарева Л.М. Коперниканская революция: социокультурные истоки. М., 1991.
69. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
70. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
71. Научные революции в динамике культуры. Минск, 1987.
72. Научный прогресс: Когнитивные и социокультурные аспекты. М., 1993.
73. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
74. Самоорганизация и наука: Опыт философского осмысления. М., 1994.
75. Традиции и революции в развитии науки, М., 1991
76. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / РАН. Ин-т философии. - М., 1999.
77. Музыка О.А., Попов В.В. 'Постнеклассическая наука: концепции современного естествознания: Учебное пособие' - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005
78. Маклей М. Наука и социология знания. М., 1983.
79. Хесле В. Философия и экология. - М., 1993
80. Титмонас А. К вопросу о предпосылках институционализации науки // Социологические проблемы науки. М., 1974.
81. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы М., 1988

### **9.2. Дополнительная литература**

82. 1.Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. М., 1987.
83. 2.Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М. 1990
84. 3.Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы М., 1988
85. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000
86. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987
87. Наука в культуре. М., 1998
88. Современная философия науки. Хрестоматия /сост.А.А.Печенкин. М., 1996
89. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991
90. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.

### **9.3. Интернет-ресурсы**

91. [www.gumer.info/bogoslov.../index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov.../index_philos.php)
92. Библиотека философской литературы
93. [nibiryukov.narod.ru.../nbr\\_teach\\_library.htm](http://nibiryukov.narod.ru.../nbr_teach_library.htm)
94. Философская литература в Интернете. Книги о философии.
95. [medien.ru/filosofskaya-literatura](http://medien.ru/filosofskaya-literatura)
96. <http://auditorium.ru> – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (полнотекстовые учебные и научные материалы по общественным и гуманитарным наукам).
97. <http://www.lib.ru> – Библиотека Максима Мошкова (электронная библиотека).

#### **9.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

**Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра социогуманитарных дисциплин располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база кафедры включает в себя оборудованные кабинеты, в которых установлены интерактивная доска с проектором и компьютерная техника с лицензированным программным обеспечением с возможностями сетевого взаимодействия обучающихся и педагогов. Также в пользовании преподавателей кафедры и аспирантов находятся 5 стационарных компьютеров, 4 ноутбука, 3 многофункциональные устройства (принтер-сканер-ксерокс), подключены сеть Интернет и Wi-Fi.

#### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования

(аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.1 История и философия истории**

**1.Основной целью освоения** дисциплины История и философия истории формирование мировоззренческих, логико-методологических, гносеологических, аксиологических и эвристических оснований исследовательской деятельности, представлений об основных философских, мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия истории» относится к образовательному компоненту 2.1. учебного плана подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре аспиранта, направлена на подготовку и сдачу аспирантами и соискателями кандидатского экзамена.

#### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В результате освоения программы подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-2.

**4.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина 2.1.1 «История и философия истории направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6.Семестр: 1,2**

**7.Основные разделы дисциплины (модуля):** Основные концепции современной философии науки. Структура научного знания. Современный этап развития науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

**8.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен